

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Университет «Дубна»
Филиал ГБОУ ВО МО «Университета «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

СЕМЬЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО



*Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция
(сборник научных трудов)*

15 мая 2019 года

Лыткарино

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московской области «Университет «Дубна»

Филиал ГБОУ ВО МО "Университета "Дубна"

Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

СЕМЬЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО

Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция

(сборник научных трудов)

15 мая 2019 года

Лыткарино 2019

УДК 347.6+ 314+ 316.6+ 37.032

ББК 60

Семья: современный облик и контуры будущего. Сборник научных трудов участников Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции / под ред. А.Д. Плотникова – Лыткарино: Государственный университет "Дубна", Филиал Лыткарино, 2019 - 167 с.

В сборнике научных трудов анализируется положение современной семьи и вектор ее развития, всесторонне раскрывается потенциал семейного союза и определяются некоторые пути совершенствования семейной политики в Российской Федерации.

Авторы статей представляют новые знания о семье, семейных отношениях, механизмах решения семейных проблем, методиках работы по воспитанию детей и молодежи в рамках семьи.

С помощью проведенной исследовательской деятельности ученых и специалистов научно освещены такие важнейшие вопросы как преемственность поколений в семье, сотрудничество семьи с другими социальными институтами, реализация семейных функций, стили семейного воспитания, негативные аспекты семейной жизни, психологические подходы в рамках подготовки молодежи к семейной жизни.

Материалы адресованы ученым и специалистам по вопросам семьи и семейной политики, содержат наряду с теоретическими аспектами много практических рекомендаций, которые после системного изучения могут быть использованы в преподавании в рамках учебных заведений, а также для совершенствования семейной политики в Российской Федерации, ее субъектах и муниципальных образованиях.

© Коллектив авторов 2019

© Государственный университет «Дубна» 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Плотников А.Д. РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ В XXI ВЕКЕ: СОСТОЯНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЕКТОР РАЗВИТИЯ.....	5
Аполинская С.Л. РЕГРЕСС СЕМЕЙНЫХ НОРМ ПРИ ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ.....	10
Митрофанова О.Н., Горбунова А.Д. СЕМЬЯ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	17
Гордиенко Н.В., Жижин А.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА «НАСЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИИ» В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	21
Деревнина О.В., Деревнина В.А., Киреева О.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
Засядько А. С. РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ, КАК НОВОЕ ТРЕБОВАНИЕ МЕДИАСРЕДЫ.....	31
Жигальская М.Н. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	41
Ивлева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МФК С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ.....	46
Круглова Е.Л. ФЕМИНИЗАЦИЯ БЕДНОСТИ: УГРОЗА МОЛОДОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ ИЛИ ОСОБЕННОСТЬ НАШЕГО ВРЕМЕНИ?.....	54
Лойко А.И. ТРАДИЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	60
Лойко Л.Е. ФУНКЦИИ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА.....	68
Лузгина Ю. В., Томащук А. С. СОСТАВЛЯЮЩИЕ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА КАК ЗАЛОГ БУДУЩЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	78
Михайлюк Д.Р. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	84
Нестерёнок Н.Л. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	89
Николаев А.Г. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ ДЛЯ ЕЕ УСПЕШНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	93

Парфенова Е.А. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ.....	96
Петренко Т.В., Девятиярова А.И., Осепян Я.А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ.....	100
Петренко Т.В., Макарова А.О., Базаева А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН ПРЕКРАЩЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ.....	106
Петренко Т.В., Сысоева Л.В. ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕСС СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ.....	112
Прибыткова С.В. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.....	118
Рахутина О.Н. МЕСТО И РОЛЬ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	125
Тимошенко Т.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ ИНКУЛЬТУРАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ МЕДИАКУЛЬТУРЕ.....	128
Елфимова М.М., Тюрина Т.В. ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК МАТЕРЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ.....	132
Човпило К.С. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.....	140
Швед М.В. ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ.....	146
Горемыкин О.Н. БАЗОВЫЕ ОБРАЗЫ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ КАК СТРУКТУРА ЗНАНИЙ.....	151
Столбова А.Г. СЕМЬЯ – ПЕРВЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ.....	154
Петросян И.Л. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ» СЧАСТЬЕМ – ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ.....	157
Бородина Е.А. СОХРАНЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА.....	160

РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ В XXI ВЕКЕ: СОСТОЯНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

*А.Д. Плотников, доктор исторических наук, профессор,
Московский гуманитарный университет,
Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» - Лыткаринский
промышленно-гуманитарный колледж*

***Аннотация:** Автор рассматривает роль семьи в жизни современного общества, положение российских семей, обозначает их основные проблемы и показывает возможный вектор развития семейного союза.*

***Ключевые слова:** семья, современная семья, семейный союз, брак, фактический брак, формы жизнедеятельности семьи, институт социализации и воспитания.*

Укрепление семьи – это не просто модный тренд, важная «фишка» нашего времени, а одно из главных условий и настоятельная необходимость упрочения российского общества. Многовековая история и современная практика доказывают, что семья - основополагающий институт социализации и воспитания новых поколений, оказывающий фундаментальное влияние на становление личности, передачу народных традиций, развитие многонациональной культуры. Дезорганизация или существенная «коррозия» данного института способны разрушить человеческую цивилизацию.

Семья – явление сверхзначимое: это - своеобразная микромодель общества, жизнь которого характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семейного союза. В семье фактически создается базовая программа, которая затем переносится в общественную и государственную жизнь, становясь источником созидания (что бывает чаще всего) или разрушения. Во многом именно поэтому государство должно как можно больше

внимания уделять благополучию семейного союза, поддерживать его комфортное состояние и оптимальное развитие.

Научное сообщество продолжает тщательно изучать все, что связано с семьей и семейными отношениями в современных условиях. Скажем, в августе 2013 года из 1600 респондентов, проживавших в 130 населенных пунктах 42 регионов России (опрос был проведен Всероссийским центром изучения общественного мнения о том, что для члена российского общества является идеальной семьей). По итогам опроса 87 % обследованных ответили, что идеальная семья базируется на таких понятиях как уважение между членами семьи, взаимопонимание, взаимная защита и поддержка. Несмотря на финансовые трудности, которые приходится преодолевать в кризисный для нашей страны период, «россияне считают идеальной семью, основанную на принципах взаимной ответственности и понимания, в которой супруги готовы жертвовать личными интересами ради защиты интересов семьи» (3). Как отчетливо видно из полученных данных ВЦИОМ, отечественный семейный союз соблюдает в своей основе традиции многих поколений россиян и в целом подтверждает сущность института семьи.

Следует подчеркнуть, что с трансформацией общества динамично изменяются брак и формы жизнедеятельности семьи. Не смотря на то, что главенствующую роль в ней играет брачная пара, однако современные реалии показывают, что существуют семьи, в которых мужчина и женщина ведут домашнее хозяйство «под одной крышей», где воспитывают детей, осуществляют иные семейные функции, но юридически брак не регистрируют (в российской судебной системе такой брак часто именуется «фактическим»). Практика показывает, что много имеется и неполных семей, когда отсутствует один из родителей или даже оба родителя. В последние десятилетия постоянно увеличивается количество нуклеарных семей (вместе проживают родители и дети). Остается значительным число расширенных семей (супружеская пара, дети, родители одного из супругов).

Все это свидетельствует о развитии семейного союза, наличии ростков «семьи будущего», адекватных изменениях, происходящих в семьях, и вместе с тем о наличии реликтов прошлых – исторических - семейных отношений.

Конечно, для более динамичного развития семейного союза было бы правильным и своевременным принятие на федеральном уровне Закона о семье. Однако «действующие в настоящее время в Российской Федерации законодательные, нормативные акты социального, трудового, жилищного, налогового и иного характера не всегда учитывают интересы семьи как социального института. Установленные нормы ориентированы в основном на предоставление льгот и гарантий отдельным категориям граждан. К сожалению, единого законодательного акта, регулирующего вопросы взаимоотношений государства и семьи, ее поддержки, рождение и воспитание детей в достойных условиях, поддержание необходимого благосостояния, в настоящее время не существует» (1).

Каковы перспективы развития российской семьи? Компетентно ответить на этот вопрос можно лишь тогда, когда имеется адекватное представление о ее реальном положении в современных условиях.

Анализ существующих оценок относительно состояния семьи в настоящий период свидетельствует как минимум о наличии двух основных типов оценок: «*категоричной*» и «*гибкой*».

В чем состоит категоричная оценка положения семьи? Такого рода оценка отражает совершенно противоположные, но принципиальные точки зрения:

-первая точка зрения: современная российская семья переживает глубокий кризис. Некоторые ученые (семьеведы, социологи, психологи) активно бьют тревогу, уповая на то, что семья перестает нести в себе былую ценность для современной молодежи, подтверждая такими современными трендами как «чайлдфри», «дауншифтинг», «однополые браки». При этом сторонники «кризиса семьи» считают, что «происходящие изменения в семье являются

частным выражение глобального мирового кризиса социального института семьи» (2);

-вторая точка зрения: никакого кризиса семьи не наблюдается, следует только ужесточить соблюдение семейных традиций и укреплять межпоколенческие связи.

В чем состоит гибкая оценка положения семьи? Согласно данной оценке ситуация констатируется как *процесс естественного прохождения модернизации института семьи*, объясняемого объективно протекающими социальными переменами. И скорее всего такого рода мнения более объективны, ведь сущность семьи отражается, прежде всего, в ее функциях, в структуре и в ролевом поведении членов семейного союза. Несмотря на изменение (подчеркнем: естественное) внутрисемейных отношений, каждая семья выполняет давно устоявшиеся функций: репродуктивную, хозяйственно-бытовую, воспитательную, восстановительную, обеспечение семейного счастья (проведенное в ноябре-декабре 2013 года Международным центром семьи, молодежи и детей социологическое исследование показало: из 15 возможных ответов на вопрос анкеты для молодых людей «Чего бы Вы больше всего хотели добиться в жизни?» последовал ответ: «Семейного счастья» (1).

Какие характерные изменения претерпевает семья в современных условиях?

Первое. Она становится «цифровизированной». Современная информатизация создала:

- новые возможности видения семейной жизни;
- новые условия для семейного прагматизма;
- основы оптимизации выполнения семейных функций;

-условия для перехода от патриархальной семьи к семье со все более современными, демократическими, эгалитарными отношениями, партнерскими между мужчиной и женщиной.

Второе. Значительно меняется семейно-репродуктивное поведение молодежи, которое непосредственно сказывается на жизнедеятельности института семьи.

Следует подчеркнуть, что такие перемены вполне естественно начали заметно происходить с 90-х годов прошедшего столетия. Можно выделить на этот счет следующие противоречия, наметившиеся в этом направлении:

а) половая жизнь молодых людей стала начинаться все раньше, а возраст вступления в брак - повышаться, причем, в виде прочно утверждающейся тенденции;

б) происходит дальнейшее увеличение количества незарегистрированных («фактических браков»). При этом общественное мнение становится все более благосклонно относиться к таким бракам;

в) формируется непропорциональная зависимость деторождения от уровня доходов семьи. Семьи с высокими и средними доходами предпочитают рожать меньше детей, чем семьи с низкими доходами.

