

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Комплексная научная программа по разработки
государственного профессионального стандарта
«Социальный педагог»**

Учебно-методическое пособие

Москва - 2015

УДК 378
ББК 74.58
Е 30

Под общей редакцией доктора педагогических наук,
профессора В.В. Сизиковой

Ответственный за выпуск: научный руководитель программы
доктор педагогических наук, профессор Л.В. Мардахаев

Егорычев А.М. Модернизация социально-педагогического образования. Комплексная научная программа по разработки государственного профессионального стандарта «Социальный педагог»: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией профессора В.В. Сизиковой. – М.: Перспектива, 2015. – 80 с.

ISBN 978-5-88045-267-5

Учебно-методическое пособие Модернизация социально-педагогического образования. Комплексная научная программа по разработки государственного профессионального стандарта «Социальный педагог», направлено на оказание помощи всем, кто занимается проблемами социальной педагогики: преподавателям высшей школы; разработчикам монографий, учебников, учебных пособий, словарей, справочников, учебных курсов; экспертам и рецензентам образования, а также практическим работникам социальной сферы в организации их профессиональной социально-педагогической деятельности.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-88045-267-5

© А.М. Егорычев

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВЫ I. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОКИ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ.....	7
1.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	7
1.2. МОДЕЛЬ РОЖДЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	18
ГЛАВА II. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ.....	21
2.1. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА.....	21
2.2. ФИЛОСОФСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	32
ГЛАВА III. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»: ЖИЗНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ПОСТРОЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА.....	49
3.1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	49
3.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»: НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
ЛИТЕРАТУРА.....	72

Введение

В мае 2014 года в г. Москве на базе Московского городского психолого-педагогического университета была организована встреча инициативной группы научно-образовательного сообщества России (Ю.М. Забродин, Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, В.В. Сизикова, А.К. Быков, А.В. Иванов, В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, М.А. Галагузова, др.) по обсуждению вопросов, касающихся развития социальной педагогики в России.

В результате дискуссии участники встречи пришли к общему мнению того, что сегодня вопрос, касающийся профессиональной подготовки специалистов социальной сферы – социальных педагогов (бакалавров, магистров, специалистов), в стране стоит очень остро. В стране созрела ситуация, диктующая необходимость разработки профессионального стандарта «Социальный педагог». Государственный профессиональный стандарт «Социальный педагог» должен выступать базовой основой, на которой должно строиться здание социально-педагогической деятельности: научной, теоретической, практической.

Было выдвинуто предложение по разработке Проекта государственного профессионального стандарта «Социальный педагог».

Ответственность за разработку настоящего стандарта была возложена на Российский государственный социальный университет. Руководство рабочей группы было поручено доктору педагогических наук, профессору, заведующему кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета Л.В. Мардахаеву.

В настоящую работу был подключен потенциал университетов многих городов Российской Федерации: Москвы, Новосибирска, Курска, Пензы, Екатеринбурга, Челябинска, Санкт-Петербурга, Сочи, Белгорода, Краснодар, Казани, Омска, Краснодар, др.

Научно-теоретические позиции участников настоящей инициативной группы в разработке профессиональных стандартов «Социальный педагог» основаны на результатах многолетнего научно-педагогического опыта, включающего: научные исследования в области социальной педагогики на базе различных образовательных организаций и ведомственных социально-ориентированных учреждений; практического опыта по разработке и написанию монографий, учебников и учебных пособий по разнообразным проблемам социальной педагогики; опыта профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в образовательных организациях страны в течение последних двадцати лет.

Участники инициативной группы научно-образовательного сообщества России представляют различные научные, научно-образовательные организации и учреждения, выступают авторами признанных научных школ и направлений, являются членами авторитетных Международных и Российских Союзов, Академий, Ассоциаций: Международной Федерации социальных работников; Союза социальных работников и социальных педагогов России;

Международной академии наук педагогического образования; Международной славянской академии наук, образования искусств и культуры; Международной макаренковской ассоциации, др.

Опираясь на научный потенциал каждого из участников комплексной научной программы по разработке государственного профессионального стандарта «Социальный педагог», учитывая огромный ресурс отечественного социального образования, а также интегрируя инновационные достижения российской социально-педагогической науки и практики за последние 20 лет, можно говорить о возможностях позитивного решения поставленной проблемы – разработки профессионального стандарта «Социальный педагог».

Необходимо отметить, что результаты проделанной работы по разработке профессионального стандарта «Социальный педагог» научной группой докладывались на IV Всероссийском съезде социальных работников и социальных педагогов России (7-8 октября 2014 года, г. Москва) и Международной научно-практической конференции социальных работников и социальных педагогов «Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты» (7-8.10.2014, г. Москва).

Основная цель Комплексной научной программы по разработке государственного профессионального стандарта «Социальный педагог» - подготовка Проекта профессионального стандарта «Социальный педагог» с учётом требований, предъявляемых российским государством и обществом к развитию социальной сферы, защите и социально-педагогической поддержке несовершеннолетних, а также всех граждан страны, имеющих особые социальные потребности, их социально-педагогической поддержке и сопровождению.

Данное учебно-методическое пособие «Модернизация социально-педагогического образования. Комплексная научная программа по разработке государственного профессионального стандарта «Социальный педагог», является научно-методическим продуктом, созданным в рамках обозначенной Комплексной научной программы. Пособие состоит из трёх глав и шести параграфов. Каждая глава включает темы (параграфы), необходимые для понимания и осмысления сущности построения отечественной социальной педагогики, разработки профессионального стандарта «Социальный педагог».

Глава I. «Отечественная социальная педагогика и социальное образование: истоки развития и становления» посвящена теоретическим основам отечественной социальной педагогики и социальному образованию. В ней кратко представлены истоки рождения, становления и развития отечественной социальной педагогики.

Глава II. «Отечественная социальная педагогика: сущность, содержание, направленность» включает два параграфа: «Отечественная социальная педагогика как наука, отрасль знания и социальная практика» и «Философские и теоретико-методологические основания отечественной социальной педагогики». В них рассматриваются сущность, содержание и направленность

отечественной социальной педагогики, её философские и теоретико-методологические основания.

Глава III. «Государственный профессиональный стандарт «Социальный педагог»: жизненная реальность в построении социального государства» также включает два параграфа: «Социальная педагогика как основа эффективной реализации государственной социальной политики» и «Государственный профессиональный стандарт «социальный педагог»: направления деятельности и необходимость внедрения». В них рассматриваются возможности отечественной социальной педагогики в построении нового общества и нового человека XXI века, а также определены направления (профили) деятельности социального педагога, кратко обозначены их уровни квалификации.

Учебно-методическое пособие «Модернизация социально-педагогического образования. Комплексная научная программа по разработке государственного профессионального стандарта «Социальный педагог», также направлено на оказание помощи всем, кто занимается проблемами социальной педагогики: преподавателям высшей школы; разработчикам монографий, учебников, учебных пособий, словарей, справочников, учебных курсов; экспертам и рецензентам образования, а также практическим работникам социальной сферы в организации их профессиональной социально-педагогической деятельности.

ГЛАВЫ I. ОТЕЧЕСТВЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИСТОКИ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ

1.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Весь исторический путь социокультурного развития народов планеты Земля, начиная с родового общества, органично связан с процессом формирования общественной системы обучения и воспитания - передачи подрастающему поколению общественного исторического опыта, накопленного предыдущими поколениями, с целью подготовки их к жизни и труду, защите своего племени и рода.

По прошествии многих столетий и тысячелетий, когда система подготовки подрастающего поколения к жизни получила официальное государственное признание и закрепление, она стала обозначаться как социальное образование.

Термин «социальное образование» имеет изначальный смысл – «общественное образование» (социальный – от лат. *socialis* – общий, общественный). «Социальное образование» несет в себе все смыслы понятия «социальное воспитание». Не вдаваясь в глубокий анализ понятия «социальное воспитание», кратко определим его как *воспитание подрастающего поколения, его подготовки к жизни и трудовой деятельности, осуществляемое всеми структурами конкретного сообщества, в его интересах и находящегося под его контролем.*

В современных условиях, целенаправленно и специально организовано, социальное воспитание осуществляется, прежде всего, посредством социальной педагогики. Как понятие, «социальная педагогика» появилось не очень давно (XIX в.), однако, как социальное явление существовало всегда, с рождения человека разумного, его организации в сообщество себе подобных.

В таком сообществе творились народные этнические традиции, обычаи, обряды, воспитательные приёмы, заключающие в себе основы трудового, физического, нравственного, полового, религиозного, военного, иного воспитания. Условно, эту социальную структуру, зародившуюся в древнем сообществе и успешно осуществлявшую функцию социального воспитания подрастающего поколения, его подготовки к жизни, можно назвать социальной педагогикой.

С помощью хорошо организованного общественного (социального) воспитания, посредством *народной социальной педагогики* шёл непрерывный процесс формирования личности древнего мира, создание и закрепление социальных норм и правил поведения, развитие межличностных отношений и

взаимодействий, укрепление общественных структур, что создавало эволюционные предпосылки по формированию и развитию устойчивой социальной системы. Такая социальная система уже обладала важнейшим свойством человеческих сообществ – способностью накапливать и передавать знания, которые в ходе исторического процесса непрерывно усиливали её способность не только адаптироваться к меняющемуся природным и социальным обстоятельствам, но и вырабатывать социальную устойчивость к экстремальным ситуациям, в целом - успешно продолжать путь своего исторического развития.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОИСКА ОСНОВАНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Развитие отечественной социальной педагогики как науки, отрасли социально-педагогического образования и социальной практики в современной России, находящейся в сложных экономических и социокультурных условиях, предполагает поиск ее исторических философских и социально-культурных оснований, выражающих наиболее существенные характеристики длительного развития русского и других коренных народов России, в контексте формирования нового российского государства и общества XXI века.

Как отмечают современные учёные, болеющие за судьбу страны (А.Д. Лопуха, В.Н. Турченко, А.М. Егорычев, И.А. Федосеева, В.О. Евсеев, В.К. Батулин, др.), процесс развитие социального образования в России, адекватно отвечающего вызовам XXI века, находится именно в русле понимания и признания философских, социокультурных особенностей и социально-этнических ценностей русского и всех других коренных народов, проживающих на территории России, их исторической социальной памяти.

Теория и практика отечественной социальной педагогики связаны с историей рождения и становления русского (российского) народа, его культуры, формированием целостной системы российского социального образования. Практика социальной педагогики является исторически признанной разновидностью конкретной социальной деятельности, имеющей реальную направленность на формирование человека и общества российского государства. Именно реальная социально-педагогическая деятельность в русском (российском) обществе всегда выражала смысл и суть национальной культуры, способствовала утверждению и сохранению её ценностей и традиций, укреплению национальных основ государственности.

Что же касается проблем становления отечественной социальной педагогики, то можно утверждать, что она также имеет свои исторические философские и социокультурные корни, определяющие её истинную сущность, миссию, современное состояние и ту роль, которую она играет в развитии российского государства и общества.

История российского государства и общества показывает, что культура его народа формировалась на гуманных отношениях к окружающему миру,

милосердия и соборности в отношении членов русского сообщества. Все наработанные трудной многотысячелетней историей смыслы, ценности и традиции, русский (российский) мир сохранял и передавал от поколения к поколению, что, в конечном итоге, позволило ему создать уникальную российскую культуру и цивилизацию, где социальное образование занимает важное место.

Изучение жизни и быта человека того далекого времени, его целей и смыслов жизненной организации, понимание мотивов его поведения, отношения к себе, другим людям, природе, Богу, позволяет определить и понять те философские и социокультурные основания, на которых строилась Древняя Русь, а сегодня стоит современная Россия.

Выявленные и принятые на государственном и общественном уровне эти основания позволят, не нарушая генетической органики российского человека, строить социальное образование и развивать социальную педагогику как науку, образовательную отрасль и социальную практику, формировать нового человека с учётом вызовов времени, учитывая его тысячелетнюю культурную ментальность.

ДРЕВНЯЯ РУСЬ: РОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждый народ имеет свою историю и культуру, содержащих огромный потенциал этнических смыслов и ценностей, определяющих его уникальность и успешность цивилизационного развития. Успешность цивилизационного развития, в большей мере, определяла и определяет национальная система воспитания и образования, складывающаяся многие тысячелетия и имеющая свои особенности в каждой культуре.

К сожалению, от эпохи Древней Руси (30-40 тыс. лет) до нашего времени дошло мало прямых свидетельств о быте и жизни наших предков, системе общественных отношений, воспитании и обучении детей. Трудно судить об уровне обучения и воспитания этой эпохи, но можно уверенно утверждать, что именно она явилась началом и основой рождения сложных социальных межпоколенных отношений, периодом формирования общественного (социального) воспитания и обучения, в целом – развития русской культуры и цивилизации.

Современный историк педагогики С.Ф. Егоров справедливо отмечает: «Задолго до того как на территории будущей Руси в недрах племенных союзов начали кристаллизоваться институты государственности, народом был уже накоплен опыт воспитания» [37, с. 7].

Зарождающаяся в Древней Руси система отечественного социального образования (воспитания) изначально содержала в себе статус социального воспитания. Во-первых, основная миссия-цель такого образования-воспитания была чётко ориентирована на подготовку подрастающего поколения к жизни и труду на благо своего рода-племени. Во-вторых, всё воспитание и обучение подрастающего поколения носило открытый характер и осуществлялось всем

сообществом. В-третьих, средством воспитания и обучения выступало всё природное и социальное пространство родоплеменного сообщества.

Накопленный опыт воспитания молодого поколения составлял высшую ценность древнего русского мира, бережно сохранялся и оберегался, находил выражение в устном народном творчестве - преданиях, легендах, былинах, сказках, фольклоре, сложных магических ритуалах, воспитательных приёмах, традициях.

Начиная с древних времён (Древняя Русь), социальным воспитанием занимались самые различные представители общественных структур: вожди, старейшины, жрецы, старые воины, охотники, специалисты по определённому виду деятельности (выделке шкур, изготовлению наконечников для стрел и копий, приготовлению пищи, сооружению жилища, нахождению и сбору съедобных и лекарственных растений, выполнению необходимых магических ритуалов, многому др.). По праву всех их можно отнести к специалистам социального воспитания. Система их воспитательного воздействия определялась образом жизни племени и рода, окружающей природой, а также теми нравственными нормами и представлениями, которые определяли мировоззрение древних славянских племён.

Наши далёкие предки прекрасно понимали, что всё благосостояние племени и рода, как материальное, так и духовное, зависит от основ, заложенных в сознание подрастающего поколения. Знания этих основ отражали великие законы природы и космоса, исполнение которых позволяло уверенно строить свой бытийный мир, формировать человека, соответствующего природной и космической гармонии, подобающего нормам и ценностям русского мира.

ДУХОВНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ РУССКОГО МИРА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРИЕМСТВЕННОСТЬ

Русский бытийный мир, начиная с древних времён, всегда находился в поиске смысла жизни. Шёл живой процесс познания окружающего мира, не только ради удовлетворения плоти, но и поиск целостности, единства всех сторон окружающей реальности и всех сторон человеческой сущности. Шёл великий процесс творения самобытной русской культуры, ментальности русского человека, всего русского мира.

В IV тысячелетии до IX наши предки уже имели сложную социальную организацию, скрепленную тысячелетними традициями Рода и Законами Вселенной (философией ведической религии). Логика ведической религии заключалась в следующем: Бог – Творец создал мир, и этот мир существует и развивается по законам Творца. Человек, как сын Бога подчиняется ему, исполняя начертанные законы. Законы Бога – это Путь Прави. Путь Прави – это путь всеобщего благополучия и счастья, справедливости и любви. Как указывают русские исследователи данного направления, по Пути Прави народ Руси жил до IX века н.э.

Тем не менее, древние традиции, скрепляющие не одно тысячелетие весь бытийный мир русского народа, не могла вычеркнуть и новая религия славян – православное христианство. Историческая преемственность не позволяла разрушить социокультурное основание, творимое тысячелетиями.

Именно «преемственность» есть тот жизненный цементирующий принцип, который позволял древней русской культуре существовать не одно тысячелетие и при любых природных и социальных невзгодах возрождаться как птица Феникс. Преемственность позволила славянским народам на многие века и тысячелетия сохранить все исторические культурные наработки, смыслы, ценности, нравы и социальное устройство, где основой выступала территориальная община, состоявшая из свободных полноправных людей. При такой социальной организации полностью отсутствовало рабство, более того, права женщины практически были уравнены с мужчинами. При необходимости, женщины наравне с мужчинами несли воинскую службу.

Многотысячелетний опыт жизненной организации славянских народов, бережно хранимый и передаваемый от поколения к поколению, позволил создать уникальную культуру, сформировать менталитет народа, выражающийся в его достоинстве, храбрости, общинности, доброте, взаимопомощи, силе духа, что и было закреплено временем на социогенетическом уровне. Накопленный социокультурный опыт постоянно культивировался и передавался посредством сложившихся традиций и народной педагогики от поколения к поколению.

К сожалению, от того далёкого времени до нас дошло мало прямых свидетельств о конкретных делах наших предков, способе их жизнеустройства, быте, сложных социальных отношениях. Тем не менее, имеющиеся материалы позволяют с большой долей вероятности представить в общих чертах бытийный мир праславян, особенности народной дохристианской народной социальной педагогики, понять процесс воспитания и обучения подрастающего поколения, передачу ему жизненно важного социального опыта.

РЕБЁНОК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

В Древней Руси воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения носило семейно – общинный характер, нацеленное на изучение и усвоение: житейских правил; хозяйственного домоводства; норм и правил социального поведения; иерархии сложного общинного (внутри племенного и родового) взаимодействия; законов и норм, определяющих систему отношений к природе, всему бытийному миру, мн. др. В подрастающем поколении необходимо было воспитать качества, необходимые для жизни в органичном союзе со своим родом и природой-Матерью. Особое место в воспитании занимало познание истории своего Рода, законов Творца. Творец, Всевышний - есть не что иное, как закон, которому следуют вся и всё в необъятной Вселенной.