Обеспечить широкомасштабный вектор развития семей может «формирование позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку, воспитание культуры чувств и умения жить в семье, формирование образа молодой семьи – благополучной российской молодой семьи, которая осуществляет свою жизнедеятельность в зарегистрированном браке, ориентирована на рождение и воспитание нескольких детей... (1)».

Анализируя проблемы современной семьи, ее состояние и перспективы, можно с уверенностью утверждать, что она осуществляет естественный, поступательный вектор своего развития, является важнейшим институтом воспитания нового, так называемого «цифрового» поколения; передачи традиций от старших к младшим.

А в этой связи педагогическая грамотность родителей, социальных институтов, учреждений системы воспитания и семейной социализации – главное подспорье, которое может активно способствовать личностному

становлению каждого ребенка на основе новых научных знаний о семье; широкомасштабного подхода к практической деятельности, направленной на дальнейшее овладение методиками создания благополучных семей.

Список литературы

1. Молодежь и молодежная политика в России: теоретические основы и современная практика (выпуск I). – Под общ. ред. А.Д. Плотникова. – Москва, 2014. – 164 с.;
2. Явон С.В. Семейные ценности молодежи: монография / С.В. Явон. – М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. – 150 с.;
3. Идеальная семья-2016. Пресс-выпуск № 3148. 08.07.2016 [Электронный ресурс] – URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115768>. Дата обращения: 30.11.2017.

РЕГРЕСС СЕМЕЙНЫХ НОРМ ПРИ ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

*С.Л. Аполинская, Северо-Западный институт управления, РАНХиГС,
Санкт-Петербург, Россия, E-mail: apolinskaya.s@hmail.com*

Аннотация: Сохранение семьи является актуальной проблемой в современном российском обществе. Насилие в семье считается одним из существенных факторов разрушения браков. Особенно это касается молодых семей. Важность темы обусловлена необходимостью увеличения понимания среди молодежи значимости законодательного закрепления уголовного наказания за домашнее насилие, которое с 2017 года больше не является таковым.

В статье представлены итоги социологического исследования, проведенного среди молодого поколения, о восприятии данной группой населения проблемы декриминализации домашнего насилия. Для изучения вовлеченности молодёжи в проблему декриминализации насилия в семье, а также разработки рекомендаций, направленных на регулирование этой проблемы, был проведен массовый опрос (N=106) представителей молодёжи различных городов России. Помимо этого были проанализированы данные организаций, изучающих общественное мнение - ФОМ и ВЦИОМ.

Ключевые слова: семья, неравенство, домашнее насилие, декриминализация, молодежь, российское общество.

Институт семьи в России находится в сложном состоянии, по данным Росстата [1], ежегодно свыше шестисот тысяч семей распадаются. При этом, несмотря на то, что численность населения с 2014 года значительно выросла (после присоединения Республики Крым и города Севастополь), количество регистрируемых браков продолжает уменьшаться.

В 2017 году был принят закон о декриминализации домашнего насилия. Общество, в отношении данной реформы, разделилось на две группы. Одни считают, что насилие в отношении женщин и детей в домашних условиях - это серьезное нарушение прав человека, преступление против личности [4], а переводение данного проявления агрессии в ранг административных правонарушений практически легализует его. При этом есть сторонники данной реформы, которые объясняют свою позицию тем, что принятый закон устраняет антисемейные нормы в законодательстве и исправляет вопиющую несправедливость, возникшую в связи с принятием в июле 2016 года закона о декриминализации ряда статей УК РФ, ведь раньше для возбуждения уголовного дела было достаточно даже показаний свидетеля о том, что пострадавший испытывал физическую боль, а такие показания мог давать «обиженный на родителей ребенок» [8].

Молодое поколение к такой ситуации относится следующим образом:

-52% респондентов считают декриминализацию домашнего насилия легализацией рукоприкладства в семье;

-48% респондентов одобряют данную реформу, считая, что она поможет в борьбе за сохранение семейных норм.

В данном исследовании был рассмотрен вопрос о том, каким образом население (в частности, молодежь) относится к разводам, как к решению данного рода проблемы (рис. 1).

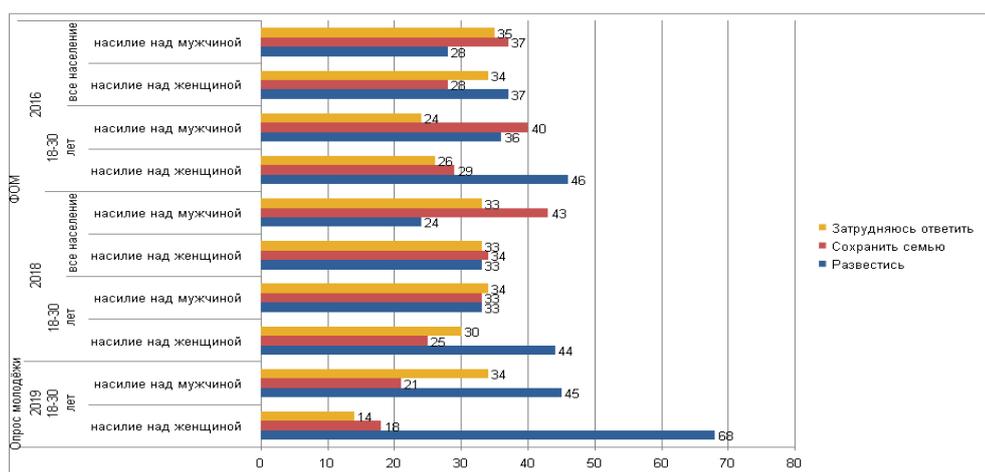


Рис. 1. Развод как решение проблемы насилия в семье, (N = 106), %

Анализируя данные моего опроса и результаты опросов ФОМ[6], [7] можно сделать следующие выводы:

В отношении насилия над женщинами население в целом не имеет однозначной позиции. Чем моложе респонденты, тем более радикально они настроены. Это может быть связано с тем, что молодые супруги еще не крепко связаны взаимными обязательствами.

Если говорить о насилии над мужчинами, то можно отметить, что у всего населения в целом в данной ситуации настрой одинаковый - сохранение семьи. Даже у молодого поколения процент выбора развода, как решение этой проблемы, не сильно отличается от процента сохранения семьи.

Почему же общество в целом, а молодёжь в частности так по-разному относится к рукоприкладству по отношению к мужчинам и женщинам?

Результаты опроса показали, что если говорить о частоте проявления насилия в семье в зависимости от гендера, то в 40% случаев мужчина является инициатором конфликта в семье, женщина лишь в 7% (также в 7% случаев происходит обоюдное насилие).

Одной из основных причин социального неравенства, а в следствии и домашнего насилия, как утверждают некоторые исследователи [5, с. 202], является материальный достаток. Одним из вопросов, поднятых в данном исследовании, стало выявление существования зависимости между уровнем материального положения семьи и уровнем насилия в ней.

Существует ли корреляция между уровнем материального положения семьи и уровнем насилия в ней?

Выяснилось, что в семьях, которые всем обеспечены и считают, что живут очень хорошо, насилие встречается реже (в 3.3% насилие имеет место в семье, в 6.1% - нет). В семьях, которые живут хорошо, без особых материальных проблем, и в семьях со средним достатком насилие встречается так же часто, как и не имеет место (12.7% в первом случае, 13.7% во втором). В семьях с материальными проблемами насилие встречается чаще (8.5% против 3.3% в семьях, которым приходится на всем экономить, 1.4% против 0.5% в семьях, которые живут очень бедно).

Кроме того, для сравнения были проанализированы результаты опроса ВЦИОМ [2] по схожей проблематике. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1.

Распределение ответов респондентов на вопрос «Бывали ли в лично знакомых Вам семьях случаи побоев или таких случаев не было?» (N=1800)
(закрытый вопрос, не более 2-х ответов, %) [2]

Ответ	Все опрошенные	Оценивают материальное	Оценивают материальное	Оценивают материальное

		положение семьи как очень хорошее или хорошее	положение семьи как среднее	положение семьи как плохое или очень плохое
Такие случаи бывали в знакомых мне семьях	33	27	32	41
Такие случаи бывали в моей семье	10	8	10	13
Ни в моей, ни в знакомых мне семьях таких случаев не было	61	68	62	50
Затрудняюсь ответить	1	1	1	1
Отказ от ответа	0	0	0	1

Эти результаты подтверждают взаимосвязь материального положения семьи и наличие насилия в ней.

В целом у молодого поколения нет однозначной позиции по вопросу домашнего насилия. При этом молодёжь считает нужным принять закон о противодействии насилия в семье (89% респондентов).

Основная часть респондентов (69%) выразили готовность подписать петицию о законодательном запрете домашнего насилия в России.

В результате проведенного исследования были сделаны основные **выводы:**

В целом, декриминализация домашнего насилия никак не повлияла на количество разводов. При этом на сегодняшний день человек, который находится в семейном пространстве, не защищён от доминирования члена семьи, которое наносит ущерб, но не переходит грань преступления, что явно не способствует укреплению семьи. Если говорить взвешенно, то и принятие противодействующего закона не повлияет на сохранение брака, но сможет обезопасить людей (жертв насилия).

К сожалению, молодое поколение, которое также сталкивается с домашним насилием напрямую в собственных семьях или косвенно в семьях друзей и знакомых, слабо осознает суть данной реформы, что затрудняет понимание ими проблемы в целом.

Таким образом, могут быть предложены следующие **рекомендации** для решения описанных выше проблем:

- следует увеличить периодичность социальной рекламы, посвященной семье и её ценностям. Можно создать стикеры в мессенджерах, где будет обыгрываться ситуация идеальной семьи и в соответствующие картинки будет интегрирована фиолетовая лента (фиолетовая лента используется для поддержки кампании против домашнего насилия);

- стоит акцентировать внимание молодёжи на важности осознанного выбора партнёра по жизни;

- в целях минимизации количества разводов предлагается обязать жениха и невесту в период с даты подачи заявления в органы ЗАГС и до регистрации брака (1 месяц) жить вместе, чтобы молодожены окунулись в бытовую сторону брака и точно решили, нужно ли им создавать семью;

- необходимо систематически проводить специальные лекции для школьников и студентов, основной задачей которых станет информирование о домашнем насилии, причинах данного поведения, о том, как по-возможности избежать его, а если такое случилось, что делать, куда обращаться;

- необходимо принять уже подготовленный закон о профилактике домашнего насилия, в котором идет речь об охранным ордере - документе, который выдается судом и определенным образом ограничивает поведение обвиняемого в жестоком обращении [3].

Список литературы

1. Браки и разводы // Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. - URL:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#. - (дата обращения 24.04.2019).

2. Бьет - значит любит? Или россияне о декриминализации побоев в семье // Всероссийский центр изучения общественного мнения. [Электронный ресурс]. - URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=512>. - (дата обращения 24.04.2019).

3. В Госдуме готовится закон о профилактике домашнего насилия [Электронный ресурс] // РИА. - URL: <https://ria.ru/20180111/1512418753.html>. - (дата обращения 24.04.2019).

4. Мелешко Н.П. Домашнее насилие в современной России: криминологические проблемы противодействия [Электронный ресурс] / Н.П. Мелешко – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/domashnee-nasilie-v-sovremennoy-rossii-kriminologicheskie-problemy-protivodeystviya-1>. - (дата обращения 24.04.2019).

5. Муфтахова А.Н. Жилищная стратификация в мегаполисе (на примере Санкт-Петербурга) / А.Н. Муфтахова // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость: Мат-лы V Всероссийского социологического конгресса. Екатеринбург, 19-21 октября 2016 года. - М.: Российское общество социологов, 2016. - С. 194-203.

6. Рукоприкладство в семье Насколько распространено в России семейное насилие, и правильно ли смягчать ответственность за него? // Фонд общественного мнения. [Электронный ресурс]. - URL: <https://fom.ru/posts/13124>. - (дата обращения 25.04.2019).

7. Рукоприкладство в семье Допустимо ли насилие в семье? Насколько распространено семейное насилие в России? // Фонд общественного мнения. [Электронный ресурс]. - URL: <https://fom.ru/Obraz-zhizni/14087>. - (дата обращения 25.04.2019).

8. «Шлепки Мизулиной»: к чему приведет декриминализация насилия в семье [Электронный ресурс] // РБК. - URL:

<https://www.rbc.ru/politics/25/01/2017/588727459a7947bde03fca37>. - (дата обращения 24.04.2019).

СЕМЬЯ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

***О.Н. Митрофанова**, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Липецкий
государственный технический университет», Липецк, Россия,
E-mail: olga-mitrof@yandex.ru*

***А.Д. Горбунова**, студент, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический
университет», Липецк, Россия, E-mail: ngorbunova.1998@gmail.com*

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальность формирования безопасного поведения детей в семье. Примером для детей являются их родители. Проведенное исследование доказывает это. Формирование безопасного поведения необходимо осуществлять в самом раннем возрасте, пока ребенок копирует поведение родителей.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение, семья, ребёнок, родители.*

Формирование безопасного поведения у детей – одна из главных задач членов семьи. С самого рождения основным окружением ребёнка является семья.

Сорокина Л.А. под безопасным поведением понимает «систему взаимосвязанных действий и поступков, осуществляемых субъектом под влиянием факторов внутренней и внешней среды с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности» [4].

Именно семья формирует определённые модели поведения ребёнка в той или иной ситуации, она же закладывает фундамент его мировоззрения. По

данным опроса «Кто для вас является примером для подражания?» (Алтухаева Ю.Р.), 73% опрошенных ответили, что их родители [1]. По данным Генеральной прокуратуры РФ за 2011 год, 80% выпускников детских домов включаются в маргинальные сообщества, превращаются в проблемные слои общества. Больше 40% становятся преступниками, столько же - алкоголиками и наркоманами, 10% решают покончить жизнь самоубийством, только оставшиеся 10% могут адаптироваться в жизни.

Гипотеза о том, что главным примером для подражания в жизни человека являются родители, находит свое подтверждение. Дети внимательно следят за поведением своих родителей. Если взрослые прошли по улице и бросили мусор под ноги, то ребёнок, с большой вероятностью сделает так же.

Много молодых людей не имеют каких-либо целей и задач в жизни, пренебрегают нравственным и интеллектуальным развитием, живут в инфантильном бездействии. Такое поведение характеризуется как небезопасное, приводящее к негативным последствиям, негативно отражающимся на будущих поколениях. Проведенный анализ научных работ, приближённых к теме данного исследования, подтверждает это [5].

В рамках исследования был проведен опрос. В качестве экспериментальной базы исследования выступили 70 молодых людей, обучающихся в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», преимущественно 2-3 курсы, из них 40 - представители женского пола и 30 - мужского.

Результаты ответов на вопрос «Кто помог вам в полной мере сформировать безопасное поведение?» распределились следующим образом: 52,9% опрошенных ответили, что родители, 24,3% - уроки ОБЖ, 12,9% обучались с помощью специализированных программ на ТВ или в сети интернет, остальные обучались благодаря друзьям или самостоятельно. Большинству опрошенных (47,1%) информация о безопасном поведении преподносилась на основе личного опыта рассказчика, 27,1% в формате лекций, 14,3% говорили «так надо», 8,6%

приобретали информацию в процессе игры, остальные наблюдая за окружающими.

Чем старше становится ребёнок, тем больше опасностей его окружает. По мере познания мира он формирует своё безопасное поведение. В первые годы жизни дети вырабатывают условные рефлексy, например: «Нельзя!», «Осторожно!» и т.д. Дети могут слушаться, но не знать истинной причины, почему же нельзя? Любопытство рождает интерес, воспитывающий волю, необходимую для взросления. Как говорила Софи Лорен: «В жизни надо попробовать всё, а потом благополучно забыть о некоторых вещах навсегда», однако, мало кто из молодых людей обращает внимание на вторую часть цитаты. Желание к действию не появляется на пустом месте. На мотивы, приводящие к небезопасному поведению, может повлиять авторитет друга, доверчивость и слабохарактерность ребёнка. Поэтому на любые вопросы ребёнок должен получать чёткий ответ. Отмашки и недомолвки родителей только распалют его интерес. Такая модель поведения родителей может привести к плачевным последствиям.

Интерес – лучший стимулятор в воспитании ребёнка, но существует одна проблема – любопытство безгранично. Интерес к чему-то одному быстро пропадает, внимание зачастую переключается с одного предмета на другой.

Масару Ибука, написавший широко известную книгу «После трех уже поздно», посвящённую раннему развитию ребенка, заключил, что способности и характер человека формируются в определённый период его жизни, а не предопределены от рождения, большей их частью. Однако исследования физиологии мозга и детской психологии доказали, что личный опыт познания в первые три года жизни – настоящий ключ к развитию умственных способностей ребёнка. В этот период происходит активное развитие клеток мозга. Это годы с рождения до трехлетнего возраста. В детском саду воспитывать уже поздно. Поэтому, ребенка следует развивать с ранних лет жизни [2].

Макаренко А.С. утверждал, что дети не готовятся к жизни, а уже живут и трудятся, мыслят и переживают. К ним следует относиться как к товарищам и гражданам, уважать и защищать их права и обязанности. Воспитание правильно организовано тогда, когда личность совершенствуется в целом. Выявив закономерности и факты формирования безопасного поведения у молодёжи, формулируются принципы и этапы обучения детей [4].

При формировании безопасного поведения в семье, задачей родителей являются не уговоры ребёнка не играть с огнём, например, а показать какую опасность несёт обычная спичка. Рассказы о последствиях неправильного поведения, подкреплённые собственным опытом, имеют большое влияние на ребёнка. Не стоит бояться показывать ему тематические фильмы, ведь они являются самыми эффективными средствами воздействия. Пусть лучше дети переживут происходящее в своём воображении и запомнят правила поведения в опасной ситуации.

Список литературы

1. Алтухаева Ю.Р. Формирование безопасного поведения в семье - Грани педагогики безопасности : материалы всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 25 апреля 2014 г. / сост. и общ. ред. А. Н. Павловой ; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2014. – 92 с.
2. Ибука Масару. После трех уже поздно. Пер. с англ. И. Перовой. - 3-е изд. - М., Альпина нон-фикшн, 2012. – 224 с.
3. Кротова Е.С., Митрофанова О.Н. Особенности проявления агрессии у молодежи по отношению к сверстникам // Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве: консервативные и инновационные ценности в эпоху цифровой культуры. Сборник статей X Международной научно-практической конференции 5-7 декабря 2018 года. / Под. Ред. Проф. Р.М. Абакаровой и Т.И. Магомедовой. Махачкала: 2018г.– С.453-458.
4. Сорокина Л.А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни [Электронный ресурс] // Инновационные

проекты и программы в образовании. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sostoyanii-gotovnosti-podrostkov-k-bezopasnomu-povedeniyu-v-povsednevnoy-zhizni-1> (дата обращения: 02.02.2019).

5. Тырсикова А.Д. Стратегии обеспечения психологической безопасности студентов вуза [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2011. N 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 29.01.2019г.).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА «НАСЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИИ» В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.В. Гордиенко, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Пятигорск, Россия, E-mail: nat.idilia2008@mail.ru.

А.С. Жижин, студент 3 курса ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Пятигорск, Россия

Аннотация: в данной статье рассматривается феномен «наследование профессии», который является междисциплинарным феноменом, активно развивающийся в процессе первичной социализации. Семья, являясь доминирующим фактором в данном явлении, анализируется как институт, оказывающий влияние на процесс вхождения личности в общество. «Наследование профессии» авторами статьи определяется как межпоколенческая передача социокультурных особенностей старших поколений младшим. Статья интересна дискурсом профессионального образования, совместно с вопросами выбора профессиональной ориентации рассматривающего также вопросы передачи профессии по наследству.

Ключевые слова: профессия, наследование, феномен «наследование профессии», личность, семья.

Дискурс профессионального образования совместно с вопросами выбора профессиональной ориентации рассматривает также вопросы передачи профессии по наследству.

Существует мнение, что есть ряд профессий, которые, как правило, «передаются по наследству». К ним относят профессии учителя, военного, врача.

Самостоятельно феномен «наследование профессии» (чаще всего, в рамках психолого-педагогического подхода) представляет собой процесс, проходящий в комплексе первичной социализации, при которой доминирующий фактор, оказывающий влияние на процесс вхождения в общество – семья. «Наследование профессии» можно определить как межпоколенческую передачу социокультурных особенностей старших поколений младшим [1,с.54].

Данный феномен также изучается социологической наукой и рассматривается как парадигма, регулируемая социальной нормой порядка перехода социального статуса от старшего поколения к последующим, при этом передаются и имущество, права и обязанности.

В связи с этим феномен «наследования профессии» можно считать многоуровневым, так как он является социальным институтом, который регулирует подобный переход передачи опыта и знаний, а также формой взаимодействия в первичной группе социализации в рамках семейного воспитания [2].

В случае рассмотрения данного феномена как социального института, целесообразно обратиться к позиции Э. Дюркгейма, рассматривавшего профессию и ее передачу следующему поколению элементарной и даже наиболее приемлемой формой трудовой организации и проводил параллели между механическим разделением труда и передачей профессии [3]. Это свидетельствует о том, что «наследование профессии» - нормальный процесс

стабильного общества, при котором происходит трансляция и распространение профессионального опыта и, как правило, это происходит в рамках семейного воспитания, в так называемой системе «из поколения в поколение».

В подобном обществе семья является доминирующим фактором воздействия на социализацию ребенка, включая в процесс воспитания элементы профессионального образования. Здесь также следует учитывать, что наследование включает передачу особенных способностей (так называемый «ген профессии»), и формирование особенных предпосылок для профессионального становления последующего поколения.

Для закрытого сообщества, т.е. профессиональной группы, наследование принято за форму сохранения, при котором интересы, способности и желания индивида не учитываются при условиях сохранения группы.

Тем не менее, при переходе от механической солидарности к органической, создаются специальные институты профессиональной ориентации, в процессе чего механизмы «наследования профессии» перестают играть доминирующую роль. Становится возможным выходить за границы семейных традиций сквозь систему внесемейной профессиональной ориентации. Все это приводит к тому, что профессиональные сообщества становятся все более открытыми, а внутрисемейная профессиональная идентификация уступает место индивидуальным способностям и расположенности индивида [4].

Исследование феномена «наследования профессии» было проведено интернет-порталом SuperJob.ru. Рассмотрим результаты.