В сложных условиях древнего социума творилась система общественных отношений, где ребёнок занимал важное место. Он выступал связывающим звеном в развитии человеческого сообщества, объединял прошлое, настоящее и наступающее будущее. Постепенно складывались социально-воспитывающие традиции, элементы воспитательно-обучающей деятельности, особые воспитательные ритуалы и социальные стереотипы поведения, этнические нормы, правила и запреты. Все обозначенные социальные структуры объединяли всех членов общества: детей, стариков, взрослых, подростков и молодёжь в единую социальную систему, которая воспитывала и обучала, приучала к труду и защищала, любила и наказывала, то есть, формировала (вращивала) трудолюбивых, верных и преданных своему племени и роду членов древнего социума русского мира.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РОЖДЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВОСПИТАНИЯ)

С определённой осторожностью, суммируя все имеющиеся научные данные, характеризующие рождение и становление культуры Древней Руси, можно прийти к следующим заключениям в отношении «предыстории» нашего вопроса - определения исторических предпосылок рождения, становления и развития социального образования (воспитания) в России (Руси) как особой социокультурной формы организации жизнедеятельности человека, его обучения, воспитания, социализации:

Первое, - древнее общество (палеосоциум) наших предков имело более сложную социальную структуру, чем принято считать. В палеолитической культуре присутствовали научные знания, народное искусство, институт обучения и воспитания, т.е. базовые социальные институты, позволяющие говорить о высоком уровне социального развития русского народа (славянского этноса).

Второе, - наличие у славянского народа древней письменности, позволяющей кодировать, сохранять необходимые знания, передавать их от поколения к поколению.

Третье, - формирование человека (личности) древнего социума русского мира было тесно связано с той социальной общинной средой, которая его окружала и творила в единстве с природой и космосом.

Четвертое, - объективно сложившаяся и развивающаяся социоприродная обусловленность человека древнего общества была естественно детерминирована природными и космическими законами, позволяющими ему не только выживать, но и постоянно совершенствоваться, и при этом, накапливать огромные знания о человеке и природе-космосе, творить социоприродную эволюцию. Творимая им социоприродная эволюция создавала особую культуру, где человек выступал единым звеном в гармоничном пространстве-времени.

Древнее общество было жизненно заинтересовано в том, чтобы все его члены прошли сложный процесс социализации: полоролевой, профессиональной, социально-иерархической, социокультурной, иной. Процесс личностного самоопределения, самоутверждения и самореализации проходил в рамках социально-значимых целей палеосоциума, его интересов, задач выживания и развития. Интересы каждого члена общества полностью совпадали с интересами рода, общины, что позволяло создавать основу безопасности общества.

Сложные цели и задачи социализации членов древнего социума было невозможно осуществлять без целенаправленного и специально организованного социального обучения и воспитания, без «учителей и наставников», без соответствующего уровня знаний. Именно они вводили каждого члена сообщества, исходя из его пола, возраста и учёта других психофизических и социальных характеристик в соответствующий уровень познания, соответствующую социальную нишу. Результатом такого процесса, при учёте жёсткой социальной иерархии: от старшего к более младшему, от опытного к менее опытному, от знающего к менее знающему – являлось приобретение индивидом соответствующих ценностей, норм поведения, убеждений, умений и навыков, обеспечивающих человека древнего общества необходимым уровнем социального функционирования, социоприродной адаптации и социализации.

«Социализация» как процесс и явление в палеосоциуме было непрерывным, бесконечным во времени. Окружающий мир был огромен и содержал много тайн и непознанных законов. Природа, которой человек был частью, выступала то ласковой матерью, то грозным отчимом. Бесконечные силы-стихии природы в своём проявлении требовали постоянно новых неожиданных решений, которых не было в предыдущем опыте. Нельзя было забывать и Бога-отца, Вседержителя – необходима была особая мудрость для беседы с ним. Процесс «социализации» в палеосоциуме – это процесс «выделывания» человека, его творческое развитие и становление в интерактивном единстве всех его социальных структур, всех его членов: подрастающего поколения, старейшин, вождей, охотников, воинов, матерей, ведунов (шаманов), вождей, лекарей, сказителей, выступающих в своём органическом единстве важнейшим социальным воспитательно-образовательным институтом, мощным архетипическим ядром родовой культуры, её носителями и выразителем.

ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНОГО ЧЕЛОВЕКА В ПАЛЕСОЦИУМЕ

С самых ранних лет все дети из Родов древних славян (Русиче) воспитывались в соответствии с Небесными Законами Рода – Прародителя, в искренней любви к своему Роду-племени, в уважении к своей родной изначальной Вере, родовому наследию (истории рода), самобытной культуре и народной Традиции, в почитании старших и заботе о младших. Древние

законы Рода и спрессованный тысячелетний опыт позволяли воспитывать в подрастающем поколении особые чувства Любви к родной Вере, Роду, труду, Земле-Матери, природе. Формировалась особая гармония в человеке этого периода – периода становления русской цивилизации, что имело выражение в системе социального воспитания того времени (рис. 2).

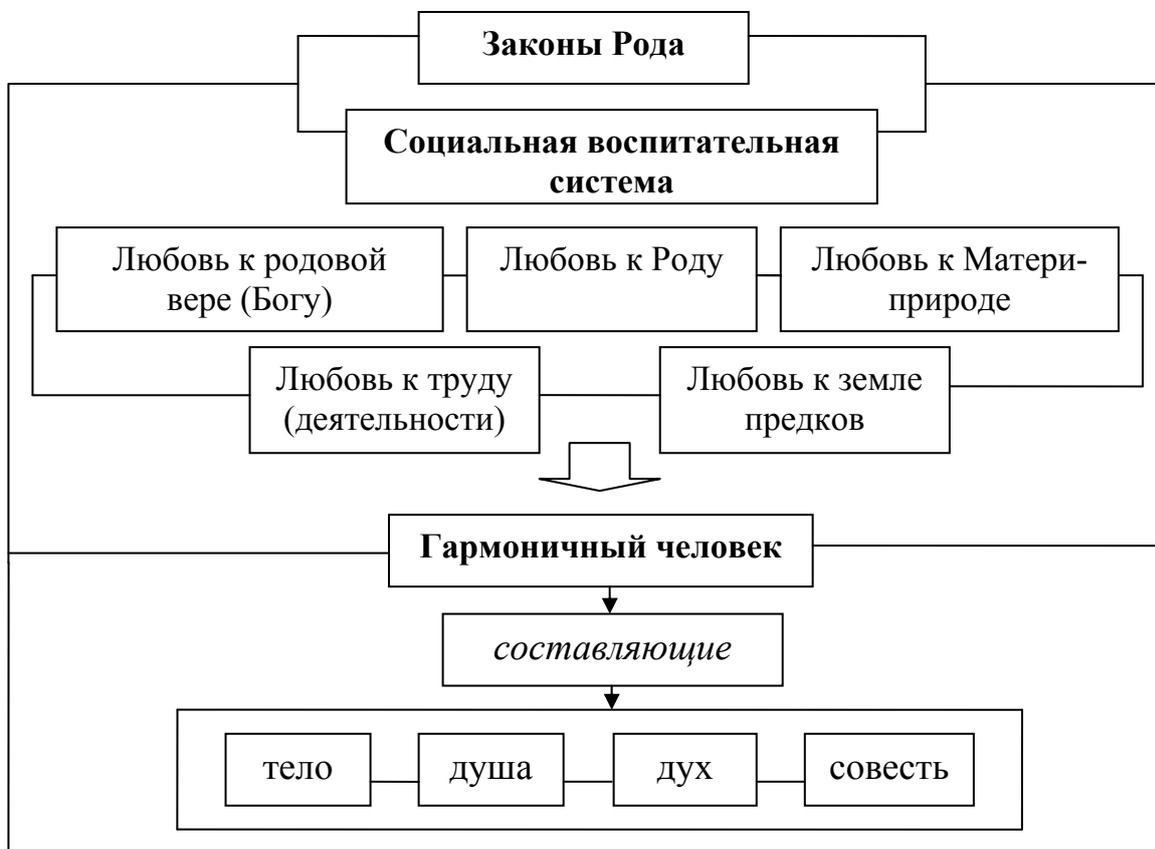


Рис. 2. Модель социального воспитания человека в древнем сообществе

Воспитание человека в любви к обозначенным, в своей органичной совокупности пяти ипостасям, формировали ту личностную и коллективную социальную гармонию, которая требовалась будущему продолжателю древнего славянского Рода, помогала ему развиваться и совершенствоваться в дальнейшей жизни в рамках этнических норм, стереотипов и традиций.

Любовь к родовой вере – это любовь к Истине, доверие к опыту и традициям Предков, их Богам. Любовь к Роду – это любовь к семье, женщине, детям, в целом Роду, всем его представителям. Любовь к Матери - Природе – это любовь ко всем формам жизни, существующим в природе, а также к неживой природе. Любовь к труду – это любовь к деятельности на благо семьи и Рода. Любовь к Земле Предков – это любовь к истории Рода, его культуре, чувство патриотизма к родной Земле, Отчизне.

Гармоничное развитие человека в палеосоциуме определялось, как минимум, двумя принципами, воспринимаемыми нашими предками как основными законами жизни:

- «Свято чтить Богов и Предков своих».
- «Всегда жить по совести и в гармонии с природой».

Гармоничное развитие человека возможно лишь тогда, когда в человеке развиты все четыре составляющие: тело, Душа, Дух, совесть, а это возможно лишь при условии наличия целостной интегрированной социальной воспитательной системы, когда смыслы и ценности, установки и нормы, правила и запреты, ритуалы и традиции, выражаются всеми структурами сообщества: верховной властью, семьёй, социальными группами, в целом обществом, всей социальной средой.

Формирование личности – это всегда длительный и непрерывный процесс, состоящий из определённых стадий, характеристики которых определяются многими внутренними и внешними факторами. Наши предки имели огромный опыт в понимании природы человека, его развития и воспитания. С момента рождения ребёнок попадал в сложную, до деталей отработанную и проверенную временем систему обучения, развития, воспитания и социализации. Именно от неё зависело выживание и развитие древнего общества.

Определяющую роль в социальном воспитании человека праславянского общества несли пожилые люди. Именно они были основными хранителями родовых традиций, преданий, знания и опыта, накопленного предками. Старшее поколение выступало цементирующим раствором, скрепляло общину (Род), делала её цельной и устойчивой в развитии. Образно можно сказать, что они были первыми социальными наставниками (социальными педагогами).

У всех детей и взрослых древнего общества было сильно развито общинное (социальное) сознание и мышление. Начиная с трёх лет, дети активно приобщались к изначальной Вере предков, к овладению навыками созидательного труда на благо семьи и Рода. За этим чётко следили родители, старики, все члены племени и рода.

Через овладение навыков созидательного труда, путём подражания старшему поколению, а также перенимая опыт своих сверстников, дети познавали окружающий мир, входили в сложные социальные отношения своего и других Родов, принимали определённые социальные роли и статус.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДРЕВНЕМ СОЦИУМЕ

Знания и опыт, полученные нашими предками от предыдущих поколений, позволяли им выстраивать чёткий, непрерывный процесс социализации человека в родной культуре, учитывая многие факторы и условия, оказывающие воздействие на этот процесс. Они прекрасно понимали, что в определённые возрастные этапы возникают кризисы сознания. Количественные изменения в сознании человека в определённом возрасте переходят в новое качество, требующее новую смысловую, ценностную и практическую функции в своей реализации.

Ребёнок до 12 лет, как правило, находится под патронажем (эмоциональном, интеллектуальном, информационном, коммуникативном,

ином) членов его семьи. Количественно-качественные изменения в психофизиологии и сознании подростка требуют более широкую сферу социального взаимодействия и социальной самореализации. Если выхода не происходит на новый, более широкий уровень социальных мотиваций, то у подростка формируется и реализуется явление «подросткового кризиса», иногда в очень сложных формах (девиации). Это хорошо учитывалось в социальном воспитании детей, подростков и молодёжи нашими предками.

В Славянских Родах детей до 12 лет не разделяли по половому признаку. Девочки и мальчики воспитывались в уважении к противоположенному полу. В беседах со старейшинами и воспитателями, детям (чадам) прививались, понятие чести, сердечной дружбы, взаимопомощи, верность своему слову и долгу перед Родом. Девочкам и мальчикам настоятельно проповедуется и преподносится словом и делом то, что мальчики – это будущие мужчины, воины, защитники Родной Земли и заветов Предков, любящие и нежные супруги, отцы и главы семей, хозяева, хранители Древней Веры. Девочки – это будущие прекрасные женщины, призванные продолжать Древние Роды праславян, терпеливые создательницы уюта на родной земле Предков, любящие и нежные супруги, многодетные заботливые матери, трудолюбивые хозяйки, Богини-Хранительницы домашнего очага.

По исполнению 12 лет (108 месяцев) для детей праславян начинается новый этап жизни, связанный с активной социализацией и принятием роли взрослого члена племени. Всё подрастающее поколение проходит древние обряды совершеннолетия. После прохождения, богатых по содержанию и сложных по исполнению обрядов старой Веры, юноши и девушки считаются взрослыми, совершеннолетними, готовыми продолжать традиции своих древних Родов. До прохождения обряда совершеннолетия подростки находились под опекой и покровительством своей семьи, родителей, стариков (старейшин), которые несли за них всю ответственность. После «посвящения» подрастающее поколение несёт полную ответственность за все свои совершённые деяния, слова и поступки. Ещё девять лет (до 21 года) подрастающее поколение находится под пристальным вниманием старшего поколения – наставников и воспитателей, которые регламентируют их жизнь, укрепляют тело и дух, подводят их к пониманию мудрости предков, приобщают к традициям Рода.

В древнем сообществе русского мира фактом общинного сознания было признание великой роли воспитания в формировании личности, выживании племени и устойчивом развитии Рода. Социальный опыт жизнеустройства, воспитания подрастающего поколения, развития древнего сообщества русской цивилизации навсегда вошёл в архетипическое ядро русской культуры, оказав влияние на все последующие исторические этапы развития российского социума, его социальных институтов и, прежде всего, – на формирование Института социальной педагогики.

1.2. МОДЕЛЬ РОЖДЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Опираясь на существующий философский, исторический, археологический и культурологический исследовательский материал по древней и современной истории «России-Руси», рождения, становления и развития государственности, русского этноса, а также других коренных народов, проживающих на её территории, менталитета их национальных культур, всего российского общества, всех его социальных институтов, прежде всего, *Института Социального Воспитания*, можно выделить ряд компонентов, характеризующих этапы рождения, эволюцию становления и развития социальной педагогики русского мира (рис.3).

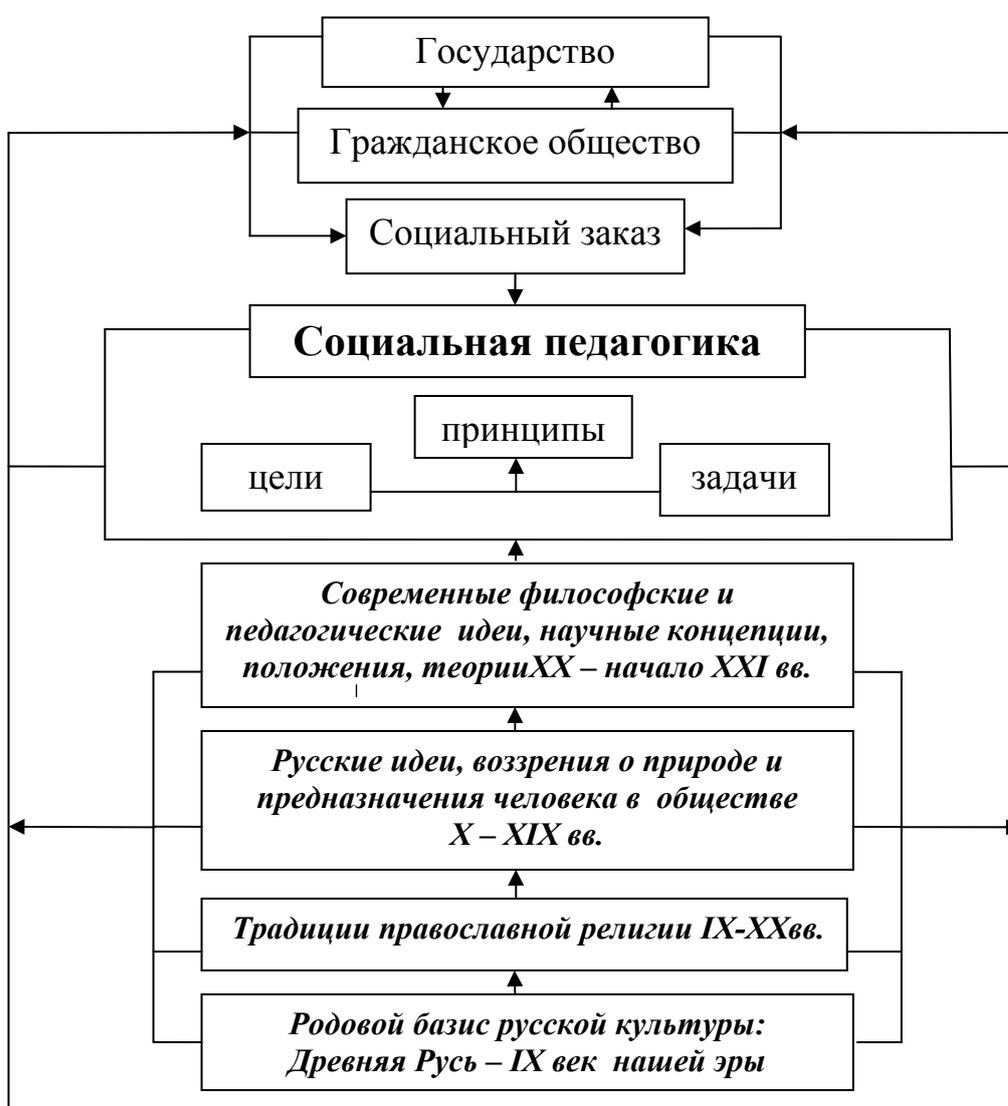


Рис. 3. Модель рождения, становления и развития отечественной социальной педагогики»

Настоящая модель включает четыре базовых компонента, которые взаимосвязаны исторической логикой развития «Руси-России»: Родовой базис

русской культуры: Древняя Русь – IX век нашей эры; Традиции православной религии IX-XX вв.; Русские идеи, воззрения о природе и предназначения человека в обществе X – XIX вв.; Современные философские и педагогические идеи, научные концепции, положения, теории XX – начало XXI вв.

Обозначенные четыре компонента в своём органическом единстве представляют «живое дерево» рождения, становления и развития народной социальной педагогики русского мира.

БАЗОВЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛИВШИЕ РОЖДЕНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. *Родовой базис русской культуры.* Представляет многотысячелетний социокультурный опыт рождения, становления и развития русского (славянского) народа (30-40 тыс. лет), имеющий выражение в архетипическом социокультурном геноме русского народа, его культуре и ментальности. Начало зарождения основ социального образования (воспитания) русского мира.

2. *Православная религия.* Вхождение славянских народов в православную религию (988 г.) - новый эволюционный шаг в развитии духовного мира русского мира и человека; формирование воспитательно-образовательных традиций на основе духовных православных смыслах, нормах, традициях.