По данным опроса портала:

- 11% граждан РФ предпочли выбрать профессию родителей, по половому признаку, из них мужчин – 12 %, женщин - 9%;

- 89% россиян предпочли выбрать профессию, отличную от профессии родителей.

При этом:

- 19% опрошенных предпочли бы, чтобы их дети выбрали их профессию.

- 47% респондентов отметили, что не будут настаивать на решении детей при выборе профессии.

Следует отметить, что однозначным преимуществом наследования профессии является получение колоссальной поддержки и стабильности. Но данный феномен также имеет и недостаток. Слепо наследуя профессию, индивид перестает задумываться об индивидуальности и возможных альтернатив, не развивая свои собственные навыки и умения.

Подводя итог, можно отметить, что «наследование профессии» в рамках семейного воспитания - механизм сохранения социальных структур, стабильности существования общества.

Список литературы

1. Вахштайн, В.С. Социология повседневности и теория фреймов / В.С. Вахштайн. // СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. — 334 с.
2. Гордиенко Н.В. К проблеме профилактики профессиональной деформации личности педагогов в системе целостного педагогического процесса / Н.В. Гордиенко // Здоровоохранение, образование и безопасность. - 2015. - № 2 (2). – С.51 – 55.
3. Гордиенко Н.В. Слияние возрастных и профессиональных кризисов как проблема личности / Н.В. Гордиенко // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2018. - № 3-2., Т. 9. – С.28 – 35.
4. Назарова, А.М. Наследование профессии как социальный феномен // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(3).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***О.В. Деревнина**, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Белгород, Россия, E-mail: oks190874@yandex.ru;*

***В.А. Деревнина**, инструктор по физической культуре МАОУ «Центр образования №1», Белгород, Россия, , E-mail: xtitd@rambler.ru;*

***О.В. Киреева**, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», Белгород, Россия, E-mail: olgakireev@yandex.ru.*

***Аннотация:** В статье отмечается, что важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в Российском государстве чувство патриотизма, которое можно воспитать при взаимодействии семьи и общеобразовательных организаций. Подробно рассматривается, как это осуществляется в Белгородской области.*

***Ключевые слова:** Патриотизм, семья, общеобразовательные организации, курс краеведения «Белгородоведение», мир семьи.*

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в Российском государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении гражданских, социально-значимых качеств.

Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, отечеству, а «патриот» (от греческого — земляк) - как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи» [4].

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач общеобразовательного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывной связи с окружающим миром, и желание сохранять

и приумножить богатство своей страны. Поэтому главными задачами патриотического воспитания являются: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к традициям и промыслам; знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн) и понимание их значения; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Семья занимает центральное место в воспитании, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Формирование у обучающихся патриотического стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная работа, которая должна проводиться совместными усилиями через семью.

Для каждого ребёнка первое ощущение Родины начинается с изучения своей семьи, ее истории, что способствует духовному сближению взрослых и детей. В результате такой деятельности обучающиеся усваивают, что мир семьи – это:

- родной дом, уют, тепло;
- взаимопонимание, любовь, уважение;
- праздники, традиции.

«Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием», - писал В.А. Сухомлинский.

По мнению М.Д. Маханевой, В.И. Слободчикова, базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм

поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры [3].

Представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста - это возникающие в памяти человека конкретные образы родного города, его особенности и достопримечательности, которые он когда-то раньше воспринимал.

В Белгородской области Департаментом образования совместно с Областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» в дошкольные учреждения был с 2016 года введен курс краеведения «Белгородоведение», созданный авторами Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха, который является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину [1].

Задачи интегрированного курса:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям белгородского края, России, семьи;
- формирование патриотизма, толерантного отношения к людям, проживающим в нашем многонациональном регионе и России в целом;

-приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

-воспитание бережного отношения к объектам природы, труду людей.

Планируемыми результатами освоения данной программы является то, что дети имеют представления о малой и большой Родине, знают символику Белгорода, Белгородской области, России; соотносят понятия и реальные вещи или события, связанные с военной историей Белгородчины, знакомы с историческим прошлым края, знают имена земляков - героев Великой Отечественной войны.

Формирование представлений о родном городе - одна из основных задач патриотического воспитания дошкольников. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Для того чтобы сформировать у дошкольников представления о родном городе, необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, в частности:

-расширять представления детей о ближайшем окружении. В системе предлагаемых детям знаний большое место отводится знаниям о народе, своей стране, городе. Родное — это свое, близкое, связанное с матерью, семьёй, природой;

-формировать чувство национального самосознания дошкольников. Его становление начинается с познания родного языка, расширения знаний детей об этнических признаках жителей нашей страны и края;

-стремиться, чтобы воспитанники знали не только название города (деревни), где они живут, но и объяснение этого названия;

-знакомить дошкольников с достопримечательностями нашей земли, с экологическими проблемами;

-расширять знания детей об особенностях городской и сельской жизни;

-в доступной форме знакомить дошкольников с важными вехами в истории города и страны.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом проходит эффективно, если:

- организовываются тематические беседы, непосредственная образовательная деятельность;

- проходит ознакомление с городом в игровой, продуктивной деятельности; полученные представления о родном городе закрепляются в практической деятельности дошкольников;

- организовано тесное сотрудничество воспитателя и родителей по патриотическому воспитанию.

Чтобы лучше понять процесс развития, целесообразно познакомить дошкольников с исторической образной символикой. В процессе приобщения дошкольников к ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам, используя пластилин, резьбу по дереву, вышивку, выкладывание мозаики.

В разделе об историческом прошлом и настоящем Белгородской области детям сообщаются знания об истории области, знакомят с историей возникновения города Белгорода, его символикой, о традициях, достопримечательностях, памятниках и знаменитых людях, о внутреннем убранстве жилища, об истории возникновения белгородского костюма.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Основной формой работы при формировании представлений о городе Белгороде является игровая деятельность. Включение игр в обучение детей повышает его эффективность, так как игра:

- создает позитивный эмоциональный фон, который способствует эффективному усвоению детьми материала;

-непосредственно влияет на интеллектуальную и коммуникативную активность ребенка;

-способствует раскрепощению ребенка, стимулирует к поиску творческих решений.

Игры должны быть составлены и проведены так, чтобы они были направлены не только на развитие представлений о родном городе, но и на развитие речевой активности детей, расширение словарного запаса. При использовании представленных игр следует придерживаться определенных правил: опираться на уже имеющиеся у детей знания; следить за тем, чтобы дидактическая задача была доступна детям; поддерживать интерес и разнообразие игрового действия; постепенно усложнять задачу и игровые действия; конкретно и четко объяснять правила игры.

А. С. Макаренко писал: «Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Личный пример родителей - это основное условие воспитания. Что ребенок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесет во взрослую жизнь.

Для патриотического воспитания в дошкольных общеобразовательных организациях необходимо обеспечивать, по нашему мнению, реализацию следующих педагогических условий:

- создание предметно-развивающей среды для проведения вариативной игровой деятельности;
- систематическое проведение дидактических игр по овладению знаниями о городе Белгороде;
- организация совместной творческой игровой деятельности воспитателя и детей на закрепление знаний и представлений о городе Белгороде;
- широкое применение методов эмоционального воздействия на ребенка с целью формирования ценностей патриотизма;

• повышение педагогической культуры родителей и их компетентности по обозначенной проблеме.

Список литературы

1. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций [Текст]/ Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.– Белгород: Эпицентр, 2015. – 16 с.
2. Ипполитова, Н.В. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов [Текст]: – 2-е изд., доп. – Шадринск: ШГПИ, 2005. – 84с
3. Мещеряков, Б., Зинченко, В. Большой психологический словарь [Текст]: М.: Академия,- 2003. - 672 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь [Текст]/ С.И. Ожегов, М.: Оникс, - 2012. – 1376 с.

РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ, КАК НОВОЕ ТРЕБОВАНИЕ МЕДИАСРЕДЫ

*А. С. Засядько, Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования
Московского педагогического государственного университета, Москва, Россия*

Аннотация: Говоря о расширении социальных групп, вовлечённых в медиаобразование, необходимо обратить особое внимание на роль семьи в данном процессе. В статье рассматривается необходимость серьёзного разговора о всесторонней медиаграмотности населения, поставленного в жёсткие рамки жизни и деятельности в условиях тотального медиа. Речь идёт о крайних по возрасту социальных группах — медийных младенцах и пенсионерах, людях пожилого возраста.

Ключевые слова: медиа, медиасреда, медиаобразование, медиаповедение, медиапроцесс, медиабезопасность, информация, информационная площадка, социальные группы, блогер, контент, фейковые новости.

О медиаобразовании в России, о том, что медиа влияет на человека, воздействует и даже воспитывает, специалисты разного уровня говорят уже более десяти лет, но с каждым днём градус этого разговора усиливается, так как в процесс информационного обмена вовлекаются всё новые категории граждан. На начальной стадии выделялись определённые социальные группы: кто по долгу службы, кто по профессиональной необходимости, а кто и по призванию вёл активную деятельность в медиaprостранстве. Сегодня все без исключения категории населения, буквально каждый член любой семьи, так или иначе вовлечены в процесс медиакommunikаций, и им необходимо быть к этому готовыми.

Изначально считалось, что медиаобразование, в первую очередь, необходимо получить специалистам и тем, кто только познаёт этот мир (в т. ч. с помощью и на примере средств массовой информации):

— специалистам в области журналистики и культуры (корреспондентам, редакторам, операторам, фотографам, режиссёрам и т. д.);

— педагогам и преподавателям, как настоящим, так и будущим;

— школьникам и студентам, как самой медиа-активной аудитории XXI века;

— всем желающим (кто чувствует в этом необходимость).

В современных условиях крайний пункт в данном списке настолько расширился, что «всеми желающими» становятся авторы контента разрастающихся социальных сетей. Поэтому к отмеченному кругу лиц и учреждений, на которые должно быть направлено медиаобразование:

— учителей в школах и других официальных учебных заведениях (распространяющих информацию по долгу службы тем, кто официально назначен обучающимся);

— учителей в «неформальных» условиях (распространяющих информацию не только по долгу службы, а и по велению сердца, информируя население, пропагандируя определённый образ жизни и т. п.);

— учёных и исследователей (регулярно занимающихся пропагандой научного знания);

— молодёжные группы и организации под чьим-либо руководством на региональном уровне;

— группы родителей;

— церкви и другие религиозные группы;

— различные медиакомпании (коммерческие и некоммерческие организации);

— регулирующие органы СМИ [1],

целесообразно добавить:

— школьников (данная категория в раннем возрасте самостоятельно пробирается в интернет в виде блогеров, распаковывающих очередной подарок от родителей. Зачастую они самостоятельно овладевают знаниями, умениями и навыками создания собственных информационных площадок в сети. Но являются пустыми медиа, повторяющими единообразный контент в собственном исполнении);

— пенсионеров (в некоторых городах активно ведётся работа по медиаграмотности данной категории граждан. Например, по программе мэрии Москвы «Московское долголетие» создаются компьютерные классы для пенсионеров, где проходит обучение владением компьютерной техникой, компьютерными программами, создания персональных страниц и контента для социальных сетей. Проект по компьютерной грамотности для старшего поколения в Новосибирске не первый год поддерживается грантовыми

конкурсами, от муниципальных до президентских. В образовательных программах Екатеринбургского городского Дворца творчества детей и молодёжи «Одарённость и технологии» основная идея — развитие медиаграмотности школьников и педагогов, и где есть программы, рассчитанные и на старшее поколение);

— активных авторов контента в социальных сетях, блогеров, не являющихся профессиональными журналистами.

С рождения человек буквально окутан медиа. Он ещё не родился, а его фотографируют, ставят диагнозы и даже лечат. Все врачебные мероприятия подробно описываются в медицинской карте матери и... в её инстаграм-аккаунте. За историей рождения ребёнка наблюдает весь мир, мир общается с ним, комментирует, предлагает, рефлексит, советует. В богатом информационном шуме рождается на свет медиамладенец, у которого ещё нет зубов, но есть свой аккаунт, где рукой «заботливых» родителей, он отвечает этому миру и даже задаёт вопросы. Наверняка вы встречали такие страницы, где пёс или кот «рассказывает» подписчикам о своей жизни, рационе питания, «друзьях», «увлечениях», графике прогулок, занятий и, конечно, о своих хозяевах. Так и младенец, только появившись на свет, «улыбается» с фотографии из родительского дома. Здесь можно говорить о морали и неосознанных поступках молодой матери, желающей удивить подписчиков своего аккаунта в социальной сети, разместив в нём фотографию только что родившегося младенца. Здесь нужно подумать о маленьком человеке, чьего мнения не спросили, т. к. за него пока несёт ответственность и полностью его использует его родитель. Учёные в кулуарах после научных семинаров и круглых столов находят оправдание подобному медиаповедению молодых родителей: новое поколение граждан уже рождается в медиасреде и им невозможно отстраниться от реалий, они включены в медиапроцесс с рождения.

Некоторые исследователи рассматривают медиаобразование как вопрос защиты детей от негативной информации; другие, напротив, видят в нём

некоторую подготовку младших и старших школьников к грамотному использованию средств массовой информации и любой окружающей их информации в дальнейшей жизни [1].

Ещё вчера мы беспокоились о том, что наши дети без нашего ведома что-то размещают в социальной сети. Родители, выросшие в информационной среде, и сегодня запрещают своим детям заводить страницы в социальных сетях, вырывают интернет в детском телефоне, ставят фильтры на домашнем интернете. В 2010 году о безопасности задумались и на государственном уровне, когда появился Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Сегодня молодые родители сами выкладывают в социальные сети своего младенца — спящего, плачущего, жующего, даже сидящего на горшке. А когда тот чуть подрастает и изъявляет желание делать всё самостоятельно, приводят шестилетку в школу юного блогера, чтобы тот, открывая свой видеоканал на YouTube, делал это грамотно и сразу понимал, что и тут есть свои правила, что это большой труд и ответственность, быть знаменитым блогером — быть востребованным медиа.

В любимых сериалах рассматриваются подобные ситуации в семьях, где выросшие дети заводят свою страницу на видеоканале и начинают рассказывать о своей личной жизни. «Это небезопасно, — говорит своей выросшей дочери-студентке отец-писатель, работающий в полиции консультантом («Касл»). — Ты открываешь миру, где ты бываешь, что ты любишь, делишься планами. Ты становишься доступна для преступников». На что тут же получает вполне логичный и удовлетворяющий его ответ: «Мы все живём, как в аквариуме. Обо мне и так кто-то что-то говорит и пишет. Так лучше я сама о себе расскажу, чем у общества сложится ложное представление обо мне».

Детский мультсериал «Фиксики» тоже поднимает проблему интернет-безопасности через желание быть известным как можно скорее, здесь и сейчас: «Все мечтают о славе. В интернете так: чем больше тебе поставили лайков или "сердечек", тем больше ты знаменит. Чтобы понравиться другим и собрать

лайки, люди хвастаются дорогой одеждой и машинами. Но больше, чем друзья, этому радуются преступники. Ведь люди добровольно рассказывают им то, что обычно хранят в секрете. Помните, в интернете тоже действует старое правило "Скромность украшает"» [2].

Многие дети уже понимают, что виртуальное общение отличается от реального, что у него есть свои правила, система поощрения и наказания, что в реальном мире ты не будешь искать друзей, приставая к незнакомым с подробными рассказами о себе, своём графике и рационе питания, своей собаке и рыбках, своей бабушке и о том, как она вяжет тебе носки к следующей зиме. Как в известной в тех же социальных сетях шутке: «Поскольку у меня нет Фейсбука и Инстаграма, и нормального интернета, я попробовал найти друзей вне этой платформы, следуя, однако, тем же принципам». Помните, каких друзей удалось найти этому человеку? «Два милиционера, психиатр, психолог и медбрат.» Медиасреда меняет реальность. Мы становимся в ней другими, т.к. изменились ожидания окружающих. Виртуальная реальность, виртуальное резюме, медиаповедение становится важнее реальных поступков и слов.

Современные цифровые технологии сделали подростков одержимыми настоящим моментом. Мы можем наблюдать, с какой лихорадочной интенсивностью они публикуют последние события в Instagram или Tumblr, маршируя вокруг события или чего-то нового, доселе незнакомое, как папарацци, задерживая свои телефоны, чтобы ухватить каждую деталь их жизни [3]. Аналогичной одержимостью сегодня страдают и молодые мамы, оказавшиеся в замкнутом домашнем кругу, но желающие общения, внимания и социализации. Всё чаще они понимают, что могут потратить декретное время не только на воспитание детей, но и на собственное развитие. Они с охотой участвуют в вебинарах и онлайн-курсах, развиваясь и даже приобретая профессию дистанционно.

Преподавательское сообщество всё чаще признаёт и приветствует относительные преимущества социальных сетей в процессе обучения как

школьников, студентов, так и обычных граждан. Социальные медиа пустили корни в качестве законного инструмента обучения и коммуникации в классе, в студенческой и даже в социальной группе. Высокая лингвистическая природа социальных медиа сегодня позволяет нам свободно создавать и потреблять новые идеи и информацию, чего мы не могли делать раньше, каких-то 20 лет назад. Эффективное использование технологии XXI века, позволяющей чётко выразить мысль в сообщении до 140 символов или меньше, требует, чтобы мы не только овладели правилами текстовой коммуникации, но и научились выражать себя, и интерпретировать идеи других через визуальную грамотность [4].

Влияние медиа на общество усиливается. Общество требует от медиа всё новых благ, услуг и возможностей. Время диктует такую необходимость — быть не только медиа-активным, но и медиаграмотным. Это становится обязательным условием современного гражданского общества, где вводятся электронные системы, электронный документооборот, электронные очереди и т. д. Кажется, мы даже привыкли взаимодействовать через электронные дневники и классные журналы, через приложение вызывать такси или заказывать ужин на дом. Кто из вас пользовался междугородней телефонной связью? Правильно, а зачем вообще нужен стационарный телефон, когда у каждого члена семьи есть свой мобильный (а то и два), а на нём приложение Skype или Whats App, и можно не просто говорить с родственниками из другого города, можно вести трансляции онлайн из любой точки земного шара! Вот ради такой коммуникации в медиaprостранство входит старшее поколение.

Представляя данные регулярного исследования активной аудитории социальных сетей в России за октябрь, аналитический центр Brand Analytics отмечает среди трендов 2018 года взросление активной аудитории (читателей, комментаторов, авторов): «Взросление — общий тренд для всех социальных сетей, но в Facebook заметен больше всего. Сеть приросла, в основном, за счёт прихода пользователей старше 45 лет» [5].

Компания Kaspersky.Lab ещё в 2016 году провела исследование аудитории, пытаясь разобраться, чем пользователи старшего поколения занимаются в интернете. В опросе приняли участие 12 546 человек из 21 страны в возрасте от 16 лет. 13% опрошенных были старше 55 лет: 7% составили интернет-пользователи от 55 до 64 лет и 6% — от 65 и старше. «электронной почтой регулярно пользуются 94% опрошенных в возрасте от 55 лет. 25% используют мессенджеры и видеозвонки, в том числе Skype и Google Hangouts. 61% людей старше 55 лет зарегистрированы в соцсетях — там они могут общаться с друзьями и быть в курсе жизни детей и внуков. 64% регулярно прибегают к услугам интернет-магазинов, оплачивая покупки кредитными и дебетовыми картами. 68% пользуются онлайн-банкингом. Более трети из них также регулярно покупают билеты и бронируют отели онлайн» [6].

Как только старшее поколение понимает, какой обширный информационный мир открывается перед ними с момента овладения технологией использования интернета, с этого момента возникает опасность не просто утонуть в информационном потоке, а стать инструментом в руках медиапродвинутых специалистов, а то и просто мошенников, теряя данные или деньги. С возрастом легче стать жертвой фейковых новостей. И это уже признают учёные. Так, американские исследователи полагают, что «предрасположенность людей старшего возраста к фейковым новостям объясняется нехваткой цифровой медиаграмотности. Люди не могут распознать ненадёжность используемого ими источника информации. Второе объяснение — это общее возрастное снижение когнитивных способностей. То есть дело не в том, что люди плохо ориентируются в интернете, а в том, что с возрастом человек легче попадает на обманки».

Старшему поколению очень необходимо медиаобразовываться. Как бы то ни было, мы имеем дело с фактом: возраст повышает уязвимость перед ложными новостями. Поэтому чем старше мы становимся, тем бдительней нам следует

быть, вкладывая максимум внимания в контроль за поступающей информацией [7].

И ещё один момент, технологии сократили ожидание, мы всегда на связи, даже когда спим. Таковы реалии медиапространства, в котором, по мнению доктора наук, профессора Канадского университета Британской Колумбии Ю. Л. Элис Ли, медиаграмотный человек должен обладать особыми умениями и навыками: критическое мышление, умение самостоятельно фильтровать информацию, поступающую из медиапространства; понимание правил, по которым живут и действуют СМИ и социальные сети; умение аналитически смотреть на сообщения в СМИ и социальных сетях, в т. ч. скрытые сообщения; критически оценивать и качественно мониторить СМИ и другие медиаплощадки; учиться лучшему, что транслирует медиапространство, конструктивно применять в повседневной жизни полученные из СМИ и социальных сетей советы; использовать новые возможности и развивать способности к творческому самовыражению; обладать этическими принципами журналистики [8].

Роль семьи в этом процессе может сложиться по-разному. Но потенциал к внутрисемейному медиаобразованию есть в каждом доме, каждой квартире, особенно, если в семье совместно проживают несколько поколений. Старшее и младшее поколение нуждаются в усиленном внимании в плане медиаграмотности. Необходимо знать правила, по которым живёт современное общество, особенно когда перечень таких правил постоянно дополняется и корректируется. И если работоспособное среднее поколение, руководствуясь правилом «Предупреждён, значит вооружён», найдёт время на организацию данного процесса, то сможет закрыть вопрос о медиабезопасности собственной семьи.