3. *Русские идеи, воззрения о природе и предназначении человека в обществе.* Составляют мощный философский, социокультурный и социально-педагогический фундамент в сфере выражения духа, самобытного характера русского народа, его выражении и устремлениях, воспитании и образовании молодого поколения, представленного в многочисленном культурном наследии его мыслителей, мудрецов, философов, религиозных деятелей, учёных и педагогов за период X – XIX вв.

4. *Современные философские идеи, научные социально-педагогические концепции, положения и теории (XX - начало XXI вв.).* Представляют взгляды философов, просветителей, социологов, педагогов, психологов, историков и социальных педагогов нового времени на проблему развития и становления отечественной социальной педагогики.

Имея глубокие исторические философские и социокультурные корни, русская (российская) социальная педагогика всегда была связана со всей совокупностью человеческих отношений, сферой существования и жизнедеятельности людей славянского мира, всего человеческого сообщества. Все виды трудовой деятельности, порождающие сложные социальные отношения, а также передача трудового опыта от старшего поколения к младшему, забота о стариках, детях и других нуждающихся, воспитание и обучение, многое другое – было не просто взаимосвязано и внутренне детерминировано, а образовывало единое холистическое философское и социокультурное целое бытийного русского мира. Этот социокультурный

универсум творил человека, его социальную и духовную сущность, формировал прообразы будущего российского общества, государства и человека.

Философия жизни русского человека предполагала такую систему социоприродных и социокультурных взаимосвязей и отношений (социальную модель), где человек, космос, природа и социум выступали единым органичным целым, позволяющим не просто выживать и удовлетворять всевозможные потребности, но и создавала условия для понимания своего подлинного места в окружающем и творимом мире, основанном на социо-природо-космической гармонии. Именно практика жизни русского народа, весь его бытийный мир позволял творить свой национальный идеал человека и общества, искать свой путь, ведущий к горнему миру.

Можно утверждать, что современная социальная педагогика, как научное направление, образовательная отрасль и социальная практика, имеет глубокие исторические этнические, философские и социокультурные основания, которые творились, сохранялись и передавались от поколения к поколению в течение многих тысячелетий Древней Руси, в конечном итоге приведших к созданию национального образования и просвещения.

Социальная педагогика современной России, если выразиться образно, есть отражение практической многотысячелетней философии жизни русского (славянского) народа. Именно социальная педагогика, как форма выражения народного социального образования (воспитания), позволяла сохранять, укреплять и передавать молодому поколению смыслы и ценности, традиции и опыт, знания практического характера, накопленные предыдущими поколениями, воспитывать человека в соответствии с заветами предков и требованиями исторического времени.

ГЛАВА II. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ

2.1. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

НАЧАЛО ПРИЗНАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Современные социально-политические и социально-экономические реалии начала XXI века резко актуализировали роль и значимость социально-педагогической теории и практики в развитии и формировании человека новой России, укреплении и развитии всей социальной сферы. В этом контексте произошли существенные изменения и в самом институте социальной педагогики: её миссии, целях, задачах, содержании, направленности, пр.

За небольшой период (начиная с 1991 г.) произошли глобальные изменения в общественном сознании всех граждан страны, её социальных групп и сообществ. Сегодня отечественная социальная педагогика начинает выступать обязательным компонентом социального образования и социального строительства в России. Представители научно-образовательного сообщества страны много делают для её развития и утверждения (В.В. Сизикова, Л.В. Мардахаев, И.А. Липский, А.К. Быков, А.Д. Лопуха, В.Н. Турченко, А.В. Иванов, А.М. Егорычев, И.А. Федосеева, С.Н. Фомина, мн. др.).

Социальная педагогика, бесспорно, развивается в неразрывной связи с эволюционными процессами, как конкретного общества, так и всей мировой культуры и цивилизации. Она, в своих научных изысканиях, теории и практической деятельности, опирается, как на историю национальной социальной культуры конкретного общества, так и учитывает наиболее важные факторы, особенности и тенденции современной эпохи всех культур мирового сообщества.

Социальная педагогика, в своём истинном выражении и историческом понимании, есть важнейшая духовно-нравственная составляющая эволюционной траектории человечества, его рождения, становления и развития.

Необходимо отметить, что социальная педагогика, несмотря на присущий ей универсализм в понимании механизмов, факторов и особенностей развития всего человечества, его культуры, тем не менее, в своих основных научных, теоретических и практических ориентирах имеет сугубо национальный характер, определяемый историей развития конкретного государства и общества.

Для каждой культуры мировой цивилизации характерна своя философия жизни её народа, культурные исторические традиции, этнические стереотипы, нормы межличностного общения, социальная система взаимоотношений, формы организации жизнеустройства, всё то, что и обуславливает сущность национального характера социальной педагогики.

Сегодня в эпоху всемирной тотальной глобализации, можно говорить о двойственности отечественной социальной педагогики. Мир, рассматриваемый как открытая нелинейная система, в начале XXI века естественно вошёл в активную фазу информационно-технологического развития, что создало предпосылки культурам и народам мирового сообщества войти в более тесное соприкосновение. Идёт небывалый по объёму и скорости информационный и социокультурный обмен знаниями, этническими смыслами и ценностями, социальными нормами и стереотипами мышления. Нельзя сказать, что диалог идёт просто и мирно. Однако, практика показывает, что-то принимается, что-то сравнивается и отвергается, и при этом, представителям многих национальных культур становятся более понятными и ценными свои отечественные исторические смыслы, ценности и социокультурные наработки.

Двойственный характер отечественной социальной педагогики определяется следующими обстоятельствами:

Во-первых. В России социальной педагогики, как государственно признанного направления официально не существовало вплоть до конца XX века. Но как социальная практика она существует издавна, её корни уходят в глубины Древней Руси. Необходимо отметить, что социальная педагогика, в своём практическом выражении, являясь составной частью отечественного социального образования, за многие тысячелетия развития русского общества накопила огромный уникальный потенциал воспитания человека, его социализации и интеграции в общество.

Во-вторых. В Европе и Америке со второй половины XIX века появляется социальное направление в педагогике (П. Наторп, П. Бергеманн, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель, др.). За полтора века в Западной культуре был накоплен значительный опыт социально-педагогического направления (в науке, теории, практике), который соответствовал её смыслам, ценностям и приоритетам развития.

В-третьих. Новая Россия, отвергнув значительную часть ценностей, соответствующих прежней социалистической России, столкнулась с проблемой защиты и поддержки детей, подростков, молодёжи, всех граждан в тяжёлых кризисных условиях реформирования государства и общества. Всё обозначенное заставило искать быстрые и эффективные механизмы по построению государственной социальной защиты граждан страны, их социально-педагогической поддержки. В 1991 г. в России был официально

введён институт социальной педагогики, а в профессиональном образовании утверждена новая специальность «социальная педагогика». Юридически были заложены основы нового профессионального и научного направления.

В срочном порядке научно-образовательное сообщество страны разрабатывало подходы к определению сущности отечественной социальной педагогики, её теоретико-методологических оснований, определяло технологии по реализации практической социально-педагогической деятельности. У истоков становления официальной отечественной педагогики стояли известные учёные России (А.В. Мудрик, И.П. Подласый, В.Д. Иванов, Б.З. Вульф, А.К. Лукина, В.Г. Бочарова, Г.Н. Филонов, М.А. Галагузова, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин, А.Д. Лопуха, С.И. Григорьев, Н.А. Коноплёва, И.А. Андреева, В.И. Беляев, Е.Н.Салтанова, Ю.А. Стрельцов, В.Д. Семёнова, Л.В. Мардахаев,мн. др.).

И.А. Липский, по этому поводу отмечает: «... шла кропотливая работа по поиску путей решения социальных проблем общества педагогическими средствами как в условиях собственно образовательно-воспитательных систем, так и в непедагогических институтах социума» [46, с. 15]. Было сделано много, но, тем не менее, обнаружилось явно выраженная тенденция использования, в большей мере, зарубежного опыта, отражающего историю становления и ментальность западной культуры. Такое положение привело к определённому перекосу в развитии отечественной социальной педагогики. С одной стороны, налицо её ориентация на создание условий развития российского человека в родной социокультурной среде, а с другой стороны, - отсутствие собственной хорошо выверенной методологии, теории и социально-педагогических технологий, построенных с учётом социокультурных реалий развития российского общества, ментальности её народа, конкретных реалий регионов страны. Выше обозначенное создало определённую двойственность в развитии и становлении отечественной социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука, отрасль знания и социальная практика решает сложные, противоречивые и многоплановые задачи, касающиеся развития российского человека и общества, гармонизации всей системы сложных социальных отношений, взаимосвязей и взаимодействий.

Отечественная социальная педагогика не просто решает вопросы социального воспитания и социальной поддержки человека, она создаёт условия для его гармоничного социального и духовного развития и становления, ориентирует в течение всей его жизни на смыслы и ценности, нормы и традиции родной культуры, в которой ему придётся строить свою жизнедеятельность и себя реализовывать.

За время своего официального признания, начиная с 1991 года, отечественная социальная педагогика накопила определённый научный,

теоретический и практический опыт и потенциал, позволяющий определить её суть (сущность), совокупность существенных свойств. На сегодняшний день в России существует множество подходов к определению её сущности, научного аппарата, базового научного метода, направлений деятельности. Это определяется следующим:

- во-первых, достаточно кратким временным периодом официального становления отечественной социальной педагогики;
- во-вторых, потерей прежних смыслов и ценностей, ориентиров социального развития страны, медленным поиском и утверждением новых;
- в-третьих, авторской позицией учёных, работающих в сфере социальной педагогики (педагогов, психологов, социологов, историков, др.), их несогласованностью в вопросах её методологии, научного аппарата, единого понимания базовых составляющих.

Можно сделать вывод о том, что единого подхода к пониманию сущности отечественной социальной педагогики в России пока не существует, как не существует единой хорошо выверенной теории социальной педагогики и её методологии.

*ИПОСТАСИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ,
ЕЁ ВАЖНЕЙШИЕ ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ*

Отечественная социальная педагогика выступает в трёх ипостасях: как научное направление, как теория и как социальная практика, которые, в своём выражении, имеют методологическую взаимообусловленность и могут развиваться лишь в органичном единстве (рис. 4).



Рис. 4. Выражения отечественной социальной педагогики

В своей методологической взаимообусловленности ипостаси социальной педагогики: наука, теория и социальная практика не просто реализуют свой специфический потенциал, но и создают предпосылки для эффективного развития каждого направления.

Отечественная социальная педагогика как сфера науки, отрасль специального знания и социальная практика имеет чёткую направленность на преобразование социальной жизненной среды, самого человека как био-психо-социально-духовно-космической сущности, гармонизации его взаимоотношений с окружающим миром, поддержки жизненных сил, становления как гражданина России.

Вся социально-педагогическая деятельность направлена на раскрытие бесконечного потенциала человека на основе пробуждения его социогенетических программ родной культуры, активизации самостоятельности и творческого начала, формирование духовно-нравственных основ мировосприятия, гармоничного взаимодействия со средой.

Рассуждая о сущности *отечественной социальной педагогики* мы должны учитывать её специфику, заключающуюся в особенностях исторического развития социального воспитания в России, культуры и ментальности русского народа, а также всех коренных народов, проживающих на её территории.

Социально-педагогическая деятельность выступает естественной формой и механизмом существования и развития любого национального сообщества. Она способствует включению каждого индивида от рождения в систему многообразных социальных отношений, приобщению к смыслам и ценностям родной культуры, постепенному вхождению в мир человеческого универсума.

В своём общем выражении отечественная социальная педагогика выполняет следующие важнейшие функции в развитии российского общества:

- оказывает решающее влияние на реализацию государственной социальной политики в области развития социальной сферы России, в целом на социальный прогресс;
- обеспечивает уровень соответствия российского человека ментальности родной культуры и современным требованиям, предъявляемых научно-техническим прогрессом;
- гармонизирует взаимоотношения между человеком, социальной и природной окружающей средой;
- раскрывает и закрепляет в человеке духовно-нравственные основы, помогает ему в определении личностного социального смысла жизни;
- осуществляет трансформацию смыслов и ценностей отечественной культуры, их закрепление в социально-практической сфере жизнедеятельности российского человека;
- играет определяющую роль в практике социально-культурных преобразований российского общества;

- развивает социальный и творческий потенциал человека, расширяя и углубляя его участие в деятельности по социокультурному развитию российского государства и общества;

- обеспечивает формирование у российского человека гражданственности и патриотизма, чувства гордости и ответственности за судьбу своей страны, своего народа, др.

Приоритетной задачей отечественной социальной педагогики является формирование гармоничного, всесторонне развитого человека, развитие у него таких свойств и качеств, которые позволили бы ему не только комфортно, без потери и разрушения своего личностного потенциала осуществлять свою жизнедеятельность, адаптироваться к быстро изменяющимся социокультурным условиям, но и активно участвовать в разработке самых разнообразных инновационных продуктов, творить окружающее социальное пространство с учётом исторических традиций своего народа, его культуры и ментальности.

Итак, социальная педагогика выражена тремя направлениями: наукой, теорией и практикой. Все три направления органично взаимосвязаны в единую систему. Функционирование каждого направления полностью зависит от уровня функционирования двух других. Несмотря на то, что все три направления социальной педагогики органично взаимосвязаны, каждое из них имеет свои индивидуальные характеристики.

Социальная педагогика как наука – самостоятельное научное направление, имеющее свой научный аппарат и исследовательское поле, направлена на исследование законов и закономерностей развития общества и человека, поиска оптимальных вариантов развития человека, его социального воспитания, социализации и интеграции в общество.

Социальная педагогика, являясь научной и академической дисциплиной, одновременно выступает научным направлением, которое, опираясь на широкий спектр как собственных научных теорий и исследований, так и имеющихся в социогуманитарных науках, развивает теорию социальной педагогики, обогащает её социальную практику.

Научное исследование выступает тем механизмом, который нивелирует определенные противоречия, существующие между наукой, теорией и практикой. Научное исследование в социальной педагогике в большей мере сосредоточено на практических проблемах человека и общества, тем не менее,

требующих определенных отношений в области взаимодействия науки, теории и практики. Все три области системно и органично интегрированы.

Как наука, в своём выражении, социальная педагогика входит во взаимодействие со многими естественными и социогуманитарными дисциплинами. Вместе с тем, социальная педагогика обладает своим индивидуальным научным полем, требующим особого типа мышления и сознания.

Социально-педагогическое мышление, по сути, есть мышление философское, позволяющее опираться на идеи, концепции и положения, выработанные, как национальной культурой и философией, так и всей мировой цивилизацией в своём историческом становлении и развитии. Одновременно, социально-педагогическое мышление, в поисках научной истины, исследуя причинно-следственные связи, опирается на эмпирический фундамент и современную практику социального жизнестроительства в своей стране.

Отечественная социальная педагогика сегодня представлена самыми разными концептуальными положениями, подходами и теориями (В.Г. Бочарова, Л.В. Мардахаев, Б.З. Вульффов, И.А. Липский, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, А.В. Иванов, А.М. Егорычев, А.Д. Лопуха, М.А. Галагузова, мн. др.). При всём существующем многообразии теоретического материала по социальной педагогике, пока не существует единой, хорошо выверенной, согласующейся по всем параметрам (цель, объект, предмет, направления, содержание, др.) теории социальной педагогики.

Велика роль отечественной социальной педагогики в практике социальной сферы. Нет такой сферы человеческой деятельности, в которой бы не решались какие-либо социально-педагогические задачи. Сегодня социально-педагогическая компонента является существенным аспектом любой профессиональной деятельности человека и его жизнедеятельности в целом. Во многом от того, насколько будут педагогизирована вся система многовариативных социальных отношений, зависит устойчивое развитие российского государства и общества.

В организации практической социально-педагогической деятельности теоретические и эмпирические исследования имеют важное значение. Они позволяют получать самые разнообразные исследовательские материалы (результаты), которые могут быть эффективно использованы в практической работе социального педагога по диагностике, моделированию и прогнозированию социального развития человека и его среды жизнедеятельности, а также профилактики, коррекции и разрешения многих его социальных проблем. А также, что очень важно, социально-педагогическая практика позволяют развивать социально-педагогическую теорию, получать новые знания.

НОВЫЕ ЗНАНИЯ, ПОЛУЧАЕМЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКОЙ

Новые полученные отечественной социальной педагогикой знания, по своей содержательной сущности - есть знания философского и социогуманитарного характера, касающиеся проблем и вопросов формирования в России гармоничного и всесторонне развитого человека, развития и гармонизации окружающей среды, построения социального государства и справедливого общества. Новые знания, добавляемые в развитие теории отечественной социальной педагогики – это:

- идеи и концепции, предлагающие решение каких-либо социокультурных проблем в организации жизненной среды российского человека, развитие его качеств и способностей, развитие социальных систем воспитания разных групп населения, разного возраста, имеющих разные адаптивные возможности, др.

- понятия и теоретические конструкты, несущие новые смыслы и отражающие инновационные подходы к пониманию развития и формирования человека, малых и больших групп, разного рода коллективов, в целом - российского общества;

- законы и закономерности, раскрывающие процесс развития и социального становления человека как личности; развития групп, различного вида общностей, коллективов, этносов, народов.

Знания, получаемые социальной педагогикой, вполне органично вливаются в общий поток знаний, вырабатываемых миром науки, направленный на социокультурное строительство человеческого сообщества. При этом они не только дают импульс дальнейшему развитию самой социальной педагогики, но и обогащают мир естественных и социогуманитарных наук, придавая им ценностно-ориентированный характер и высокий гуманистический смысл.

Вырабатываемые отечественной социальной педагогикой научные знания способствуют построению научной теории, отражающей исторические особенности социального развития российского государства и общества, смыслы и ценности народной культуры, нормы и социальные стереотипы поведения и взаимодействия, присущие российскому народу, его менталитету.

ОСОБЕННОСТИ И ЛОГИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Субъектом социально-педагогической деятельности выступает социальный педагог, либо другое лицо (социальный работник, психолог, воспитатель, медицинский работник, муниципальный служащий, др.),

выполняющие его функции. Все его многообразные функции направлены на социальное воспитание, социально-педагогическое сопровождение и социально-педагогическую поддержку человека, его развитие и становление как гражданина и патриота своей страны.

Социально-педагогическая деятельность нашего времени сильно усложнилась. Социокультурная динамика, рост научного знания, информатизация и технологизация, расширение поля коммуникации, а также процессы глобализации современного мирового сообщества предъявляют многомерные требования к человеку, что активизирует роль и развитие социальной педагогики. Сегодня эффективная практико-ориентированная социально-педагогическая деятельность просто невозможна без её хорошего научного обеспечения.