Список литературы

1. Михеева, Г. Н. Медиаобразование: новые подходы и аудитории. Международный электронный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация», №20, 2017. URL: <http://mic.org.ru/20-nomer-2017/614-mediaobrazovanie-> (дата обращения: 05.05.2019).
2. Серия «Осторожней в интернете! Лайки» мультипликационного сериала «Фикси-советы» на видеоканале «Теремок School». URL: https://youtu.be/vi_MUbeLfJc (дата обращения: 05.05.2019).
3. Matt Levinson «The Digital Lives of Teens: What Time Is It? Now!». Edutopia. George Lucas Educational Foundation. URL: <https://www.edutopia.org/blog/digital-teens-what-time-is-it-matt-levinson> (дата обращения: 05.05.2019).
4. Dave Guymon «Using Social Media to Teach Visual Literacy in the 21 st-Century Classroom». Edutopia. George Lucas Educational Foundation. URL: <https://www.edutopia.org/blog/social-media-visual-literacy-classroom-dave-guymon> (дата обращения: 05.05.2019).
5. Социальные сети в России: Цифры и тренды, осень 2018. Блог Brand Analytics. URL: <https://br-analytics.ru/blog/socseti-v-rossii-osen-2018/> (дата обращения: 05.05.2019).
6. Пожилые люди в Интернете: страхи и реальность. Официальный сайт компании KASPERSKY.LAB. URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/older-people-internet/13225/> (дата обращения: 05.05.2019).
7. С возрастом легче стать жертвой фейковых новостей. Сайт «Культуролог». URL: <http://culturolog.ru/content/view/3401/20/> (дата обращения: 05.05.2019).
8. Элис Ли, Ю. Л. Медиаобразование: определения, подходы и развитие на мировом уровне / Г. Н. Михеева Медиаобразование: новые подходы и аудитории. Международный электронный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация», №20, 2017. URL: <http://mic.org.ru/20-nomer-2017/614-mediaobrazovanie-> (дата обращения: 05.05.2019).

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*М.Н. Жигальская, учитель, государственное учреждение образования
«Вспомогательная школа №24 г. Орши», Республика Беларусь, , E-mail:
mega.zhigalskaya@mail.ru*

Аннотация: Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития. В статье раскрываются особенности внутрисемейных отношений, специфические функции семей, воспитывающих детей данной категории.

Ключевые слова: Ребёнок с особенностями психофизического развития, семейное воспитание, коррекционно-воспитательный процесс, реабилитация, социализация, гармоничная личность.

Семейное воспитание — воздействие на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Если воспитать обычного ребёнка очень сложно, то воспитание ребёнка с ОПФР представляется особенно ответственным. Таким детям необходимо обучаться и воспитываться в специальных условиях, включая создание адекватной микросоциальной среды в семье. Главная задача семьи заключается в том, чтобы в воспитании и обучении

ребёнка с ОПФР использовали весь арсенал возможностей. При этом родители такого ребёнка должны научиться оптимально регулировать степень психологической нагрузки, которая не должна превышать допустимого уровня. Стремление многих родителей к самопожертвованию ради счастья и благополучия детей естественно. Но оно не должно быть напрасным. Здесь важно понимать, что возвышенные качества ценны не только и не столько сами по себе, сколько как способ достижения особо значимых результатов [3] .

Если ребёнок с ОПФР лишён правильного воспитания, то недостатки усугубляются, а сами дети нередко становятся тяжелым бременем для семьи и общества. В то же время семья всегда обладает большим запасом собственных ресурсов и инициативы, поэтому превращение семьи в активного участника помощи ребёнку является решающим фактором эффективности его реабилитации и интеграции в общество сверстников. Во многом это зависит от типа внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания. По этим признакам семьи, имеющей детей с ОПФР, можно дифференцировать на четыре группы.

Первая группа - родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания – гиперопека. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребёнка. Стиль поведения взрослых членов семьи характеризуется сверхзаботливым отношением к ребёнку, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряжённости.

Вторая группа характеризуется стилем холодного общения – гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребёнком, проекцией на ребёнка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств. Родители фиксируют излишнее внимание на лечении и развитии ребёнка, предъявляя завышенные требования к врачам и педагогам, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт за счёт эмоционального отвержения ребёнка.

Третья группа – репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию. При этом проявляется пессимистический взгляд на будущее ребёнка, в постоянном ограничении его прав, в жёстких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается.

Четвёртая группа характеризуется стилем сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимовыгодных отношений родителей и ребёнка в совместной деятельности. Как образ жизни такой стиль возникает при вере родителей в успех своих детей, при последовательном осмыслении необходимого объёма помощи, развития самостоятельности ребёнка, в процессе становления особых способов его взаимодействия с окружающим миром [1].

Принимая ребёнка и устанавливая с ним сотрудничество, семья начинает выполнять специфические функции, отличные от функций семей, в которых растут здоровые дети. Среди таких функций:

1. Реабилитационно-восстановительная. Она характеризуется тем, что родители активно участвуют в процессе реабилитации своего ребёнка, используют помощь специалистов и руководствуются их рекомендациями с целью оптимизации физического и психического состояния ребёнка.

2. Функция эмоционального принятия. Каким бы не был ребёнок, он «полностью» принимается близкими, адекватно включается в жизнь семьи. Внутрисемейная атмосфера наполняется любовью и уважением ко всем членам семьи, где каждый представляет ценность для других, участвует в создании наиболее оптимальных условий развития. В таких семьях у детей легче и быстрее формируются эмоциональная стабильность, учебные навыки и знания, личностная зрелость, устойчивость к любым жизненным невзгодам.

3. Коррекционно-образовательная функция. Родители обращаются к педагогам и другим специалистам за помощью и, следуя их рекомендациям, организуют для ребёнка дома специальные реабилитационные условия. В семье создается коррекционно-образовательная среда, способствующая развитию у

ребёнка интереса к окружающему миру и его познанию, оптимизирующая его личностное развитие.

4. Приспособительно-адаптирующая функция. Родители участвуют в процессе адаптации ребёнка к сложным условиям жизни. Одновременно они адаптируют и окружающую среду к возможностям детей. С этой целью используются уже имеющиеся или создаются самостоятельно новые приспособительные устройства. Родительская любовь и чуткость позволяют приспособить ребёнка и перевести его на более высокую ступень самостоятельности.

5. Социализирующая функция. Первой ступенью вхождения ребёнка с ОПФР в социальную среду является его адаптация в семье. Ребёнок с отклонениями в развитии должен быть ориентирован родителями на активные взаимоотношения с окружающим социумом, должен стремиться к познанию мира, к контактам со сверстниками, овладению знаниями и доступной профессией.

6. Профессионально-трудовая функция. Всё начинается с элементарных требований, предъявляемых к ребёнку в раннем детстве: санитарно-гигиенических, уборки игрушек, учебных принадлежностей, своих вещей, уборки в квартире. Именно такое приучение к труду формирует у ребёнка мотивацию к труду, потребность в участии в общественно полезной деятельности. Формирование трудовой, а затем профессиональной ориентации позволяют осуществлять трудовую занятость ребёнка, молодого человека - инвалида.

7. Функция личностно-ориентированного подхода. Воспитывая ребёнка, родители видят в нем то, что отличает его от других детей: индивидуальность, самобытность, способности, потребности. Помощь взрослого заключается в определении, развитии и поддержке способностей ребёнка с ОПФР. Именно личностно-ориентированный подход обеспечивает родителям возможность

выявления у него таланта и способностей, обеспечивает вхождение ребёнка в «культурную среду».

8. Рекреационная функция. Совместный отдых всей семьей, выезд на природу, проведение досуга вместе с друзьями ребенка, в театре, на выставке или в кино на виду у всех - это форма достижения полной свободы от предубеждений в отношении возможностей детей-инвалидов, которые еще бытуют в сознании нашего обывателя. Отдых на природе полезен не только ребенку, но и взрослым [2].

Реализация всех перечисленных задач и функций будет способствовать формированию гармоничной личности ребёнка с ОПФР – это цель всего коррекционно-воспитательного процесса, начинающегося с момента рождения и не завершающегося к совершеннолетию. Гармоничная личность - это самодостаточная личность. Это человек, уважающий себя за подлинные достоинства (умение трудиться, стремление к знаниям, любовь к людям, порядочность, честность) и не испытывающий чувства страха и тревоги из-за собственного физического недуга.

Список литературы

9. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М. : Владос, 2003. – 363 с

10. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.

11. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика / В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2009. – 358 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МФК С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

*Е.В. Ивлева, к.б.н., преподаватель ПМК Общепрофессиональных дисциплин
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации Медико-фармацевтический колледж,
Курск, Россия, , E-mail: Gusena1701@yandex.ru*

***Аннотация:** В работе изучены особенности репродуктивного здоровья и поведения молодежи с выявлением факторов, влияющих на их состояние. Разработаны профилактические мероприятия, проводимые среди студентов МФК КГМУ, с целью формирования ответственного отношения к своему здоровью и репродуктивному поведению.*

***Ключевые слова:** Репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение, вредные привычки и факторы, современная молодежь, подростковый возраст.*

Репродуктивное здоровье является важной частью здоровья человека и занимает центральное место в его развитии. Репродуктивное здоровье закладывается в детском и подростковом возрасте. Для того чтобы на свет появлялись здоровые дети, каждый современный человек должен знать, как сохранить свое репродуктивное здоровье.

Подростковый период - это время познания окружающего мира, стадия жизни, имеющая наивысший потенциал для интеллектуального и физического развития, в течение которой формируются основные жизненные навыки, включая навыки, связанные со здоровьем. Вместе с тем, подростковый возраст - это и период, когда молодые люди сталкиваются с множеством факторов риска, которые, переходя в привычки поведения, могут привести к серьезным проблемам. Это ранние сексуальные дебюты, смена сексуальных партнеров, разводов, высокий

уровень подростковой беременности и распространенности ИППП, включая ВИЧ/СПИД; аборт; курение, употребление алкоголя, наркотиков, что в последующем отразится как на репродуктивном, так и на здоровье подрастающего поколения в целом.

Цель исследования: выявить состояние репродуктивного здоровья обучающихся с проведением профилактических мероприятий, направленных на формирование репродуктивного поведения.

В ходе исследования были применены следующие методы: изучение литературных источников, социологический, аналитический, статистический, анкетирование, профилактические мероприятия.

В настоящее время положение молодежи в Курской области терпит кардинальные изменения, что продиктовано целым рядом вызовов. Динамика численности молодежи такова: 2015г. – 235,8 тыс. человек, 2016г. – 228,5 тыс. человек, 2017г. - 223,7 тыс. человек. Согласно прогнозируемым данным до 2025 г. общая численность молодежи продолжит сокращаться [3].

Следует отметить, что наблюдается кризис культурной составляющей молодой семьи, который проявляется в увеличении количества разводов при заключенных браках, тенденции к созданию незарегистрированных браков, росте числа одиноких матерей, внебрачных детей, в том числе у несовершеннолетних матерей.

Согласно данным ВОЗ, каждый год в мире регистрируется 333 млн. новых случаев инфекций, передающихся половым путем, причем женщины становятся жертвами этих болезней в пять раз чаще, чем мужчины. Более половины случаев ИППП приходится на молодой возраст 15-24 года, когда знания молодых людей об этих инфекциях очень низкие. ВИЧ зафиксирован в 2017 году уже у 213 людей курян - это на 13,3% больше, чем зарегистрировано в регионе годом ранее. По-прежнему основные пути заражения - это половой контакт и игла наркомана.