Эпоха, в которой живёт социальный педагог-исследователь, постоянно ставит перед ним всё новые вопросы и проблемы, порождающие социокультурной динамикой развивающегося мирового сообщества, особенностью развития всех его национальных культур. Решение возникающих вопросов, порождающихся новым временем, требует всё большей интеграции социальной педагогики с миром науки, естественными и социогуманитарными науками, обогащение её новыми смыслами и знаниями. Так происходит естественный процесс развития социальной педагогики как науки, отрасли знания и социальной практики.

Социальный педагог, строя программу исследования, выражая свои идеи и концепции, выработывая положения и создавая теории, опирается на методологические принципы, прежде всего, «историзма», «социокультурной преемственности» и «культуроцентричности», без которых невозможна научная логика социально-педагогических рассуждений.

Социальная педагогика, имея соответствующий научный и категориальный аппарат, являясь наукой о гармонизации человека и общества, играет важную методологическую роль в отношении других наук. В своём взаимодействии с ними, она придаёт социогуманитарным наукам особые смысловые ориентиры в исследовании социальных институтов, феноменов, явлений, процессов и самого человека. В тоже время, она обогащается новыми смыслами, понятиями, положениями и теориями этих наук. Идёт естественный процесс, как развития мира науки, самой социальной педагогики, так и познания законов и закономерностей развития универсума, понимание закономерностей и условий гармоничного развития и формирования личности человека.

Анализ процессов и явлений, происходящих в мировом информационно-образовательном пространстве, позволяет говорить об активизации процессов интеграции, совершающихся в мире науки, прежде всего, в отношениях социогуманитарных наук. «Их интеграция и развитие, - пишет известный современный российский социолог С.И. Григорьев, - стало мощным фактором и условием интеллектуального обогащения социогуманитарного знания, ускорения темпов его развития, фундаментализации и социальных практик применения в личной и общественной жизни» [16, с. 26].

ИНТЕГРАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ С МИРОМ НАУКИ

Отечественная социальная педагогика как наука, наиболее интегрирована с философией, историей, социологией и психологией. В построении программ своих исследований она использует их знаниевый потенциал, методологические положения, конкретные исследовательские методики. Степень интеграции социальной педагогики отражена на рис. 4.

Тем не менее, каждая из обозначенных наук имеет свои особенности, свою методологию, теорию и своё предметное поле исследования. Любая наука, вступая в естественную интегративную связь с другими науками, имеющими направленность на познание мира, изучение проблем человека и общества, выявление условий, причин, закономерностей, факторов их развития, создаёт своё особое научное исследовательское поле.

Как правило, в построении и реализации любого серьёзного современного исследования, учёные используют комплексный подход. В комплексном подходе соединены многообразные принципы научного познания, разнообразные исследовательские методики, которые играют взаимодополняющую роль по отношению к объекту и предмету исследования и, тем самым, позволяют получать более объективную и системную картину объекта, явления или процесса познания. Отечественная социальная педагогика в использовании комплексного подхода обращается к миру других наук, заимствуя и адаптируя понятия, смысловые теоретические положения, методики исследования человека и окружающего его пространства, прочее, тем самым обогащая и развивая свою теорию и практику (рис. 4).



Рис.4. Схема, отражающая взаимодействие отечественной социальной педагогики с миром социогуманитарных наук

В результате комплексного подхода в научной деятельности, полученные знания анализируются, обобщаются и структурируются, что

позволяет подойти к созданию целостной системы представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, то есть, созданию более полной научной картины мира. И как итог – результативное развитие теории конкретной науки.

В большей мере эта роль отводится философии и социологии, с которыми отечественная социальная педагогика имеет тесную связь. Так А.И. Левко выражает следующую мысль: «...современная социальная педагогика в гораздо большей степени связана с философией и социологией образования и воспитания, чем с общей педагогикой» [44, с. 3].

Достаточно справедливое высказывание. Её органическая связь с социологией и философией очевидна. Однако в данном выражении присутствует определённая степень гиперболы. Нельзя забывать, что социальная педагогика представляет собой отрасль педагогического знания и, прежде всего, решает задачи социально-педагогического плана.

Тем не менее, как уже указывалось, отечественная социальная педагогика, за краткое время сумела сформировать своё научное поле. За прошедшие двадцать лет защищены сотни диссертационных работ, написаны десятки монографий, тысячи научных статей. Получили развитие и становление научные школы, каждая из которых имеет свою специфику в понимании и объяснении сущности социальной педагогики. Отметим наиболее значимые: В.Г. Бочарова (Теоретические основы социально-педагогической деятельности в социальной сфере), Л.В. Мардахаев (История и теория социальной педагогики), И.А. Липский (Методология социальной педагогики), А.В. Иванов (Педагогика среды), А.М. Егорычев (Отечественная социальная педагогика), А.К. Быков (Профессиональная подготовка социальных педагогов), др. Исследования этих учёных сегодня определяют направление, содержание и технологию социально-педагогической деятельности в нашей стране.

Несмотря на трудный период официального становления отечественной социальной педагогики, существующие разногласия и противоречия между утвердившимися научными школами, процесс её развития продолжается. Характеризуя этот период, И.А. Липский отмечает: «Одной из характеристик наступившего периода развития социальной педагогики станет выход её знания за пределы только педагогического знания» [16, с. 27].

Согласимся с И.А. Липским. Отечественная социальная педагогика, вступив в период своего развития, как уже отмечалось, активно входит во взаимодействие с другими научными дисциплинами, представляя себя как междисциплинарная область, и одновременно расширяет сферу своей деятельности в социокультурном пространстве развивающейся страны.

Тем не менее, следует отметить один важный момент. На сегодняшний день в России практически отсутствует в «чистом» виде научная теория, отражающая особенности рождения, становления и развития системы отечественного социального образования, включая и направление социальной педагогики. Выше обозначенное, не просто обедняет историческую картину развития российского общества и государства, но и является препятствием к

полноценному использованию огромного социокультурного общественного потенциала, накопленного российской культурой и цивилизацией в развитии нашей страны.

2.2. ФИЛОСОФСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Философские и теоретико-методологические основания отечественной социальной педагогики – это ориентиры и направления её развития, определяющие содержание, организацию и методику познания и преобразования какого-либо объекта.

Объектом познания и преобразования отечественной социальной педагогики выступает: российский человек во всех своих проявлениях; окружающая его социоприродная и социокультурная среда; социально-педагогическая практика.

Для организации эффективного процесса познания и преобразования объекта отечественной социальной педагогики необходимы знания обо всех его сторонах и гранях. В своей интегрированной совокупности все стороны и грани составляют полную картину объекта социальной педагогики.

Воспринимая отечественную социальную педагогику как сущностную часть истории русской (российской) культуры, становится вполне очевидным, что её базовыми методологическими основаниями являются:

- философия жизни русского (российского) народа, отражающая особенности его исторического развития, жизненной организации и ментальности;

- основные фундаментальные концептуальные положения социальных и гуманитарных наук, касающиеся вопросов рождения, становления и развития русской (российской) культуры, общества и человека.

Можно говорить о том, что философские знания и теоретические положения социогуманитарных наук, отражающих особенности состояния и развития российского общества, его культуры, ментальности народа, выступают для отечественной социальной педагогики в роли методологических оснований, выполняя важную методологическую функцию.

Философские и методологические основания отечественной социальной педагогики как научной дисциплины, теории и практики, сегодня не имеют широкого поля для дискуссии в российском научно-образовательном сообществе в виду многих причин и обстоятельств. Отметим главные.

Резкая экономическая и социокультурная трансформация российского государства и общества, начиная с 1991 года, в основе своего развития имеет функциональную модель западного образца, порожденную историей западной культуры и цивилизации, ментальностью её народа. Трансформация подвергла разрушению многие национальные социальные институты, которые, выживая в сложнейших условиях, были вынуждены напрямую переносить западный социокультурный опыт в виде философских идей, социальных установок, социально-педагогических технологий и методик на российскую социокультурную почву. Были написаны тысячи научных статей и учебно-методических пособий, монографий и учебников, защищены десятки кандидатских и докторских диссертаций, где анализировался социально-философский и технологический опыт стран Европы, который как мог, приспособлялся под ментальность российской культуры, специфические особенности общества. Этого не избежала и социальная педагогика.

Политика, проводимая руководством современной России, в течение 20-ти с лишним лет также поддерживала и продолжает поддерживать это направление системой постоянных модернизаций всех структур и социальных институтов страны, включая образование.

Вспомним пресловутый Болонский процесс, государственные образовательные стандарты нового поколения (узко ориентированный компетентностный подход), новый проект Закона «Об образовании в РФ» (2013 г.), где, практически во всех положениях, ощущается методология западного подхода к организации всех структур системы образования, их деятельности, с полным игнорированием огромного исторического российского (включая советский) опыта. Вся энергия научно-образовательного сообщества России была направлена на перестройку сознания и адаптации к новому образовательному технологическому укладу, соответствующего ментальности западной культуры.

Всё это на время отодвинуло вопросы глубокой и основательной разработки теории и практики российской социальной педагогики на социально-философских основаниях отечественной культуры.

Сегодня существует множество концепций, положений и теорий в социальных и гуманитарных науках России, имеющих попытку объяснения пути развития России, обоснования её национальных приоритетов, которые вызывают много вопросов и дискуссий по поводу их методологических и философских оснований, имеющих внутреннюю природу, не согласующуюся с историческим архетипом национальной культуры России, её народов, исторической практикой их жизненной организации. Необходимо отметить тот факт, что существующий интегративный подход в отечественной социальной педагогике имеет слабый методологический ландшафт, что, несомненно, сказывается на развитии её теоретического и ценностного ракурса.

Следует также отметить, что не только теоретическое знание, но и эмпирическое и практическое, всегда связано с определенными философскими представлениями, выражающими мировоззренческие смыслы, представления

и ценности конкретной национальной культуры, конкретного народа. В наше время, которое характеризуется, так называемой - «особой социокультурной ситуацией», когда научное знание и сам процесс познания подчинены торжеству примитивной либерально-рыночной идеологии, имеющей базовую цель - получения максимальной прибыли, а человеческая культура всё более приобретает «универсальные» технологические характеристики, остро встаёт вопрос философского и методологического жизнеобеспечения научного познания на основе аксиологического подхода. Одним из основных недостатков теоретизирования в пространстве социальной педагогики, как научной дисциплины, состоит в его почти полной отстранённости от ценностей отечественной национальной культуры.

Современное социально-педагогическое знание, состоящее, как правило, из заимствованного и модернизированного опыта, разнообразных положений, теорий и всевозможных социальных и образовательных технологий западной культуры, посредством института образования, формирует профессионализм будущих работников социальной сферы: социальных работников и социальных педагогов (бакалавров и магистров). При этом задаётся интегральная профессиональная характеристика личности выпускника российского социального вуза на базе компетентного подхода. Как представляется, представителями Министерства образования и науки РФ чётко выполняется заказ по модернизации отечественного образования в рамках либерального западного варианта с полным игнорированием российского положительного опыта.

Тем не менее, несмотря на постоянные модернизации российской системы образования, желание утвердить западную модель её развития, возникает достаточно существенная проблема, заключающаяся в наличии целого ряда определенных противоречий, касающихся проблем высшей школы, между необходимостью:

- утверждения национальной идеологии и политики в российском обществе на основаниях, содержащих исторические смыслы и ценности отечественной культуры и недостаточным вниманием к её пониманию и реализации в высшей профессиональной школе;

- формирования целостной, высокопрофессиональной, гармоничной и всесторонне развитой личности для нового российского общества и утверждающейся политикой узкопрофильной подготовки профессиональных кадров в высших профессиональных учебных заведениях страны;

- развития инновационной образовательной деятельности, базирующейся на традициях, исторически сложившихся в системе отечественного образования и существующей практикой инновационной образовательной деятельности в большей степени ориентированной на западный образовательный опыт;

- социокультурного соответствия получаемых научных знаний в сфере социально-педагогической деятельности будущими работниками социальной сферы - реалиям времени, условиям российской действительности, мировым тенденциям и недостаточным вниманием к уровню их личностно-

профессиональной подготовки в вузе с учётом отечественного опыта и ментальности родной культуры.

Эмпирический опытный уровень познания в социальной педагогике, как и в другой любой науке, не может быть эффективным и обладать истинной объективностью, если оно (эмпирическое знание) не погружено в определенный теоретический уровень. В своих выражениях – выдвижении гипотез и построении теорий на основе полученных факторов, эмпирический уровень познания опирается как на фундаментальные теории, так и на рабочие теории, описывающие конкретную область социокультурной реальности на базе фундаментальных теорий.

Теоретический уровень, на базе которого происходит социально - педагогическое эмпирическое исследование, должен содержать идеалы и ценности национального (этнического) характера, соответствующие историческому социокультурному геному русского (российского) народа.

Можно уверенно заключить, что эмпирический и теоретический уровни научного знания органически связаны между собой (в идеальном варианте). В данном тезисе присутствует определенная тонкость. Дело в том, что в каждой науке присутствует эта органика, но при следующих условиях:

- присутствия фундаментальных теорий соответствующего научного направления;

- фундаментальные теории (теоретические знания) опираются на идеи философского характера, свойственные определенному типу культуры, отражающие ментальность определенного народа, его историческую данность.

Полученные научные теории должны объяснять ту реальность, на которую направлены. В отечественной социальной педагогике, учитывая специфику ее практической деятельности, все теории должны быть прочно увязаны с практической реальностью, обосновывать организуемую и проводимую социально-педагогическую деятельность, учитывать все социальные характеристики российской среды, её ментальность.

Социально – педагогическая теория, полученная из описания эмпирических данных, лишь тогда обладает истинной объективностью и превращается в объективные и востребованные знания, когда:

- знание, полученное о каком-либо явлении, событии, процессе, объекте соотносено с исходными основаниями научного поиска;

- когда все используемые понятия подвергнуты онтологической и гносеологической интерпретации;

- полученная теория сопоставлена с практикой, с самой сущностью социально-педагогической работы, социокультурными особенностями конкретной социальной среды.

Исходные основания (фундаментальные теории) – есть знания высокого методологического порядка. Методологические знания, как уже указывалось, включают как общенаучные знания (общенаучная методология), так и специфические, применяемые в определенных науках (методология конкретной науки).

Методология социальной педагогики, прежде всего, связана с реальной педагогической действительностью, организуемой и протекающей в конкретной социокультурной среде.

Социальная среда (социальная сфера, социум, общество, социальная система) – понятие, состоящее из двух слов «социальная» (социум) и «среда». В интеграции они образуют феномен, обладающий определенными характеристиками и смыслами. Понятие «социальная» выступает определением, указывающим специфику научного познания в социальной педагогике.

Название - «социальная педагогика» указывает на то, что объектом ее является человек в процессе всего онтогенеза, бытийный мир которого есть мир, прежде всего – социальный. Таким образом:

Социальная педагогика – есть теория и практика познания, регулирования и реализации воспитательно-образовательными средствами процесса становления (социализации) человека, обретения им определенного социального образа, соответствующего нормам, смыслам, эталоном конкретного исторически сложившегося общества (социума).

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИОЛОГИЯ

Как было указано, социальная педагогика, в понимании окружающей среды и процессов, протекающих в ней, очень тесно соприкасается с социологией. Социальная среда как объект изучения (познания) в большей мере относится к науке социологии. Объектом социологического познания является вся совокупность социальных отношений, общественных связей, которые в каждом конкретном социуме (сообществе) исторически организованы особым образом, имеют свой индивидуальный социокультурный архетип. Социология, как научная система охватывает социальные образования и социальные процессы, исследует всю совокупность общественных явлений, таких как народ, этнос, сословие, племя, союзы мужчин и женщин, род, семья, брак; различные виды общественных образований (молодежных, экономические, политические, иные), их основы, формы, развитие, их возникновение и исчезновение. «В соответствии с этим социология является учением об общественной жизни человека, рассматриваемой как совокупность взаимодействий индивидов между собой» [69, с. 430].

Можно заключить, что без социологической оценки реальной социальной ситуации просто невозможно выработать соответствующие социально-педагогические программы, методы воздействия, способные активно и эффективно влиять на развитие и формирование человека, а также изменения социальной среды в ту или иную сторону.

О важности социологии для социальной педагогики пишет С.И. Григорьев. Ученый считает, она, социология «позволяет изучить и осмыслить социальные условия и общественный механизм социализации человека, контекст его социального воспитания, становления как субъекта гражданского общества и социально-базовых отношений. Она дает возможность охарактеризовать сущность и формы стратегии и технологии социализации, ее составляющие, тенденции и процессы их совершенствования, раскрыть специфические и универсальные направления его оптимизации, механизмов модернизации, сочетания с традициями обеспечения своевременной и адекватной времени социализированности человека» [14, с. 10-11].

Выше обозначенное позволяет считать, что социальная педагогика есть пограничное научное направление между социологией и педагогикой. Обозначенное естественно предполагает достаточно широкий горизонт социально-педагогической деятельности. Так В.А. Никитин пишет о том, что «правомерно говорить о социальном, социально-средовом и индивидуальном уровнях социальной педагогики» [58, с. 32]. В контексте этих рассуждений мыслит и С.И. Григорьев, который придает социальной педагогике особое значение в гармонизации современного российского общества, в преодолении отрицательных социальных и педагогических последствий вульгарно - рыночных реформ 1990-х годов «... противодействия кризисным явлениям и процессам не только на уровне индивидуально-личностного, но и группового, а также регионального, поселенческого, муниципального и общественного, государственного развития» [14, с. 9-10].

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Методологические знания отечественной социальной педагогики на сегодняшний день включают, в большей мере:

- общенаучные знания (фундаментальные положения и теории); методологические знания социальной педагогики западных стран;
- философские идеи и концепции, отражающие мировоззрение конкретных исследователей, как правило, представляющих самые разные научные дисциплины.

В меньшей мере:

- отечественные теории и положения, отражающие исторические философские и социокультурные особенности развития российского общества, человека, социального образования.

Выделим основные причины такого положения:

1. Небольшой срок официального становления в России статуса социальной педагогики как науки, теории и социальной практики.
2. Отсутствия согласованности у российских ученых (философов, социологов, психологов и педагогов) о соотношении социальной педагогики с

другими научными дисциплинами, о ее научном аппарате (прежде всего об объекте и предмете).

3. Ориентации значительной части научно-образовательного социально-педагогического сообщества России на готовые методологические и теоретические положения, методический и технологический потенциал западных стран.

4. Упрощенное понимание определенной частью научно-образовательного сообщества России социальной педагогики – ее ориентации лишь на практическое решение социальных проблем, ограничением поиска пути решения конкретной проблемы в конкретной социальной ситуации, что не предполагает установление каких-либо общих закономерностей или взаимосвязей в изучаемом процессе (этим грешат не только отдельно взятые ученые, но и целые институты, факультеты, кафедры).

5. Практически не проявляемый интерес со стороны государства, правительства, министерства образования к состоянию и развитию социальной педагогики, её возможностям в реализации социальной политики государства.

Выход из создавшейся ситуации достаточно сложен, требует времени, огромной политической воли, напряженного труда всего научно-образовательного сообщества страны по созданию теории отечественной социальной педагогики, на основе:

- отечественных философских идей, концепций, положений, отражающих ментальность отечественной культуры, идеалов человека и общества;

- социологических теорий состояния и развития национального общества, учитывающих архетипические свойства и принципы жизненной организации русского и других коренных народов РФ, с учетом современной социокультурной ситуации.

Начало этому должно быть положено признание всеми отечественными учеными и специалистами, работающие в области социальной педагогики, прежде всего, того, что социальная педагогика есть самостоятельная научная дисциплина, имеющая собственную методологию, обладающая собственным научным аппаратом и базовым исследовательским методом.

Методология социальной педагогики – это, прежде всего, учение о структуре, логической организации научной и социально-педагогической деятельности. Целью социальной педагогики как науки является научно-педагогическое обоснование адекватного взаимодействия человека и социума, где социальная культура является определяющим фактором и условием формирования гармоничного человека и устойчивого развития общества.

Отечественная социальная педагогика как наука сегодня находится в стадии становления и развития. Идет сложный процесс построения собственной методологии, поиск и обоснование фундаментальных теорий, отвечающих особенностям российской действительности, истории и ментальности русской культуры, разработка рабочих теорий на основе

отечественных эмпирических исследований, формирование исследовательских методик.

Подход, основанный на методологических принципах историзма, преемственности и культуроцентризма, учёта ментальности российской культуры, должен преодолеть существующую сегодня рассогласованность и фрагментарность социально-педагогического знания в формировании ее как самостоятельной науки.

Развитие стройной научно-теоретической базы для работы в сфере социальных проблем очень важно для социально-педагогической деятельности.

По своей основополагающей сущности социальная педагогика выступает как теория и практика гармонизации *социальных* отношений и взаимодействий, которая просто невозможна без органической интеграции с философией, социологией и другими смежными социальными и гуманитарными науками.

Как уже было отмечено, в основе как эмпирического (опытного) так и прикладного исследования, включая теоретическое, лежат определенные методологические обоснования подхода, выражающие как общенаучное, так специфическое.

Социальная педагогика как наука социальная и педагогическая, в организации исследований проблем российского общества и человека, просто не может показать высокий уровень своей методологической культуры, получить объективные знания, подтвердить существующие теории, либо их развить, без учета:

- философской картины мира народа (народов) где проводится конкретное исследование;
- социокультурной динамики современного общества, социального пространства бытийного мира российского человека;
- понимания человека как «био-психо-социо-духовно-космического» феномена [21].

Идею социальной педагогики как науки сегодня следует рассматривать как реальную перспективу и возможность целенаправленного прогнозирования и организации социально-педагогической практики в нашей стране.

Отсутствие особого интереса к социальной педагогике со стороны российского государства породило определенный пессимизм в научно-образовательном сообществе.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сегодня социальная педагогика представляет собой слишком ограниченное научное, теоретическое и практическое пространство в сложном и многомерном российском сообществе.

Справедливости ради стоит сказать, что определённые вопросы социальной сферы успешно решают специалисты социальной работы. Тем не

менее, вопросы, касающиеся многомерно сложных социальных проблем современной России, не могут быть решены лишь в рамках одной социальной работы, действующей в строго установленных социально-правовых профессиональных рамках, где она как вид деятельности и социальный институт представляется как технология осуществления социальной защиты населения. Являясь важнейшей технологией осуществления социальной политики России, социальная работа, тем не менее, не может решить многие вопросы в сфере социальных проблем.

На первый взгляд кажется, что это догматическое утверждение. Фактически же здесь ставится важная проблема содержания и состояния структуры научной базы, как для социальной работы, так и для социальной педагогики для деятельности в сфере социальных проблем. Это требует глубокой и длительной научной работы по определению содержания каждой науки и анализа их отношений к социальной реальности. Тем самым появляется острая необходимость создания конкретной методологии и формирования фундаментальных теорий, определяющих всю широкую специфику социальной науки, теории и практики. К огромному сожалению, сегодня и социальная работа, и социальная педагогика, в большей степени, утверждают себя как прикладные дисциплины. Также стоит отметить тот факт, что за 20 лет становления обозначенных дисциплин, написаны сотни статей, десятки учебников и учебных пособий и лишь небольшое количество монографий.

Под действия социального работника и социального педагога должны быть положены фундаментальные теории и соответствующие теоретические модели, выступающими познавательным инструментарием в моделировании социальной деятельности, дающими представление о системных преобразованиях, ведущих к системной гармонизации всех структур социума и человека.

Серьезная социально-педагогическая деятельность возможна лишь при наличии в ее основании интегративного комплекса гуманитарных и социальных наук, позволяющих конструировать разнообразные модели профессиональной деятельности. Ведь то, что социальная педагогика предполагает в своей практической деятельности, непосредственно связано с использованием теорий социальных систем и теорий, объясняющих природу человека и человеческого поведения, его развития, обучения, воспитания и социализации.

НАСТУПАЮЩАЯ ЭПОХА: РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Со всей очевидностью становится понятно, что в наступающем новом времени социальная педагогика значительно расширит горизонт своего воздействия в обществе. По сути, в ближайшем будущем, она будет выступать главным социальным механизмом реализации идеологии государства и общества. Для современной России это весьма значимо и актуально, прежде всего, в связи со следующими обстоятельствами:

- развитие русской цивилизации возможно лишь при чёткой государственной идеологии, отражающей национальную идею, понятную и притягательную для всех народов России;

- нарастающими идеями и тенденциями в российском обществе, связанными с научной теорией великого русского учёного В.И. Вернадского - ноосферы. Главным критерием социального прогресса в ноосферном обществе будет выступать разум человека, его духовность и нравственность.

Если принять к сведению обозначенные обстоятельства, то не трудно представить какую роль должна играть социальная педагогика в решении задач национальной идеологии по формированию человека ноосферной эпохи и формированию соответствующих отношений.

В концептуальном плане на передний план сегодня выступают важные задачи, непосредственно связанные с теоретическими исследованиями социальной педагогики – разработкой и обоснованием социального идеала человека и общества, которое мы строим (должны строить), что связано с развитием представлений о смысле жизни, ее базовых ценностях – семье, справедливости, любви, добре, взаимопомощи, коллективизму, соборности, др.

В настоящее время, когда в социальной педагогике, также как и во всех сферах социального строительства, все более утверждаются и научно обосновываются самые разнообразные модели и технологии, в своих методологических основаниях, содержащие базовый принцип эконоцентризма, решение масштабных социально-экономических, духовно-нравственных преобразований в нашей стране, ее огромном поликультурном пространстве остается проблемным.

Современная тотальная ориентация современной идеологии и политики многих государств, в том числе и России, на экономическое развитие, в ущерб политики социокультурного и духовно-нравственного развития человека и общества, подчиняет этой ориентации все социальные институты, втягивает в эту «черную дыру» индивидуальное и коллективное сознание, активность и творчество молодых людей, опыт старшего поколения, размывая цели и смыслы жизни, лишая будущего всех. По большому счёту – медленно, но верно, уничтожая человеческую цивилизацию.

Несмотря на определенные усилия, направляемые на развитие профессии социального педагога, основной стиль его деятельности в сфере социальных проблем остается формально инструментальным. Это касается всех сфер социальной работы. Российский книжный рынок просто наводнен специальной литературой о деятельности в социальной сфере (отечественной и зарубежной). Предлагаемые публикации, как правило, лишены серьезной теоретико-методологической основы и представляют авторский взгляд на инструментальное решение социальных проблем. Прагматический подход в профессиональной деятельности социального педагога - это результат реализации принципа эконоцентризма в современной идеологии российского государства. Фактически, фундаментальные теории в сфере социально-педагогической деятельности, сегодня почти не востребованы.

Можно заключить, что порожденная либерально - рыночными отношениями тенденция к прагматизму не позволяет современной социальной педагогике эффективно реализовывать свою основную функцию - гармонизацию человека и общества.

Деятельность по гармонизации российского общества и человека сегодня испытывает острую необходимость в становлении и развитии института социальной педагогики. Обозначим основные причины:

- усложнением современного российского общества и человека, связанного с ростом динамики социокультурного развития, мировых процессов глобализации, информатизации, коммуникации;

- нарастанием масштабов и остроты глобальных и локальных рисков для жизни и здоровья российского человека, связанных как с политикой рыночной либерализации, так и с отсутствием национальной идеологии духовно-нравственного развития человека и общества;

- ростом национального самосознания коренных больших и малых народов, проживающих на территории Российской Федерации, их стремлением к национальной идентификации;

- растущими темпами социокультурных изменений в жизни российского человека, значением социально-педагогического формата в его социализации, организации жизнедеятельности.

Именно поэтому, социальная педагогика имеет высокую социальную востребованность как наука, теория и практика, способствующая гармонизации человека и общества, всех его структур, сложнейшей системы социальных взаимодействий и взаимоотношений.

Современная социальная педагогика, как уже было сказано, сегодня находится в сложнейшей ситуации. Оторвавшись, в какой-то мере от родной «почвы» и сосредоточив свои основные усилия на «адаптации» и «социализации» человека к новым условиям жизнедеятельности, она, тем самым, обрекает себя на роль простой служанки социальной политики.

Именно социальная педагогика должна стать лидером в теории и практике социального строительства страны, в интегрировании всех компонентов Российской цивилизации – научного, образовательного, духовного, культурного, конфессионального, социального, иного. Это предполагает статусное повышение ее роли в формировании (развитии) человека и общества, всех социальных институтов, развитии социогуманитарного знания.

Создаваемое и трансформируемое социогуманитарное знание, переведенное в рамки социально-педагогического формата, приобретает способность войти в социокультурные и социально-технологические ресурсы всех структур и пространств российского сообщества, привести к тотальным изменениям их характеристик и, тем самым, создавать условия для гармоничного развития человека, самих структур, всего социума.

Создаваемые социальной педагогикой социально-педагогические ориентиры, прямо и косвенно, явно и скрытно начинают воздействие как личностном, так и на коллективном уровнях, тем самым способствуя

гармонизации системы сложнейших взаимоотношений и взаимодействий в российском социуме и, в конечном итоге, порождают движение к новому будущему – ноосферному.

Несмотря на сложное социальное время, проект новой социальной педагогики для ноосферной России требует серьезного обсуждения, выработки новой ориентации. Вместе с хорошими наработками в компетентностном подходе, требуются основательные теоретические наработки по реализации принципов культуроцентризма, культуросообразности, духовности, а также серьезная работа по утверждению (уточнению) научного аппарата социальной педагогики.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО АППАРАТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

На сегодняшний день существуют разноплановые подходы и трактовки научного аппарата социальной педагогики. Всего на рынке образовательных услуг существует более двадцати учебников и учебных пособий по социальной педагогике. У авторов этих изданий нет единого мнения относительно целей, содержания, объекта и предмета социальной педагогики. Одни исследователи считают, что предметом социальной педагогики является воспитание человека в социуме любого возраста, другие утверждают, что она исследует социальную практику, третьи её рассматривают как содержание и методику воспитательно-образовательной деятельности и т.д. Приведём лишь некоторые определения (табл. 1).

Таблица 1. - Существующие трактовки научного аппарата социальной педагогики

Автор	Объект	Предмет
В.Г. Бочарова [10, с. 136]	Целостная система социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения.	Процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течении всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.
Л.В. Мардахаев [8, с. 51]	Человек, нуждающийся в социально-педагогической помощи и поддержке.	Социально-педагогический процесс развития, воспитания, коррекции или реабилитации человека.
А.В. Иванов [6, с. 13-14]	Дети и другие люди, нуждающиеся в налаживании связей с обществом, в успешном социальном развитии.	Изучение закономерностей социального развития личности в процессе социального обучения и социального воспитания, взаимосвязей индивидуального развития личности и социального развития, индивидуального и социального

		процессов.
А.Д. Лопуха [7, с. 23]	Все слои населения, каждый человек страны.	Исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях создания условий для развития, духовно-ценностной ориентации и позитивной самореализации человека.
В.И. Беляев, Е.Н. Султанов [9, с. 145]	Сфера гармонизации взаимодействия личности, общественных и этнических групп с государством и обществом в процессе их социализации.	Социально-педагогический процесс, сущностью которого является гармонизация взаимодействий личности, социальных групп и т.д. с обществом и между собой, т.е. целенаправленное и управляемое проведение и социально-педагогическое сопровождение человека по основным этапам его становления как личности.

У социальной педагогики России как научной дисциплины есть собственная внутренняя структура, основанная на присущей ей логике научного объяснения социальной реальности. Социально-педагогическая деятельность является необъемной частью генезиса русской культуры и национальной системы образования. Социально-философские основания социально-педагогической деятельности связаны с социокультурным геномом русского народа, его ментальностью и имеют многотысячелетний опыт. Системно организованная научная теория социальной педагогики, опираясь на существующий исторический философский, социально-педагогический и культурологический исследовательский материал генезиса отечественной культуры и образования будет выступать своеобразной матрицей для целенаправленного процесса организации социально-педагогической деятельности (как наука, отрасль знания и социальная практика) в современном российском обществе.

Создание такой системной теории, выступающей мощным фундаментом для построения целенаправленного социально-педагогического процесса (видов деятельности) во всех социальных структурах и институтах современного общества, должно учитывать сложные взаимопроникающие отношения (их характер) между наукой, теорией и практикой.

Не существует плодотворной теоретической работы без научного эмпирического исследования на практике. Здесь также возникает множество проблем для исследователя, разрешение которых изначально связано с методологической базой конкретного исследования. Проблема нам видится, прежде всего, в том, что многие представители российского научно-образовательного сообщества из области социальной педагогики, по ряду причин, не выходят за границы научного поля классической педагогики.

Вместе с тем, в научных изысканиях социальной педагогики встают конкретные вопросы, носящие причинный характер («почему?»), требующие глубокого понимания и серьезного объяснения происхождения социальных проблем, от решения которых и зависит решение практических социально-педагогических вопросов. Как пример. Анализ диссертационных работ за последние двадцать лет, связанных с проблемами социальной педагогики и социальной работы показывает достаточно узкий эвристический горизонт исследователя. Кроме как указаний на существование имеющихся социальных проблем и тенденций, констатации фактического материала, выявленных ранее предположений, в работах отсутствует глубокие и серьезные подходы к исследованию проблем социальной сферы.

Отсутствие научного поиска объяснения и причин происхождения социальных проблем в эмпирических исследованиях по социальной педагогике не позволяет построить добротную системную теорию.

Здесь мы, в который уже раз, сталкиваемся с проблемой интеграции социальных и гуманитарных наук в научном поле социальной педагогики и, прежде всего, философией и социологией. С.И. Григорьев пишет: «Социологическое знание, целостное социологическое осмысление мега-факторов, воздействующих на развитие и функционирование социальной педагогике, значимо, прежде всего, в контексте совершенствования теоретико-познавательных функций социальной педагогики, характеризующей мега-факторы социализации для того, чтобы, представить процесс социального воспитания в полном объеме, получить аргументы, предпосылки для выявления зависимости социокультурного, духовно-нравственного развития человека в социуме от совокупности глобальных мировых условий бытия людей, тенденций их изменения, а также для выявления их взаимосвязи с микрофакторами, влияние на мезо – и микрофакторы социализации» [16, с. 12].

Проблема интеграции социальных и гуманитарных наук в научном поле социальной педагогики выдвигает на передний план вопрос высокого значения: какие теоретические построения (идеи, концепции, научные направления) способны эффективному процессу формирования методологии социальной педагогики?

Дело в том, что социальная педагогика, как и любая другая наука, нацелена на системное, комплексное понимание социальной реальности, созданию действенных теоретических моделей. Необходимо отметить одно обстоятельство, которое постоянно порождает множество дискуссий – многоуровневый характер природы социальной педагогики как исторической системной интеграции теории и практики социального преобразования.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННАЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА

Вполне понятна и объяснима попытка оппонентов, существующих дискуссий, найти некоторую системность и логичность в существующей многоуровневом характере природы социальной педагогики, разработать какой-либо программный подход, позволяющий систематизировать существующий набор концепций, теорий, методик, технологий, с учётом современной социокультурной динамики.

Опасность в виде современного постмодернизма также осознается научно-педагогическим сообществом России (С.И. Григорьев, А.С. Фролов, А.И. Суббето, В.К. Батулин, А.М. Егорычев, В.В. Гаврилюк, Л.П. Кукса, В.Н. Турченко, С.А. Мезенцев, В.П. Игалаев, др.) [55].

Достаточно резкое и четкое определение позиции современного постмодернизма даёт известный ученый А.И. Суббето: «Постмодернизм как явление, рожденное Анти-Разумом миром капиталократии, имеет множество «ликков», в какой-то степени конфликтующих между собой. Но есть смысловое ядро постмодернизма, состоящее в его направленности против традиций, традиционного общества, национальных культур и в целом – против памяти как таковой» [55, с. 159].

Мощное влияние постмодернизма на природу социогуманитарного знания, осложняет развитие социальных и гуманитарных наук, в том числе и социальной педагогики. В самом общем плане постмодернизм можно определить как систему определенных воззрений, объясняющих состояние современного общества с отрицанием каких-либо идей и ценностей прошлого. Исходя из данного тезиса, социальная педагогика как наука, теория и практика должна быть сосредоточена на современной социальной реальности, изучении социальных проблем вне связи с другими явлениями и объектами социальной действительности и их генезиса (принцип имманентности).

Согласно идеям постмодернизма, в построении фундаментальной теории социальной педагогики, мы не должны опираться на исторические идеи, концепции, смыслы и ценности родной культуры. Так как они уже неадекватны современным реалиям. Налицо разрушение базового принципа социальной организации человечества – иерархии социального порядка, а также отказ от научного принципа универсальности исторического развития.

Философия феномена постмодернизма и его социально-педагогическая сущность – это тотальный отказ от любых философских, социологических и социально-педагогических исторических традиций, огромного пласта социокультурных и интеллектуальных достижений человечества. Апологеты современного постмодернизма призывают отказаться от самой возможности описания мира как системного целого (Р. Барт, З. Бауман, М. Фуко, Ж. Лакан, У. Бек, М. Серра, Ж. Лиотар, др.), а ориентироваться на эклектичность, мозаичность и дискретность социального бытийного мира.