В Курской области сохраняется высокий уровень табакокурения, что приводит к хроническим заболеваниям легких и провоцирует многие онкологические

болезни. Отмечается прямая зависимость у подростков между курением, употреблением алкоголя и приобщением к наркотикам. По статистическим данным на 2017 год в возрасте 12 – 13 лет курят около 7% школьников, среди 16-летних уже 40% курящих, а в старших классах и учреждениях СПО начинают курить и девочки.

Отметим, что серьезной проблемой для нашей страны является подростковая беременность. Недостаток знаний и недостаточная доступность средств контрацепции являются высоким риском возникновения нежелательной беременности. Причем чем моложе возраст подростков, тем чаще они делают аборты. По оценке Росстата, в России более 50 % всех беременностей заканчиваются абортом. Серьезной проблемой является высокий уровень абортов у первобеременных, что составляет 11,5 % от общего числа.

Таким образом, репродуктивное развитие является важнейшей составляющей здоровья подрастающего поколения, но немаловажная роль отводится морально-нравственному поведению, формирующему в таком возрасте привычки, модель образа жизни, которые в последующем оказывают непосредственное влияние на состояние здоровья и продолжительность жизни человека.

Было проведено анонимное анкетирование студентов разных отделений МФК КГМУ. Исследование проводилось по специально разработанной анкете, на вопросы которой респондентам предлагалось ответить в произвольной форме или выбрать один из предложенных вариантов ответа. В исследовании приняли участие 320 студентов Лабораторного и Фармацевтического отделений. Из них 304 девушек и 16 юношей в возрасте от 14 до 20 лет. Среди опрошенных преобладали лица в возрасте 16 лет - 31%, 17 лет – 26%, 18 лет – 20%, 19 лет – 19%, 20 лет – 4%.

По результатам опроса 76% из 100 вступали когда-либо в сексуальные отношения. Причем из них свою сексуальную жизнь начали в возрасте 15 лет – 5%, 16 – 17 лет – 44%, 18 – 19 лет - 27% опрошенных, остальные 24 % – в возрасте 20 лет и старше. Полученные цифры свидетельствуют о раннем половом развитии подростков, стремлении к началу взрослой жизни, возможном влиянии на них

компании сверстников. Более 70% опрошенных признают сексуальные отношения важными, но не являющимися первостепенными, а 30% ответили им первостепенную роль.

Первостепенной важностью наделяют сексуальные отношения юноши (22%), молодые люди в возрасте 22-24 лет (23%). О второстепенной роли секса чаще говорят девушки (16%).

Основными причинами вступления подрастающего поколения в половые отношения являются: сексуальное влечение, желание (62%); влюбленность, любовь (55%); желание приобрести опыт (43%). Три четверти опрошенных считают допустимым для себя внебрачные сексуальные отношения. Причем это характерно для всех социально-демографических групп. Юноши и девушки достаточно раскрепощены, они не считают необходимым сохранять до свадьбы верность будущему супругу (супруге).

Рождение детей вне брака допускают 21% респондентов, особенно эта модель свойственная для молодежи 22-24 лет (32%).

Для счастливой семейной жизни является обязательным: взаимная любовь супругов (более 60% ответов); совместное участие супругов в воспитании детей (разброс ответов от 40 до 55%); верность со стороны супругов (81%); гармоничные сексуальные отношения (73%).

Верность со стороны супруга для девушек и юношей является более обязательной, чем верность со своей стороны (65% и 52% соответственно).

Наименее значимый фактор счастливой семейной жизни - юридически оформленный брак. Треть опрошенных считают, что семейное счастье не зависит от штампа в паспорте.

Отношение к семейным ценностям несколько разнится в зависимости от возраста, пола, места проживания. Разбежка в ответах не всегда существенная (3-10%), однако следует подчеркнуть, что студенты чаще говорят об обязательности перечисленных факторов для счастливой семейной жизни.

Абсолютное большинство опрошенных боятся следующих последствий от половой связи: заражение заболеваниями, передаваемыми половым путём, в том числе и ВИЧ, – 48% опрошенных, нежелательная беременность – 52%. Студенты нашего колледжа при ответе на вопрос, касающийся знаний в области контрацепции, имеют поверхностные представления о ней – 42% респондентов, имеют знания о контрацепции – 54% опрошенных, остальные 4% затруднились ответить на данный вопрос. Причем из 76% студентов, вступавших в половой контакт – 59% пользуется методами контрацепции постоянно, 23% - не используют их, остальные 18% применяют их от случая к случаю, при этом наиболее часто используемым средством контрацепции является презерватив 77% опрошенных и 20% респондентов использует прерванный половой акт, в качестве предохранения от нежелательной беременности и 3% применяют гормональные средства.

На вопрос о состоянии своего репродуктивного здоровья многие студенты колледжа оценили его как хорошее – 72% опрошенных, остальные 28% опрошенных указали на наличие существующих заболеваний.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что студенты, принимавшие участие в анкетировании, имеют скудную информацию о понятии «репродуктивное здоровье» вследствие чего не могут его сохранить.

Если рассматривать источники средств информации по вопросам полового воспитания, профилактики нежелательной беременности и заболеваний половой системы, то, согласно ответам опроса студентов, на первом месте среди фактических источников оказался интернет, что составляет – 39%, СМИ – 24%, медицинские работники – 18%, сверстники – 12%, родители и близкие – 7%.

При этом большинство обучающихся, согласно их мнениям, хотели бы получать информацию по вопросам репродуктивного здоровья непосредственно от лечащих врачей в медицинских учреждениях – 70% респондентов, 25% - в образовательном учреждении в рамках изучения определенных дисциплин, остальные 5% затруднились ответить на вопрос. Такое распределение мнений

свидетельствует о том, что студенты хотят получать достоверную информацию по вопросам репродуктивного здоровья от квалифицированных специалистов.

Также были затронуты вопросы об употреблении вредных привычек, например, никотина, алкоголя и наркотиков. Результаты показали, что курят 17% из числа опрошенных. Причём среди курящих до 5 сигарет в день выкуривают 52% студентов, от 5 до 10 сигарет в день - 38%, более 10 сигарет - 10%. Подавляющее большинство студентов курят «лёгкие» сигареты. Заслуживает внимания и ситуация, связанная с отношением к спиртным напиткам. Более 68 % студентов в большей или меньшей мере употребляют алкоголь. И хотя речь идёт, в основном, о слабоалкогольных напитках, систематическое их употребление (2–3 раза в неделю и более) — не может не свидетельствовать о формировании привычки систематического употребления алкоголя, а это уже тревожный факт.

В отношении вопроса о наркотиках ответов об употреблении когда-либо данных веществ нет.

На основании вышеизложенного, в связи с высокой актуальностью существующей проблемы, изучения статистических данных, литературных источников, анализа результатов анонимного анкетирования студентов, предложили провести мероприятия с профилактической направленностью с целью информирования обучающихся о сохранении репродуктивного здоровья, правильного репродуктивного поведения:

1. Памятка (раздача информации студентам в виде памятки);
2. Информационный плакат на стенде по вопросам репродуктивного здоровья, ЗОЖ;
3. Доклад с мультимедийным сопровождением об особенностях репродуктивного поведения молодежи и факторов, влияющих на его формирование;
4. Посещение других групп различных отделений колледжа с выступлением о репродуктивном здоровье, его сохранении, репродуктивном поведении молодежи;

5. Выступление по радиоузлу (радиорубка) в колледже с темой о влиянии вредных факторов на репродуктивное здоровье современной молодежи. Правильное репродуктивное поведение обучающихся.

6. Видеоролик и мультимедийная презентация с заявленной актуальной проблемой.

Какие из используемых методов являются наиболее эффективными и информативными? По нашим исследованиям, самым полезным и эффективным методом распространения информации оказался информационный плакат на стенде по вопросам репродуктивного здоровья - 95 % опрошенных. На втором месте оказались доклад с мультимедийным сопровождением об особенностях репродуктивного поведения молодежи и факторов, влияющих на его формирование, в том числе посещение с заявленной тематикой в группы различных отделений - 85% респондентов. На третьем месте по эффективности профилактических мероприятий - видеоролик и мультимедийная презентация в холле - 75 %, что связано с небольшим вниманием на телевизионное устройство в колледже. Выступление по радиоузлу колледжа – отметили важность 55% респондентов. Это связано с тем, что информация идет во время перемен и не концентрацией внимания на это время. Это не самый эффективный способ донесения информации. И в конце, раздача памятки студентам, по мнению которых - это не лучший способ, чтобы поговорить об актуальной проблеме, так как большинство просто не вдумываются в то, что там написано.

В заключение своей исследовательской работы мы выявили, что 96 % обучающихся медико-фармацевтического колледжа КГМУ считают, что данные мероприятия являются полезными, информативными и весьма актуальными.

На основании проведенных исследований, можно сделать следующие **выводы:**

-представили комплексную оценку состояния репродуктивного здоровья молодежи;

-провели анонимное анкетирование студентов МФК КГМУ по вопросам репродуктивного поведения и здоровья с последующим анализом их мнений. Выявили, что основными проблемами сохранения репродуктивного здоровья молодежи являются: низкая информированность в вопросах правильного репродуктивного поведения, охраны сексуального и репродуктивного здоровья; слабая эффективность системы полового воспитания подростков; заболеваемость органов репродуктивной системы молодежи. Особенности репродуктивного поведения современной молодежи является раннее начало половой жизни, частая смена половых партнеров, создание новых форм партнерских отношений (гражданский брак) и нерегулярное использование современных методов контрацепции; первая беременность завершается искусственным абортom, деторождением.

-разработали и провели мероприятия в колледже по профилактике репродуктивного поведения и здоровья обучающихся. В качестве рекомендации: ввести в процесс обучения элективный курс: «Безопасное» репродуктивное поведение современной молодежи, влияние вредных факторов и привычек на здоровье репродуктивной системы. Основная его цель - формирование ответственного отношения к своему здоровью и репродуктивному поведению.

Список литературы

1. Ведищев С.А., Жирняков А.И., Иванова А.А. Аспекты репродуктивного здоровья женщин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки . 2013. №6 (2). С.3289-3291.
2. Паспорт государственной программы Курской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики, создание благоприятных условий для развития туризма и развитие системы оздоровления и отдыха детей в Курской области» от 29.09.2016 год.

3. Федеральная служба государственной статистики по Курской области/ http://kurskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kurskstat/ru/statistics/population/ [Электронный ресурс] (дата обращения: 24.03.2019).

ФЕМИНИЗАЦИЯ БЕДНОСТИ: УГРОЗА МОЛОДОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ ИЛИ ОСОБЕННОСТЬ НАШЕГО ВРЕМЕНИ?

Е. Л. Круглова, к.с.н., доцент, Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия, E-mail: ELKruglova@fa.ru

***Аннотация:** Молодая семья – это особая социальная группа, которая всегда острее других воспринимала риски и кризисы экономической, политической и социальной сфер общества. Проблема бедности и ее феминизации также затрагивает молодые семьи, женщины в которых оказываются в зависимом положении либо от мужчины, либо от государства. В статье представлены основные моменты, касающиеся феминизации бедности в России, а также дан анализ степени их влияния на положение молодых семей.*

***Ключевые слова:** Молодая семья, бедность, феминизация бедности, женщина, женская бедность*

Особой проблемой в современном мире является стремительная феминизация бедности. Женщины особенно подвержены бедности из-за ограниченного доступа к пособиям, заработной плате и доходам в неформальном секторе. В настоящее время более 30% женщин России живет в бедности. Это намного больше, чем во многих других европейских странах. В США 9,8% женщин живет в бедности, в Англии - 8,3%¹.