Несмотря на определенные позиции, которые занимает постмодернизм в мировой науке и культуре, представляется, что отечественная философская,

социологическая и социально-педагогическая мысль, будучи генетически взаимосвязанной с русской исторической социокультурной традицией, создаст основы для выработки фундаментальной теории, объединяющей близкие друг другу концепции и теории, объясняющие развитие российского социума и человека на основе ноосферной парадигмы.

В современной ситуации начала XXI века, в которой находится российская социально-педагогическая мысль, настораживает наличие в ней некоторых позиций, лежащих в плоскости современного постмодернизма и выражающихся в излишней увлеченностью технологизацией социально-педагогической деятельности.

Трудности развития социальной педагогики как научной системы зависят также от противоречивых представлений о ее особенностях как функциональной системы, что объясняется отсутствием четких позиций, основанных на несформированной методологии и научной базы (объект, предмет, принципы). Существует реальная опасность того, что социальная педагогика как научная область потеряет свое подлинное «лицо», подчинит себя какой-либо социальной дисциплине. Существующая практика подтверждает такие опасения – опыт разработки образовательных стандартов нового поколения.

Современное состояние процесса построения системной теории социальной педагогики пока определяется как собрание определенных концепций, положений и теорий самых разных гуманитарных и социальных дисциплин. Вполне понятно, что построение фундаментальной, общей, целостной теории социальной педагогики не может обойтись без серьезных теорий и теоретических положений, объясняющих смысл существования человеческого сообщества, прежде всего:

- теории человеческих потребностей;
- теории общественного действия;
- концептуальных положений о природе человека;
- теории исторического развития человеческого общества;
- теории целостности общества;
- теории детерминации социальных процессов;
- теорий классической педагогики;
- теории исторического развития русского этноса;
- теории становления и развития российского государства и общества.

Очевидно, что построение общей, целостной фундаментальной теории социальной педагогики возможно только, если все обозначенные философские, социологические, психологические, антропологические теории и положения будут самым серьезным образом проанализированы и приведены к единому методологическому основанию, единой базовой парадигме, соответствующей логике развития ноосферной цивилизации.

Как нам кажется, первым шагом к созданию обозначенной теории будет являться создание государственного национального Проекта по развитию социальной педагогики. Серьезное внимание к обсуждению научных основ социальной педагогики обещает выход из сложившейся ситуации, который

может быть найден общими исследовательскими усилиями тех, кто не равнодушен к социальному состоянию и развитию страны, становлению и развитию отечественной социальной педагогики.

Социальная педагогика наряду с институтом семьи и образовательными учреждениями представляет важную социальную конструкцию по реализации программ и традиций общественного развития, социальной защиты человека, его развитию, воспитанию и социализации.

Взаимосвязь социальной педагогики как образовательной сферы с институтом семьи и образовательными учреждениями очевидна, и представляет важную научную и практическую проблему. Исторически социальная педагогика своими корнями глубоко уходит в архетипические основания родовой культуры русского народа, соединяется с народной педагогикой, проникает во все образовательные дисциплины.

Исходя из обозначенного, можно говорить о важности развития отечественной социальной педагогики, оказывающей огромное влияние на функционирование системы социальной сферы, что предполагает ее развитие как научной дисциплины, теории и практики на всех уровнях профессионального образования (среднего, высшего, дополнительного). Практика социального строительства в современной России требует социального работника нового типа – профессионала с высокой социально-педагогической культурой, гражданина и патриота своей страны.

Социальная педагогика для России – это новый прорыв в развитии социальной сферы, в построении нового социального государства.

ГЛАВА III. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»: ЖИЗНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ПОСТРОЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

3.1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ЕЁ ПОЗИЦИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ И ОБЩЕСТВЕ

Многие задачи, касающиеся вопросов формирования человека нового времени, способного эффективно решать вопросы современной социальной политики российского государства, служить России и строить новое справедливое общество, могут эффективно решаться в русле социального образования.

Важнейшим направлением социального отечественного образования выступает институт социальной педагогики.

Социальная педагогика, приобретя официальный государственный статус в нашей стране (1991 г.), стала активно наращивать свой философский, методологический, научный, теоретический и практико-ориентированный потенциал, развивать механизмы, методики и технологии социальной практики. Однако, сказать о том, что социальная педагогика как новая научная отрасль, теория и социальная практика состоялась, нельзя.

Для того, чтобы деятельность, организуемая институтом отечественной социальной педагогики была эффективной и социально приемлемой, т.е. соответствовала реалиям нового времени, необходимо учитывать следующие основные факторы:

- социокультурную и социально-экономическую динамику развивающегося российского общества, приоритеты его развития;
- современные направления социальной политики российского государства, их цели, содержание и перспективы;
- специфику факторов и условий социокультурной среды страны, конкретные особенности всех её регионов (социальные, культурные, экономические, национальные, демографические, иные);
- востребованность структурами и институтами российского государства и общества конкретной социально-педагогической помощи и поддержки.

В настоящий период социально-экономического развития России, с учётом складывающейся социально-политической ситуации в мировом сообществе, возникла жёсткая необходимость широкомасштабной деятельности по социализации всей системы многоплановых отношений и взаимодействий в российском социуме, что, соответственно, требует

философского, методологического, научного и теоретического осмысления перспектив развития отечественной социальной педагогики с учётом:

- мировых тенденций и направлений развития мирового сообщества, всех форм взаимодействия его социальных структур, институтов, межнациональных организаций, союзов, сообществ;
- научного и практического опыта организации и реализации социально-педагогической деятельности в национальных сообществах, накопленного мировой цивилизацией;
- огромного отечественного исторического опыта социального воспитания подрастающего поколения, построения социального образования и социального служения.

За последние двадцать с лишним лет научно-образовательным сообществом России была чётко определена роль и миссия отечественной социальной педагогики, позволяющая ей:

- быть активным участником реализации государственной социальной политики Российской Федерации;
- выступать социально-педагогическим основанием (наукой, теорией и практикой) развития российского социокультурного пространства;
- быть определяющим механизмом в интеграции и координации всех общественных структур и институтов в вопросах социального воспитания, развития и социализации человека нового времени, всех граждан страны, независимо от социального статуса, национальности, вероисповедания, возраста, места проживания, пр.

За прошедшее время «официального» существования социальной педагогики в нашей стране, она усилила влияние на всю совокупность общественных отношений, затрагивая практически всех субъектов российского социума. Самое главное - отечественная социальная педагогика чётко определила, успешно расширила и утвердила своё функциональное поле. Это позволяет ей достаточно эффективно решать свои специфические цели и задачи, практически не входя в русло функциональной деятельности других специалистов социальной сферы (социальных работников, специалистов по работе с молодёжью, специалистов социокультурной деятельности).

Специфика целей деятельности существующих профессиональных направлений в социальной сфере отражена в таблице 2.

Как видим, у каждого направления деятельности (профиля) свои специфические цели и виды деятельности, которые предполагают решение своих не менее специфических задач.

Несмотря на то, что все обозначенные профили имеют одно социальное пространство деятельности, их целевая направленность, пути и механизмы решения задач имеют свою особую специфику, которая и определяет их общественную значимость и назначение.

Таблица 2. - Цели деятельности существующих профессиональных направлений в социальной сфере

№ п/п	Направление деятельности в социальной сфере	Основная цель (назначение)	Основные виды деятельности
1.	Социальная педагогика	Стимулирование социализации (ресоциализации), социального воспитания, адаптации и интеграции в социум несовершеннолетних, а также различных категорий населения, отдельных граждан и социальных групп, нуждающихся в социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождении.	Социально-профилактическая, социально-коррекционная, профориентационная, консультационная, др.
2.	Социальная работа	Социальная защита, социальное обслуживание, социальная помощь и социальная поддержка граждан и социальных групп населения, находящихся в трудных жизненных ситуациях; укрепление способности людей к самостоятельному функционированию в обществе.	Социально-экономическая, социально-реабилитационная, социально-правовая, социально-медицинская, др.
3.	Работа с молодёжью	Формирование правовых, экономических, организационных и социально-педагогических условий для поддержки и становления российской молодёжи, развитие молодёжных объединений, движений и инициатив.	Общественно-политическая, информационная, досуговая, спортивно-оздоровительная, культурно-массовая, социально-экономическая, др..

Социальная педагогика по своему исторически сложившемуся общественному назначению имеет направленность на активизацию деятельности по социальному формированию и становлению каждой личности российского социума, учитывая все её особенности (пол, возраст, национальность, социальное положение, состояние здоровья, др.), а также своеобразие традиционной российской культуры, особенности социальной культуры общества, где ей предстоит жить и трудиться

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

История развития любого национального государства связана с формированием и реализацией идеала человека и общества, что предполагает выстраивание логически непротиворечивой теоретической системы, выражающей общественные интересы, совокупность философских, правовых, нравственных, религиозных, эстетических взглядов и идей, имеющих концептуальную осмысленность.

Эта теоретическая система выступает основанием программных документов, концепций и технологий развития государства и общества, то есть, является выражением государственной идеологии.

***Идеология** - система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности. Эта система имеет направление на закрепление или изменение (развитие) государства и общества, всех социальных институтов и отношений.*

Идеология реализует свои идеи посредством *социальной политики*. Можно говорить о том, что любая общественная проблема приобретает национальный политический характер, если её решение, прямо или опосредованно, связано с интересами конкретного общества, её социальных групп, проблемой власти.

***Политика** - есть реальная технология, позволяющая системное освоение социального пространства человека, построение социального государства и общества на основах социальной справедливости.*

Любое государство в реализации своих политических функций, опирается на конкретные социальные институты, воплощающие в себе ценности и нормы всех сторон жизнедеятельности общества. Основой взаимодействия всех социальных институтов выступает реализация их главной функции – удовлетворение конкретных общественных потребностей.

Государственная политика обусловлена и определяется базисными отношениями, среди которых преобладают экономические, что объясняется исторической логикой развития человеческого сообщества.

Начало XXI века показало – человечество вступило в совершенно новую эпоху своего развития, с постепенным утверждением совершенно новых смыслов, ценностей, норм и приоритетов. Тем не менее, чётких и обоснованных футурологических прогнозов и перспектив развития мировой культуры и цивилизации пока не существует. В своём развитии мировое

сообщество пока старается руководствоваться старыми принципами и приоритетами, которые не соответствуют духу и вызовам нового времени. Необходимо время, чтобы новые идеи и воззрения стали осознанными нормами в организации жизнестроительства человеческого сообщества, стали реальными направлениями государственной социальной политики всех национальных сообществ мировой цивилизации.

Практически, во всех программах российских политических партий, присутствуют все составляющие социальной государственной политики по построению справедливого и счастливого общества, согласност. 7 Конституции РФ. Вопрос состоит лишь в реальности исполнения заявленных проектов и программ.

Исторический опыт развития России показывает, что российское государство и общество, только тогда имеет устойчивое развитие, а народ возможность стойко преодолевать любые трудности, когда процесс её развития сопряжён с решением высоких социальных целей и задач, совместной деятельности всех её граждан по реализации социально значимых проектов для страны, поднятия её могущества, защиты и процветания.

Идеология российского государства и общества, в силу исторически сложившегося опыта развития страны и, как показывает практика социального строительства России, должна быть построена и реализована на основе общей национальной идеи, объединяющей на огромном природном и социокультурном пространстве все многочисленные этносы, нации и народы Российской Федерации (около 193). Такой национальной идеи, когда каждый гражданин великой страны, ощущает своё единство со всем народом, сознательно включён в процесс созидательной деятельности на благо и процветание всей страны, всего российского народа, где цель – построение сильного и справедливого социального государства.

Русская идея – это порождение ментальности русской души, её устремлений к высшим смыслам и ценностям, поиску идеального мира.

Русская идея – это квинтэссенция всего многотысячелетнего эволюционного развития русской культуры и цивилизации. Её главными творцами и выразителями выступают известные философы, учёные и писатели, просветители и государственные деятели России (Ф.М. Достоевский, Вл. Соловьёв, Н.Ф. Фёдоров, Н.М. Карамзин, А.С. Хомяков, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.П. Карсавин, И.А. Ильин, Б.П. Вышеславцев, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, мн. др.).

НЕОБХОДИМОСТЬ НОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ И АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Новое время требует новой парадигмы общественного развития страны, которая рассматривается как явление сложное, многоаспектное, требующее глубокого внимания и серьёзного обсуждения на всех уровнях социальных сообществ и институтах российского государства и общества. Настоящая парадигма должна выступать прочным основанием и выражением новой государственной идеологии, без которой немыслимо эффективное государственное строительство и развитие всех сфер жизнедеятельности российского общества.

Востребованность практикой социального строительства новой государственной идеологии, сегодня подтверждается всем ходом социально-экономического и социокультурного развития страны. Приходит осознание приоритетности роли человеческого потенциала в развитии всех сфер российского социума, что актуализирует и активизирует идею строительства социального государства на новых методологических принципах. Процесс строительства социального государства, в свою очередь, объективизирует идею понимания роли социальной педагогики как важного научного направления, теоретической основы и социальной практики в обеспечении его устойчивого развития.

Складывающаяся современная система общественных отношений, подверженная смыслам и ценностям, существующей сегодня либерально-рыночной идеологии, заставляет также российское научно-образовательное сообщество активизировать процесс расширения пространства деятельности социальной педагогики, выдвигать, противопоставлять и утверждать истинные смыслы и ценности, отвечающие историческому духу российского народа, способствующие формированию гражданина и патриота России.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Осуществление широкомасштабной государственной социальной политики, направленной на создание эффективной системы социальной защиты российского человека, всех групп населения, всего общества, гармонизации всех сложнейших отношений в социуме, невозможно без включения всех структур и институтов российского государства и общества в реализацию всех её направлений.

Социальная защита – специфическая система отношений и деятельность общества, её специальных структур, направленных на осуществление социальных, экономических, образовательных, правовых, иных гарантий, обеспечивающих всем гражданам государства реализацию прав и свобод человека, определённый (достойный) уровень и качество жизни.

В реализации государственной социальной политики, направленной на создание эффективной системы социальной защиты российского человека и общества, огромную роль играет институт работников социальной сферы (социальные работники, социальные педагоги, специалисты по работе с молодёжью, работники культурной сферы). Их каждодневный труд, затрагивающий все сферы и стороны жизнедеятельности российского человека, наполненный духовно-нравственной энергией добра и милосердия, поддержки и помощи, порождает атмосферу социального благополучия, что отвечает ожиданиям всех людей страны, целям и задачам российского государства.

В разработке различных государственных программ социальной защиты граждан, необходимо учитывать особенности исторического развития российского государства и общества, а также *ментальность* культуры всех коренных этносов, народностей и наций, проживающих на территории Российской Федерации. Это касается многогранной деятельности института работников социальной сферы, в частности социальных педагогов.

***Менталитет** – социогенетическая природа этноса (народа, нации), складывающаяся в ходе его исторического развития и выражающаяся в характеристике индивидуального и общественного сознания, образе мыслей, определяющих модели поведения человека, отношении его к окружающему миру (природе, Богу, другим этносам и народам, добру и злу), специфическому восприятию самых разнообразных идей, стремлению к определённому жизненному укладу и идеалу.*

Ментальность российской культуры и её народа определяет многие особенности социального управления в условиях конкретной национальной социальной среды всех 85-ти регионов Российской Федерации, существующих традиций и верований, смыслов и ценностей, норм и стереотипов поведения и взаимодействия с окружающим миром.

Социально-политический анализ существующей ситуации в нашей стране, всех факторов и условий, определяющих развитие страны, позволяет говорить о том, современная эффективная государственная социальная политика, направленная на создание действенной системы социальной защиты российского человека и общества в Российской Федерации возможна, лишь при учёте следующих базовых условий:

- должной системе государственного и общественного управления по реализации всех направлений государственной социальной политики;
- государственной и общественной поддержке деятельности института работников социальной сферы, института социальной педагогики.

- соответствия системы отечественного социального образования как современным вызовам XXI века, так и особенностям российской культуры и цивилизации, её историческому пути, ментальности её народа.

В своей органичной совокупности обозначенные условия создают достаточно прочные основания для построения сильного социального государства, создания более или менее одинаковых (в некоторых аспектах жизнедеятельности) условий и образа жизни граждан, формирования общности массового сознания, приемлемых социальных норм, ценностных систем и смыслов бытийного мира российского человека.

*ОТЕЧЕСТВЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА*

Общность массового сознания – самая сложная и важная структура в развитии любого государства и общества, которая складывается под воздействием реальных факторов и условий общественного развития, совместного характера жизнедеятельности всех граждан страны и, разумеется, соответствующей системы его управлением.

Именно национальное *социальное образование* призвано создавать предпосылки для развития всех сфер жизнедеятельности российского человека, от условий его труда и быта, здоровья и досуга до благополучного разрешения национальных и социальных отношений. Социальное образование способно активно воздействовать на процесс формирования и развития общности массового сознания, трансляции и закреплении смыслов и ценностей в сознании, как отдельного индивида, так и малых и больших социальных групп. В целом, национальное социальное образование, соответствующее российской ментальности, имеет все возможности активизировать процесс формирования гражданских основ российской государственности.

Социальное образование – синтез исторического национального опыта воспитания и становления человека, его подготовки к жизни в конкретном сообществе, включающего народную педагогику, религиозные этические нормы, социокультурные традиции, устоявшиеся смыслы и ценности, сложившуюся систему социальных норм, стереотипов поведения и взаимоотношений.

Огромный исторический опыт организации жизнедеятельности русского (российского) народа органично вошёл в систему современного общества, образования и просвещения, социальных структур и институтов, всей сложнейшей системы взаимоотношений и взаимодействий, что позволяет сегодня формировать личность гражданина нашей страны, с учётом исторически сформированного национального идеала.

Современное российское социальное образование реализует идеи, социальные воспитательно-образовательные проекты, программы и технологии с учётом современных реалий, процессов и тенденций мирового сообщества, наступающей информационно-технологической эпохи, системно и целенаправленно воздействуя на отдельного человека, социальные группы, в целом на общество, воплощая в реальность направления государственной социальной политики, в основе своей, опираясь на исторический социокультурный опыт и ментальность русского (российского) народа.

Однако сегодня, когда всемирная глобализация безжалостно стирает все национальные традиции, нивелируя не только социальные нормы жизнедеятельности, но и разрушая природные кодовые характеристики человека (западная гендерная политика), существует опасность потери своего национального жизненного кода.

Современное отечественное социальное образование представляет органично интегрированное системное целое, соединяющее социальный опыт прошлого, реалии настоящего и перспективы будущего. Именно социальное образование позволяет сохранять национальный социокультурный код, поддерживать ментальность отечественной культуры, связывать традиционные ценности с реалиями нового времени, формировать настоящего гражданина России.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Важнейшим направлением деятельности отечественного социального образования выступает профессиональная подготовка кадров – педагогов всех уровней системы образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного), а также работников социальной сферы (социальных работников, социальных педагогов, специалистов по работе с молодёжью, работников культурной сферы).

Огромную роль в поддержке и укреплении традиционных основ в организации жизнестроительства российского общества играет институт социальной педагогики. Профессиональная подготовка социальных педагогов, их социально-педагогическая деятельность, практически во всех сферах жизнедеятельности Российской Федерации, сегодня выступает важным фактором в решении многих вопросов государственной социальной политики, особенно, связанных с социальным воспитанием подрастающего поколения и его интеграции в общество.

Можно говорить о том, что профессиональная деятельность института социальной педагогики - это важнейшая основа действенной реализации государственной социальной политики, прежде всего, связанной:

- с поддержкой и сопровождением несовершеннолетних в процессе их социального воспитания, адаптации, социализации и интеграции в общество;
- с развитием традиционной российской семьи, сохранением её основополагающих смыслов и ценностей;

- с профессиональным самоопределением молодёжи, выборе ими будущей профессии;
- с ресоциализации детей, подростков и молодёжи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их социально-педагогическая поддержка и интеграция в общество;
- с социально-педагогической поддержкой и сопровождением молодёжи, взрослого и пожилого населения, имеющего особые потребности в социализации;
- с социальным воспитанием, коррекцией и перевоспитанием детей, подростков и молодёжи, характеризующихся как «социально педагогически запущенные»;
- с деятельностью по поддержке мигрантов и вынужденных переселенцев, их социализации и интеграции в российский социум, мн. др.

Решение всех групп задач, связанных свыше обозначенными направлениями деятельности социальной педагогики, во многом актуализировано сегодня тем, что Россия вступила в новый исторический период своего развития, характеризующейся сложными социально-экономическими преобразованиями, связанными с трансформацией устоявшейся системы ценностей, поиском нового идеала личности человека и общества. Существующая неопределённость и несбалансированность в реализации многих направлений социальной политики порождают социальную нестабильность общества и его неустойчивость развития, вызывает социальные риски, порождает разного рода девиации и, прежде всего, в среде детей, подростков и молодёжи.

Именно поэтому совершенствование системы социально-педагогической деятельности в современном российском обществе, повсеместное развитие уровня социально-педагогической культуры всех субъектов общественной жизни, гуманизация и педагогизация социальных отношений становится сегодня ключевой задачей государственной социальной политики.

Становится вполне очевидно, что решение задач социального благополучия человека и общества, нельзя решить лишь экономическими программами. Это требует, прежде всего:

- признания высокой роли социальной педагогики в реализации государственной социальной политики, в решении проблем, касающихся воспитания, развития и социализации подрастающего поколения, социально-педагогической поддержки всех групп населения;
- постановки новых целей перед институтом социальной педагогики, определение направлений социально-педагогической деятельности, как вида институционально организованной общественно значимого направления.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Практика показывает, что деятельность отечественной социальной педагогики по формированию человека нового общества должна организовываться и проводиться как на индивидуально-личностном и групповом уровнях, так и на уровне социума в целом.

Правительство страны имеет чёткую политическую стратегию на построение социального государства, в соответствии с 7 статьёй Конституции РФ. Данный факт предполагает, прежде всего, то, что социально-педагогическая деятельность должна естественно войти во все социальные институты, малые и большие социальные объединения (управленческие, учебные, военные, детско-юношеские, трудовые, спортивные, досуговые, др.), стать их естественной (органичной) структурной составляющей. Сегодня социально-педагогическая компетентность начинает выступать обязательной компонентой профессиональной характеристики специалиста любой сферы деятельности социальных институтов страны (образования, науки, экономики, армии, медицины, производства, культуры, др.).

Соответствующий уровень развития социально-педагогической компетентности, в целом социально-педагогической культуры каждого специалиста любого профиля, позволит обеспечивать:

- эффективное развитие всех многосторонних социальных общественных отношений и взаимодействий;
- формирование позитивного социального самочувствия народов Российской Федерации;
- системное и целенаправленное формирование социальной российской общности;
- развитие личной и корпоративной культуры всех представителей социально-производственных, научно-образовательных, иных сообществ России;
- результативный процесс социального воспитания и социализации подрастающего поколения.

В целом, целенаправленный процесс, связанный с педагогизации всех социальных сфер страны устойчивое развитие государства и общества в целом.

В их профессиональной деятельности, с учётом социально-педагогических компетенций, будут непосредственно затронуты важнейшие смыслы и ценности, без которых невозможно развитие общественного сознания и государственности, формирования соответствующего типа человека, обладающего свойствами и качествами, отвечающими русской (российской) ментальности. Наиболее значимые из них: гражданственность, коллективизм, патриотизм, духовность, трудолюбие, милосердие, взаимопомощь, нравственность, милосердие, соборность.

Таким образом, высокая миссия социальной педагогики начинает приобретать повсеместный характер, по сути, общественно-государственный.

РЕАЛЬНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тем не менее, сегодня в российском обществе сложилась особая ситуация, касающаяся проблем существования социальной педагогики, требующая от научно-образовательного сообщества и Правительства:

- более глубокого осознания сущности и значимости социальной педагогики в государственно-общественном развитии страны, требующей её соответствующего законодательного оформления;
- принятия государством соответствующих мер по поддержке социальной педагогики, укрепление её статуса и функциональных направлений в развитии российского общества, в соответствии и учётом направлений государственной социальной политики.

Обозначенное требует:

- *Во-первых*, разработки Проекта государственного профессионального стандарта социального педагога, в соответствии с требованиями российских реалий и учёте ментальности российской культуры.
- *Во-вторых*, широкого обсуждения настоящего Проекта в российском научно-образовательном сообществе и его официального утверждения Министерством труда и социальной защиты РФ, Министерством образования и науки РФ.
- *В третьих*, с учётом утверждённого государственного профессионального стандарта социального педагога разработки нового поколения государственного образовательного стандарта и на его основе разработки основной образовательной профессиональной программы.

3.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»: ВОЗМОЖНОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

Как показывает практика реализации направлений государственной социальной политики, касающихся решения проблем социальной сферы, разработка и внедрение профессионального стандарта «Социальный педагог» имеет большое значение, как для развития самой социальной сферы российского государства, так и для развития профессионального социального образования.

Принятый научно-образовательным сообществом и утверждённый на государственном уровне профессиональный стандарт «Социальный педагог» позволит:

Во-первых, провести чёткое разграничение поля деятельности всех работников социальной сферы (социальных педагогов, социальных работников, специалистов по работе с молодёжью), понять их специфику и существенные характеристики профессиональной деятельности.

Во-вторых, работодателям объективно оценить и повысить профессионализм уже работающих специалистов, активизировать их личную и профессиональную мотивацию, добиться повышения эффективности и качества их труда.

В-третьих, разработать государственный образовательный стандарт нового поколения с учётом потребностей российского общества, имеющих выражение в новых направлениях деятельности социального педагога, сформулированных в профессиональном стандарте, выполняемых им функциях.

В-четвёртых, существенно скорректировать основные образовательные программы всех уровней профессионального образования, повысить уровень профессиональной подготовки будущих работников социальной сферы – социальных педагогов, их адаптировать к новым потребностям и условиям российского общества.

В-пятых, сформировать соответствующий алгоритм профессиональной деятельности социального педагога по всем обозначенным направлениям социальной сферы и, тем самым, оптимизировать практического решения многих социальных проблем российского общества;

В-шестых, создать основу по формированию эффективной системы профессионального взаимодействия представителей структур профессионального образования, социальной сферы, работодателей, профессиональных союзов, других структур российского сообщества.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ОЖИДАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Все направления социальной педагогики нового профессионального стандарта «Социальный педагог» должны соответствовать социальным ожиданиям российских граждан, потребностям всего многообразия социальных групп и объединений, каждой конкретной семьи, каждой личности, независимо от её социального положения, возраста, национальности, вероисповедания, состояния здоровья.

Все ожидания российского общества связаны с активизацией социально-педагогического воздействия на все явления и процессы, протекающие в социуме, с учётом многих факторов и условий: направлений государственной социальной политики; социокультурной динамики российского общества; особенностей конкретного региона, его характеристик (социокультурных, экономических, национальных, демографической, конфессиональных), иных.

Социальная педагогика должна естественно войти во все социальные институты, малые и большие социальные объединения (управленческие, учебные, военные, трудовые, спортивные, досуговые, др.), стать их естественной (органичной) структурной составляющей. Социальная педагогика должна естественно стать обязательной компонентой профессиональной характеристики специалиста любой сферы деятельности социальных институтов страны (образования, науки, экономики, армии, медицины, производства, др.).

С учётом выше обозначенного, новый профессиональный стандарт «Социальный педагог» позволяет значительно расширить поле профессиональной социально-педагогической деятельности.

Современная социальная педагогика, в рамках нового профессионального стандарта «Социальный педагог», призвана:

- Создавать предпосылки для развития всех сфер жизнедеятельности российского человека, от условий его труда и быта, здоровья и досуга до благополучного разрешения национальных и социальных отношений.
- Воздействовать на процесс формирования общности массового сознания, трансляции и закреплении смыслов и ценностей, соответствующих российской ментальности.
- Активизировать процесс формирования гражданских основ российской государственности.
- Эффективно решать задачи, касающиеся вопросов формирования человека нового времени, способного эффективно решать вопросы политики российского государства, участвовать в реализации её социальной политики.
- Готовить высокопрофессиональных специалистов социальной сферы – социальных педагогов (бакалавров, магистров, специалистов).

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Практическая деятельность социальной педагогики сопряжена со многими трудностями, как объективного, так и субъективного характера. Выделим основные, влияющие на организацию деятельности института социальной педагогики:

- Современные направления социальной политики российского государства, их содержание и перспективы.
- Социокультурная динамика развивающегося российского общества, его приоритеты.
- Специфика факторов и условий социокультурной среды страны, конкретные особенности её регионов (социальные, культурные, экономические, национальные, иные).
- Востребованность структурами и институтами российского общества конкретной социально-педагогической помощи и поддержки

ПЕРВОСТЕПЕННЫЕ ЗАДАЧИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Современное время, для России и её развития, характеризуется как сложное и противоречивое. Динамика социальных перемен опережает их конструктивное осмысление, вырабатываемые новые требования к общей и профессиональной подготовки личности зачастую не имеют чёткого обоснования, аргументированной связи с реалиями российского общества, ментальностью культуры и перспективах развития страны. Всё это усугубляется внутренними противоречиями, существующими в российском научно-образовательном сообществе, где до сих пор не существует согласия по многим, как стратегическим, так и тактическим вопросам, касающимся проблем развития образования.

Можно говорить о том, что в российском обществе сложилась особая ситуация, касающаяся реального существования социальной педагогики, которая требует:

- осознания сущности и значимости социальной педагогики в государственно-общественном развитии страны, её законодательном оформлении;
- принятия соответствующих мер по поддержке социальной педагогики, закрепление её статуса и функциональных направлений в развитии российского общества, в соответствии с направлением государственной социальной политики.

Реалии современного социально неспокойного мира, сложившейся политической и социокультурной ситуации в мировом сообществе показывают необходимость актуализации целей, задач и содержания *требований*, предъявляемые государством и обществом к развитию системы российского социального образования, включая систему социального воспитания и социализации подрастающего поколения. Реальность показывает, что *предъявляемые требования должны нести социально-педагогический характер*.

Изучение практики развития социального образования в России начала XXI века, анализ нескончаемой череды её модернизаций, включая состояние социальной ситуации в российском обществе, а также учитывая мнения представителей научно-образовательного сообщества, можно говорить о том, что необходима активизация роли социальной педагогики в развитии российского общества, необходимо, чтобы социально-педагогическая практика была непосредственно вписана во все структуры и институты социума. Необходимо, чтобы все направления деятельности социальной педагогики были подчинены духовно-нравственному возрождению российского общества, социально-педагогической поддержке детей, подростков и молодёжи, оказанию помощи всем категориям граждан и социальным группам, нуждающимся в социально-педагогической защите.

Однако сегодня перед российским научно-образовательным сообществом стоят первостепенные задачи, определяющие существование

отечественной социальной педагогики. Это, прежде всего, выражается в необходимости:

- Разработки Проекта государственного профессионального стандарта социального педагога, в соответствии с требованиями российских реалий.
- Широком обсуждении настоящего Проекта в российском научно-образовательном сообществе.
- Официальном утверждении Стандарта приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
- С учётом утверждённого национального профессионального стандарта социального педагога разработки нового поколения государственного образовательного стандарта и на его основе разработки основной образовательной профессиональной программы.

*ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:
ОЖИДАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА*

Все направления социальной педагогики в контексте профессионального стандарта «Социальный педагог», должны соответствовать социальным ожиданиям российских граждан, потребностям всего многообразия социальных групп и объединений, каждой конкретной семьи, каждой личности, независимо от её социального положения, возраста, национальности, вероисповедания, состояния здоровья.

Все ожидания российского общества связаны с активизацией социально-педагогического воздействия на все явления и процессы, протекающие в социуме, с учётом многих факторов и условий: направлений государственной социальной политики; социокультурной динамики российского общества; особенностей конкретного региона, его характеристик (социокультурных, экономических, национальных, демографической, конфессиональных), иных.

Социальная педагогика должна естественно войти во все социальные институты, малые и большие социальные объединения (управленческие, учебные, военные, трудовые, спортивные, досуговые, др.), стать их естественной (органичной) структурной составляющей. Социальная педагогика должна естественно стать обязательной компонентой профессиональной характеристики специалиста любой сферы деятельности социальных институтов страны (образования, науки, экономики, армии, медицины, производства, др.).

С учётом выше обозначенного, современная социальная педагогика, в рамках профессионального стандарта «Социальный педагог», призвана:

- создавать предпосылки для развития всех сфер жизнедеятельности российского человека, от условий его труда и быта, здоровья и досуга до благополучного разрешения национальных и социальных отношений;
- воздействовать на процесс формирования общности массового сознания, трансляции и закреплении смыслов и ценностей, соответствующих российской ментальности;

- активизировать процесс формирования гражданских основ российской государственности;
- эффективно решать задачи, касающиеся вопросов формирования человека нового времени, способного эффективно решать вопросы политики российского государства, участвовать в реализации её социальной политики;
- готовить высокопрофессиональных специалистов социальной сферы – социальных педагогов (бакалавров, магистров, специалистов).

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Практическая деятельность социальной педагогики сопряжена со многими трудностями, как объективного, так и субъективного характера. Выделим основные, влияющие на организацию деятельности института социальной педагогики:

- современные направления социальной политики российского государства, их содержание и перспективы;
- социокультурная динамика развивающегося российского общества, его приоритеты;
- специфика факторов и условий социокультурной среды страны, конкретные особенности её регионов (социальные, культурные, экономические, национальные, иные);
- востребованность структурами и институтами российского общества конкретной социально-педагогической помощи и поддержки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Государственный профессиональный стандарт «Социальный педагог» – это базовая основа, на которой строится здание социально-педагогической деятельности: научной, теоретической, практической.

В основе методологии социальной педагогики, её практической деятельности лежат положения, выражающие органичную взаимосвязь человека и окружающей среды, положения, ориентирующие на творение гармонии в человеке и окружающем мире, на гармонизацию сложнейших отношений и взаимодействий в социуме: политических, социокультурных, национальных, экономических, иных.

Практика социально-педагогической деятельности охватывает практически все стороны российского социума, в своих действиях она ориентирована на функционирование всех структур и социальных институтов страны. Её стратегия и тактика нацелены на повсеместную социально-педагогическую помощь и поддержку жизненных сил всех граждан российского общества, на развития их творческого потенциала, оказание индивидуальной социально-педагогической помощи детям, подросткам и молодёжи, взрослым и пожилым, всем, кто в этом нуждается.

Деятельность социального педагога, опирается на принципы, смыслы и ценности отечественной культуры, связывает в единое ментальное целое личное, групповое и общественное, формируя национальное единство.

Глубинный анализ политической, социально-экономической и социокультурной ситуации в стране, а также учёт мнения представителей российского профессионального научно-образовательного сообщества позволил определить следующие направления (профили) деятельности социального педагога:

- социальный педагог в образовании;
- социальный педагог интернатной организации для несовершеннолетних;
- социальный педагог детско-юношеской военизированной образовательной организации;
- социальный педагог по работе с семьей;
- социальный педагог социальной сферы;
- социальный педагог учреждений МВД;
- социальный педагог молодежной среды;
- социальный педагог культурно-досуговой сферы;
- социальный педагог спортивно-оздоровительной сферы;
- социальный педагог в здравоохранении;
- социальный педагог сельского социума;
- социальный педагог пенитенциарной, уголовно-исполнительной системы;
- социальный педагог по работе с пожилыми людьми;
- социальный педагог профессиональных организаций;
- социальный педагог по работе с мигрантами и вынужденными переселенцами;
- социальный педагог органов опеки и попечительства по отношению к несовершеннолетним.

Всего было выделено 16 направлений, каждое из которых имеет свой индивидуальный спектр деятельности по диагностике, планированию, организации, контролю и реализации социально-педагогических услуг различным категориям населения в стимулировании социализации (ресоциализации), социального воспитания, социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения, адаптации и интеграции их в социум.

Важнейшим моментом в реализации миссии социальной педагогики по обозначенным направлениям выступает проблема профессиональной подготовки её кадров. Решение настоящей проблемы усугубляется кризисной ситуацией в системе российского образования: идёт сокращение вузов, уменьшается государственная поддержка бюджетного набора абитуриентов, практически уничтожено направление «специалитет», др. Усугубляется проблема также отсутствием весомой государственной поддержки этого важного социального направления.

Тем не менее, были определены уровни профессиональной подготовки социального педагога. Каждое из 16-ти направлений предполагает профессиональную подготовку социального педагога, имеющую выражение в уровне квалификации:

- А 7: соответствует профессиональной подготовке магистра и специалиста;
- В 6: соответствует профессиональной подготовке бакалавра;
- С 5: соответствует профессиональной подготовке выпускника среднего профессионального заведения.

Каждый уровень квалификации (7, 6, 5) имеет своё выражение в обобщенной трудовой функции и конкретных трудовых функциях: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания (табл. 3,4,5)

Таблица 3. - Обобщённые и трудовые функции: уровень квалификации 7

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Деятельность по планированию, организации, контролю и управлению процессом реализации социально-педагогических услуг и мер социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения различных категорий населения, отдельных граждан и социальных групп	Социально-педагогическая диагностика
	Прогнозирование и проектирование процесса реализации социально-педагогической деятельности в социуме
	Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации процесса социально-педагогических услуг и мер социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения различных категорий населения, отдельных граждан и социальных групп
	Контроль качества и эффективности, оказываемых социально-педагогических услуг и мер социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения различных категорий населения, отдельных граждан и социальных групп
	Подготовка предложений по формированию государственной социальной политики в области социально-педагогической деятельности

Таблица 4. - Обобщённые и трудовые функции: уровень квалификации 6

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Деятельность по реализации социально-	Социально-педагогическая диагностика
	Организация социально-педагогической

педагогических услуг и мер социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения различных категорий населения, отдельных граждан и социальных групп	деятельности в социуме
	Стимулирование социализации, адаптации и интеграции в социум различных категорий населения, отдельных граждан и социальных групп
	Социальное воспитание детей, подростков и молодёжи
	Социально-педагогическая защита несовершеннолетних
	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних

Таблица 5. - Обобщённые и трудовые функции: уровень квалификации 5

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Деятельность по реализации социально-педагогических услуг и мер социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения различных категорий населения, отдельных граждан и социальных групп	Социально-педагогическая диагностика
	Организация социально-педагогической деятельности в социуме
	Стимулирование социализации, адаптации и интеграции в социум различных категорий населения, отдельных граждан и социальных групп
	Социальное воспитание детей, подростков и молодёжи
	Социально-педагогическая защита несовершеннолетних
	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетних

Каждая трудовая функция имеет свои конкретные характеристики (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания), которые имеют чёткие направления действий в соответствии с уровнем квалификации.

Как пример: трудовая функция «Социально-педагогическая диагностика», уровень квалификации 7 (табл. 6).

Таблица 6. - Трудовая функция «Социально-педагогическая диагностика» и её характеристики (уровень квалификации 7)

Трудовые действия	Разработка рабочей программы социально-педагогической диагностики в соответствии с целями и задачами плановой работы и учётом существующей ситуации.
	Составление (при необходимости) рабочей исследовательской группы с включением смежных специалистов (психологов,

	<p>медиков, дефектологов, социальных работников, др.); подготовка исследовательского инструментария социально-педагогической диагностики.</p>
	<p>Сбор первичных данных: осуществление анализа документов, свидетельствующих о социально-педагогических проблемах различных категорий населения, отдельных граждан и социальных групп; проведение собеседований с лицами, обладающими необходимой информацией; анализ существующих продуктов деятельности субъектов (участников) социально-педагогической диагностики.</p>
	<p>Обработка полученной информации по сбору первичных данных, её анализ, обобщение и составление предварительных прогнозов для уточнения процедуры дальнейшей диагностики.</p>
	<p>Организация и реализация основных этапов программы социально-педагогической диагностики: определение уровня и степени важности и сложности существующей социально-педагогической проблемы; выявление и оценка показателей существующей социально-педагогической проблемы; определение индивидуальных потребностей, особенностей и возможностей субъектов (участников) социально-педагогической диагностики; выявление и оценка средовых факторов и условий, оказывающих влияние на формирование проблемы, др.</p>
	<p>Осуществление процедуры обработки (количественной и качественной) полученной информации, свидетельствующей о социально-педагогических проблемах граждан и социальных групп, нуждающихся в социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождении, её анализ, сравнение и обобщение.</p>
	<p>Написание выводов и заключения на основании полученных данных социально-педагогической диагностики и разработка соответствующих рекомендаций для практического решения выявленных проблем.</p>
	<p>Ведение необходимой документации по процедуре социально-педагогической диагностики, в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству их предоставления.</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать рабочую программу социально-педагогической диагностики в соответствии с целями и задачами плановой работы, учётом существующей ситуации на территории обследования, особенностей субъектов (участников) исследования.</p>
	<p>Подбирать и использовать необходимые различные методы социально-педагогической диагностики, с учётом существующей социально-педагогической ситуации и особенностей субъектов (участников) исследования.</p>

	<p>Определять индикаторы состояния социально-педагогической ситуации на территории обследования</p> <p>Привлекать (при необходимости) к процедуре социально-педагогической диагностики специалистов других профилей (психологов, медиков, дефектологов, др.).</p> <p>Проводить сбор первичных данных по существующей социально-педагогической проблеме, обрабатывать полученные результаты, делать предварительные прогнозы.</p> <p>Осуществлять организацию и реализацию основных этапов программы социально-педагогической диагностики, фиксировать получаемые результаты, вносить необходимую коррекцию в процедуру исследования.</p> <p>Обрабатывать количественно и качественно полученную информацию в результате проводимой социально-педагогической диагностики, её анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы и заключения.</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе социально-педагогической диагностики и из других источников.</p> <p>Составлять отчёты по проведённой социально-педагогической диагностике и вырабатывать соответствующие рекомендации, направленные на исправление существующей социально-педагогической ситуации.</p> <p>Использовать результаты проведённой социально-педагогической диагностики в решении целей и задач социально-педагогической деятельности по исправлению существующей ситуации.</p> <p>Разрабатывать социальные проекты (программы), с учётом проводимой социально-педагогической диагностики, направленные на гармонизации социально-педагогической ситуации на территории обследования.</p> <p>Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции.</p>
Необходимые знания	<p>Национальные стандарты Российской Федерации в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты личности, связанные с организацией и проведением социально-педагогической диагностики.</p> <p>Теоретические базовые основы организации и проведения социально-педагогических исследований; существующие методики сбора информации, её обработки и фиксирования данных; принципы и методы оценки достоверности социально-педагогической информации.</p> <p>Теории личности, группы, коллектива, общества; генезис их становления; факторы и условия, влияющие на их развитие. Типы и характеристики личности отдельных граждан, малых и больших социальных групп; их особенности (возрастные,</p>

гендерные, национальные, психологические, социокультурные, иные).
Типологии проблем (социальные, экономические, психолого-педагогические, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые, др.) отдельных граждан, малых и больших социальных групп.
Основы стандартизации и количественной оценки качества результатов проведения социально-педагогической диагностики
Требования к конфиденциальности личной информации и её хранению, полученной в результате проведения социально-педагогической диагностики.
Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социально-педагогической деятельности.

Эффективность деятельности социального педагога в социуме зависит от многих характеристик, факторов и условий (табл. 7).

Таблица 7. - Факторы и условия, от которых зависит деятельность социального педагога в российском социуме

<p><i>Необходимые этические нормы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать конфиденциальность информации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к деятельности социального педагога; • соблюдать этику делового общения в отношениях с коллегами и гражданами; • занимать активную позицию в борьбе с профессиональной недобросовестностью; • не создавать конфликтные ситуации на рабочем месте и во взаимоотношениях с гражданами; • не совершать действий, которые наносят урон репутации организации; руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, терпимости, объективности
<p><i>Возможные места работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в организациях, которые осуществляют социально-педагогическую деятельность; • в различных государственных, муниципальных и общественных организациях (учреждениях), где востребованы социально-педагогические услуги;

Условия работы:

- вне организации (рабочего места) при реализации рабочих программ и выполнении социально-педагогических задач;
- постоянный график работы;
- возможен ненормированный рабочий день;
- возможна работа в выходные и праздничные дни;
- сверхурочная работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях мощных социально-политических и социокультурных процессов, происходящих в современном мире, резко актуализируется роль и значение социально-педагогической деятельности, связанной с различными категориями людей, проживающих в конкретном обществе, погружёнными в особую национальную культуру.

Социально-педагогическая деятельность всегда строится на основе потребностей конкретного государства и общества, с учётом его культуры, социальных норм и ментальности народа. При прогнозировании и проектировании направлений социальной педагогики, их целей и содержания, следует учитывать это важное обстоятельство.

Надо признать, что социальная педагогика достаточно новое направление профессиональной деятельности в новой России. Сегодня она ещё не имеет чёткой методологической базы и хорошо проработанных теоретических основ. Представленный в учебно-методическом пособии материал позволит ознакомиться с базовыми основами построения отечественной социальной педагогики, понять национальные особенности специфику развития системы социального образования в России.

Развивающаяся социально-педагогическая деятельность в нашей стране поставила перед научно-образовательным сообществом новую задачу – необходимость разработки профессионального стандарта «Социальный педагог». Эта сложная задача требует более глубокого осмысления целей и содержания социально-педагогической деятельности, факторов и условий, от которых зависит деятельность социального педагога в российском социуме. Также необходимо точное определение направлений профессиональной деятельности социального педагога в огромном пространстве российского социума, их обоснование, выявление требований, предъявляемых к этой профессии.

Разработка профессионального стандарта «Социальный педагог» позволит сделать важный шаг в развитии важного направления социально-педагогической деятельности в нашей стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М.: Педагогика, 1985.- 363 с.
2. Аскарлов А. А. Степной компонент в оседлых комплексах Бактрии и вопросы его интерпретации // Взаимодействие кочевых культур и древних цивилизаций. Алма-Ата. 1988.
3. Астафьев Б.А. Алгоритм эволюции. – М.: Институт холодинамики. 2010.- 440с.
4. Беляев В.И., Салтанов Е.Н. Социальная педагогика: Методология, теория, история.- М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2004.- 414с.
5. Бергсон А. Творческая эволюция.- М.: КАНОН-пресс, Кучково поле, 1998.
6. Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М., 1983.
7. Бочков Н.П. Наследственность человека в XXI веке. // Вестн. АМН СССР, 1991, № 12, с. 54-59.
8. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. -SvR-Аргус, 1994.- 208с.
9. Бубнёнков В.В. Великий цикл смены эпох и природных изменений. Начало и состав обновления современной цивилизации // Доклад на IV Международной Кондратьевской конференции «Диалог и взаимодействие цивилизаций Востока и Запада: альтернативы на XXI век». – М.2001.
10. Беляев В.И., Салтанов Е.Н. Социальная педагогика: Методология, теория, история.- М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2004.- 414с.
11. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – SvR-Аргус, 1994. – 208с.
12. Васильев И.Б., Кузьмина О.В. и др. Периодизация памятников срубной культуры лесостепного Поволжья // Срубная культурно-историческая общность.- Куйбышев, 1985.
13. Винников А.З., Синюк А.Т. По дорогам минувших столетий.- Воронеж, 1990.
14. Григорьев С.И. Социокультурный фундамент методологии социально-педагогического исследования: поликультурализм или культуроцентричность? / Препринт №4. – М: Изд. «Русаки», 2010. – 22с.
15. Григорьев С.И., Егорычев А.М. Редукция социогуманитарной подготовки кадров в вузах России при вхождении в Болонский процесс, разработке и принятия ГОС ВПО третьего поколения – основа снижения качества высшего образования начала XXI века: препринт.- М.: ВЦУЖ, 2011.- 36 с.
16. Григорьев С.И., Резцов А.С. Социальная педагогика в современной России: контекст социологического обогащения / Препринт - М.: ИСП РАО, 2010. – 27с.

17. Гусева Н.Р. Арктическая родина в Ведах?// Кто они и откуда? Древнейшие связи славян и арьев.- М., 1998.
18. Гусева Н.Р. Гидронимы Русского Севера. (Опыт расшифровки через санскрит) //Кто они и откуда? Древнейшие связи славян и арьев. - М., 1998.
19. Гулыга А.В. Русская идея как постсовременная проблема. // Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей / Сост. Е.А. Васильев.- М.: Айрис-пресс, 2004.- 512 с.
20. Дурга Прасад Шастри. Связь между русским языком и санскритом (перевод с английского) // Кто они и откуда? Древнейшие связи славян и арьев.- М., 1998.
21. Егорычев А.М. Человек в ноосферном измерении (Глава X) // Человек и общество: ноосферное развитие: монография / О.С. Анисимов, Г.В. Атамчук, А.М. Егорычев, В.П. Казначеев и др.; под ред.: В.Н. Василенко. – М.- Белгород, 2011. – С. 267- 291.
22. Егорычев А.М. Россия и мировая цивилизация: поиск социокультурных оснований в построении национальной системы образования / Alma-mater (Вестник высшей школы). 2015, № 4. – С. 29-36.
23. Егорычев А.М. Философские и научно-теоретические основы отечественного социального образования: социальная педагогика как механизм его развития / Alma-mater (Вестник высшей школы). 2014, № 10. – С. 20-27.
24. Егорычев А.М. Перспективы становления и развития отечественной социальной педагогики в контексте решения проблем построения нового общества / Alma-mater (Вестник высшей школы). 2013, № 6. – С. 15-20.
25. Егорычев А.М. Российская культура и отечественная система образования: проблема интеграции социально-философских и теоретико-методологических оснований / Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО, 2015. – С. 233-242.
26. Егорычев А.М., Федосеева И.А. Образование и общество: проблемы развития высшего профессионального образования начала XXI века / Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты: сб. научных трудов Международной научно-практической конференции / Под ред. В.Г. Бочаровой / ИСП РАО. - М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – С. 128-138.
27. Жарникова С.В. Древние тайны Русского Севера. // Кто они и откуда? Древнейшие связи славян и арьев. М., 1998.
28. Зданович Г.Б. Периодизация и хронология памятников эпохи бронзы Петропавловского Приишимья // Автореф. канд. дисс. М., 1975.
29. Зданович Г.Б. Основные характеристики петровских комплексов Урало-Казахстанских степей // Бронзовый век степной полосы Урало-Иртышского междуречья. Челябинск, 1983.
30. Зданович Г.Б. На пути к цивилизации // Наука Урала. 1988, 1 января, № 1(351).
31. Зданович Г.Б. Феномен протоцивилизации бронзового века Урало-Казахстанских степей. Культурная и социально-экономическая

обусловленность// Взаимодействие кочевых культур и древних цивилизаций.- Алма-Ата, 1989.

32. Зданович Г.Б., Зданович С.Я. Могильник эпохи бронзы у села Петровка // СА, 1980, № 3.

33. Иванов А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.В. Иванова.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.- 424с.

34. Ильин И.А. О русском национализме. Сборник статей. – М.: Российский Фонд Культуры, 2007. – 152с.

35. Иванов И.В. Аркаим – ландшафтно-исторический заповедник. Проблемы и феномены // Аркаим. Исследования. Поиски. Открытия. – М., 1990.

36. Игумен Георгий. Православная педагогика. Изд. 4-е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010.- 672 с.

37. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных факул. высш. учеб. Заведений/Сост. С.Ф. Егоров.- М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 400с.

38. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой.- М.: Изд. Центр «Академия», 2001. - 416 с.

39. Кузьмина Е.Е. Происхождение индоиранцев в свете новейших археологических данных // Этнические проблемы истории Центральной Азии в древности.- М., 1981.

40. Кузьмина Е.Е. Происхождение гончарства ведических ариев // МА ИКЦА. 1983, вып. 5.

41. Кузьмина Е.Е. О некоторых археологических аспектах проблемы происхождения индоиранцев // Переднеазиатский сборник. -М., 1986. Вып.4.

42. Кузьмина Е.Е. Древнейшие скотоводы от Урала до Тянь-Шаня.- Фрунзе, 1986.

43. Кузьмина Е.Е. Материальная культура племен авдроновской общности и происхождение индоиранцев // Автореф. докт. дисс. Новосибирск, 1988.

44. Левко А.И. Социальная педагогика: Учебное пособие. – Мн.: «ИВЦ Минфина», 2005.-341с.

45. Леднев В.С. Венеты. Славяне. Русь. Историко-этимологические и палеографические проблемы / Изд. 2-е. – М: ИЭОПиГКО УК, 2010. – 224 с.

46. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 320 с.

47. Лопуха А.Д. и др. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.Д. Лопуха.- Новосибирск, 2008.- 481 с.

48. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.- 797с.

49. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 22.

50. Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Русь ведическая. – М.: «АиФ Принт», 2004. – 528с.
51. Никулина М., Застырец А. Аркаим обречен // Наука Урала. 1989, 9 марта, № 10(410).
52. Охрана и использование археологических памятников Алтая.- Барнаул, 1990.
53. Пахомова Т. Сделать гражданский выбор. Интервью дает академик Г.А. Месяц // Вечерний Свердловск. 1989, 31 марта, № 75(9504).
54. Петухов Ю.Д. Суперэтнос руссов: от мутантов к богочеловеку. Сверхэволюция и Высший Разум Мироздания. – М.: РИПОЛ классик, 2006. – 576с.
55. Постмодерн в современном социогуманитарном знании: закономерное развитие или манипуляция сознанием?/ под общей редакции С.И. Григорьева. – М.: Изд. РГСУ, 2009.- 165с.
56. Пряхин А.Д., Беседин В.И. и др. Кондрашкинский курган.- Воронеж, 1989.
57. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. - М., 1981.
58. Социальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272с.
59. Сарияниди В.И. Древние земледельцы Афганистана. -М., 1977.
60. Северцов А.Н. Главные направления эволюционного процесса.- М.-Л.: Биомедгиз, 1934.- 151с.
61. Сейбутис А.С. Миграция послеледникового человека как отражение изменений экологической обстановки// Научные труды вузов Литовской ССР, серия «География», VIII, 1982.
62. Симпсон Дж.Г. Темпы и формы эволюции.- М.: Гос. изд. иностр. литературы, 1948. – 359с.
63. Смирнов К.Ф., Кузьмина Е. Е. Происхождение индоиранцев в свете новейших археологических открытий. -М., 1977.
64. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. В 15 кн. и 29 т. Книга I. Русь изначальная. Тома 1- 2. – М.: АСТ, 2008. – 943.
65. Толстой Л.Н. Собр. соч.: В 22т. – М., 1983.Т. 16.
66. Тилак Б.Г. Арктическая родина в Ведах. – М.: Изд-во «ФАИР-ПРЕСС», 2000.
67. Трефил Д. 200 законов мироздания.- М.: Гелиос, 2007. – 528с.
68. Трубачев О.Н. Лингвистическая периферия древнейшего славянства. Индоарийцы в Северном Причерноморье//Вопросы языкознания, 1977, № 6.
69. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА, 1997. – 576с.
70. Brentjes B. Die Stadt des Yima. Weltbilder in der Architektur. Leipzig, 1981.

МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Комплексная научная программа по разработке
государственного профессионального стандарта
«Социальный педагог»**

Учебно-методическое пособие

Под общей редакцией профессора В.В. Сизиковой



Подписано в печать 14.05.2015 г. Бумага офсетная №1.
Формат бумаги 60x90 1/16
Гарнитура Таймс. Усл.п.л. 4,8 Тираж 300 экз. Заказ №422.