¹ Как живут бедные люди в США. <https://usaprosto.ru/zhizn/bednye-liudi-v-ssha.html>

Термин «феминизация бедности» восходит своими истоками к дебатам по вопросам одиноких матерей и социальному обеспечению в США в 1970 годах. В последнее время, как в академических кругах, так и в кругах политики развития, ведутся широкие дискуссии по данному феномену. Однако не существует ясности по вопросу того, что же означает «феминизация бедности», а так же может ли данная тенденция получить эмпирическое подтверждение тому, что является проблемой конкретно молодых семей в России.

Феминизация бедности связывалась прежде всего с видимым повышением доли семей, возглавляемых женщинами (СВЖ), и, во-вторых, повышением уровня участия женской половины населения в неформальных низкодоходных городских отраслевых видах деятельности. Данный термин использовался для определения трех очерченных явлений таких как:

- среди женщин бедность распространена шире, нежели среди мужчин;
- бедность женщин более тяжелая, чем бедность мужчин;
- существует тенденция к повышению уровня бедности среди женщин, в особенности в связи с повышением числа СВЖ.

В таких международных документах по развитию народонаселения как Пекинская платформа действий, Копенгагенская программа действий ставятся глобальные цели по уничтожению абсолютной бедности и отдельным аспектом отмечается ликвидация явления феминизация. Эта проблема выносится отдельным пунктом, поскольку в условиях феминизации женщины обладают всеми ресурсами в меньшей степени, чем мужчины. Сюда можно отнести и доходы, и активы, и возможность продвижения по карьерной лестнице. Женщины все чаще вынуждены занимать низкооплачиваемые должности, которые часто не соответствуют уровню их образования и квалификации. Проблема женской бедности усугубляется низкой системой социальной защиты и отсутствием грамотного законодательства в этом вопросе. Сама постановка вопроса о существовании именно женского лица бедности в России и мире существует потому, что женщины попадают в материально уязвимые

социальные группы, куда можно отнести, например, молодые и многодетные семьи, матери-одиночки. Женщины и по статистике преобладают в структуре безработных, а это, по сути, синоним бедных. Описанная ситуация приводит не только к объективным финансово-экономическим трудностям, но и к социально-психологическим трудностям. Говоря о феминизации бедности в контексте молодой семьи, мы можем отметить понижение самооценки молодой женщины, снижение ее социальной активности, «замыкание» интересов на доме и быте. Таким образом, кроме материальных проблем молодая семья получает еще и моральные.

Расширяющиеся масштабы женской бедности ведут к распространению целого спектра серьезных социально-экономических проблем, в том числе, касающихся молодых семей, от разрешения которых в значительной степени будет зависеть ход экономических преобразований в стране. Их разрешение связано как с институциональными изменениями в экономике, так и с формированием на микроуровне нового типа экономического мышления женщин, в котором идентификация бедности как проблемы будет рационализирована, и будут выработаны новые стратегии экономического поведения.

Выделим, на наш взгляд, основные аспекты, касающиеся особенностей феминизации бедности в России и проанализируем, как каждый из них влияет на положение молодых семей:

1. Гендерный разрыв в заработной плате.

Даже когда женщины имеют одинаковый стаж или опыт работы, им часто платят меньше, чем их коллегам-мужчинам. Это неравенство существует на всех уровнях занятости. Сюда же отнесем так называемую «проблему стеклянного потолка», когда женщины не могут подняться выше определенной должности, при этом не имея никаких официальных преград.

Несмотря на то, что деятельность неформального сектора часто ассоциируется с бедностью, в особенности с женской бедностью, здесь

присутствует существенная гетерогенность, а мужчины могут процветать в неформальном секторе. Когда женщины зарабатывают за пределами дома, существуют некоторые свидетельства того, что гендерная предвзятость в распределении ресурсов в семье может исчезнуть. Поскольку во многих развивающихся странах большинство женщин (и работоспособного населения в целом) заняты в неформальном секторе, это также не предоставляет полезных направляющих для определения статуса бедности.

Является ли разрыв в заработной плате источником конфликтов в молодой семье? Безусловно, если женщина чувствует зависимое или подчиненное положение, особенно, если на него обращает внимание мужчина. Получается ситуация, при которой уже в начале семейной жизни, женщина начинает сомневаться в собственных силах и возможности выжить без мужа.

2. Неадекватность социальной защиты.

На долю женщин и детей приходится 50% бедного населения страны [2]. Временная помощь нуждающимся семьям не обеспечивает достаточную поддержку для предотвращения острых материальных трудностей - таких как голод, бездомность и коммунальные услуги - для семей, которые полагаются на нее. Требования к работе для женщин с очень маленькими детьми создают еще более высокие препятствия. Ежемесячная компенсационная выплата до 3 лет выплачивается одному из родителей, осуществляющему уход за ребенком. Размер данного пособия был установлен еще в 1994 году указом Президента РФ №1110 в размере 50 рублей и до сих пор не увеличивался. Отдать же ребенка в ДООУ в этом возрасте возможно только на три часа. Соответственно, выйти на полный рабочий день молодая мать не имеет никакой возможности. Вся семья оказывается на иждивении у отца.

3. Отсутствие доступного ухода за детьми.

По статистике в 2018 г. количество семей, в которых только матери воспитывают детей, составляет более 5 миллионов. Матери-одиночки воспитывают детей почти в трети российских семей [3]. В то время как участие

женщин в рабочей силе увеличилось, предложение доступного ухода за детьми значительно отстает, а это означает, что многие одинокие мамы буквально не могут позволить себе работать или вынуждены тратить значительную часть своего скудного дохода на уход за детьми.

Таким образом, в случае развода, молодая мать с ребенком имеет все шансы оказаться в числе бедных даже при условии наличия официального рабочего места.

4. Обязанности по уходу за семьей.

Независимо от семейного положения ответственность за семейное воспитание чаще всего ложится на женщин: когда ребенок или родственник болен, женщины чаще жертвуют работой и доходом, чтобы заботиться об этом человеке. Соответственно, в этом случае семья, особенно молодая, которая не накопила свою «подушку безопасности», оказывается в зоне риска.

5. Насилие.

Домашнее и сексуальное насилие имеют последствия далеко за пределами дома для женщины-жертвы. Они вынуждены оставлять рабочие места для обеспечения безопасности и уходить с работы, чтобы найти подходящую медицинскую и юридическую помощь. Многие тираны-партнеры ограничивают экономическую свободу своих жертв, контролируют счета и забирают зарплату. В дополнение к физическим и эмоциональным травмам сексуальное и домашнее насилие также делает жертв экономически уязвимыми. К сожалению, официальная статистика семейного насилия не отражает действительного положения дел, и то, в каком количестве молодых семей уже в начале семейной жизни женщины сталкиваются с абьюзерством и физическим насилием, мы можем только догадываться.

Вывод: женская бедность не является приобретением XXI века. Еще во времена раннего капитализма страны сталкивались с данной проблемой. Ранее, когда патриархальное устройство семьи было основополагающим и незыблемым, оно подразумевало ответственность мужчины за содержание своей

семьи в целом и женщины в частности. Роль жены ограничивалась поддержанием уюта и домашнего очага. Если женщина оказывалась одна, то она приравнивалась к числу недееспособных, поэтому государство оказывало ей посильную помощь. Таким образом, ранее женщина всегда была в зависимом положении. В случае наличия мужа, от него, а в случае его отсутствия - от государства.

В современном мире женская бедность в контексте молодой семьи играет не последнюю роль при формировании внутрисемейного микроклимата, построения доверия и наличия чувства защищенности и уверенности в завтрашнем дне. При условии, что женщина находится в зоне риска, то и вся семья может не только снизить свой уровень дохода, но оказаться за чертой бедности. Поэтому роль государства в вопросе поддержки семейных союзов в целом и женщин, в них входящих, в частности, должна увеличиваться с учетом прошлого опыта государственного содействия женщинам, что будет способствовать улучшению жизни молодых семей в России.

Список литературы

1. Михайлева Н.Ю. Основные факторы феминизации бедности в трансформирующемся обществе: социологический анализ. Автореферат на соискание уч. степени канд. соц. наук 22.00.04. Владикавказ, 2005.
2. Тарасов А. Уровень бедности в России. [Электронный ресурс] - URL: <https://visasam.ru/russia/goroda/bednost-v-rossii.html> (Дата обращения 01.04.2019).
3. Токарев Л. Статистика матерей одиночек в России в 2019 году. [Электронный ресурс] – 2018. - URL: <http://tk-advokat.ru/2018/04/19/statistika-materej-odinocek-v-rossii-2018/> (Дата обращения 28.03.2019).
4. Ярошенко С. Бедность в режиме гендерного исключения. [Электронный ресурс] - Октябрь 2012. - URL: <http://sdwomen.ru/history/130-bednost-v-rezhime-gendernogo-iscliuchenii.html/> (Дата обращения 10.04.2019).

ТРАДИЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*А.И. Лойко, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философских учений
Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь, E-mail:
alexander.loiko@tut.by*

Аннотация: *В статье рассмотрена роль традиционной семьи в сохранении социальной стабильности в условиях глобализации. Показано как дегуманизация культуры создала устойчивую атмосферу для нигилизма. Если раньше нигилизм создавал риски для институтов государственной власти, то сейчас его влияние распространилось на социальные институты. При этом нигилизм маскируется процессами эмансипации, акселерации, феминизации. Подорван авторитет старших поколений. Секуляризация углубила кризис современной семьи.*

Ключевые слова: *семья, нигилизм, секуляризация, риски, эмансипация, депопуляция, культура*

Социальные, политические, экономические ресурсы общества во многом определяются демографической динамикой семьи, системой социализации личности, человеческим капиталом. Базовую основу семьи формируют отношения мужчины и женщины. Они позволяют обществу культивировать солидарность поколений. Этот феномен создает сбалансированную демографическую среду, в рамках которой поколения имеют детство, юность, полноценную семейную жизнь, а также - обеспеченную вниманием младших поколений, социальными гарантиями, старость. Активные трудоспособные поколения людей дают жизнь новым поколениям, обеспечивают им жизненные гарантии безопасности, социализацию, содержат материально.

В условиях традиционной семьи социальные роли мужчины и женщины обосновываются теологически. Они регулируются религиозными предписаниями. Однако часто в современной семье размышления играют большую роль, чем предписания.

В динамике семьи возникла парадоксальная ситуация, когда разговоры о правах мужчин и женщин доминируют над ценностями самой семьи. То, что об этих правах необходимо говорить, не вызывает сомнений. Но каковы следствия подобного поворота в ценностной проблематике? Это видно на демографической динамике в Беларуси

До конца 70-х годов XX столетия в Беларуси наблюдалась устойчивая тенденция послевоенного роста населения. Произошло восстановление численности населения со времени окончания второй мировой войны. Однако уже в начале XXI в. все чаще стал использоваться термин «депопуляция», отражающий динамику сокращения численности населения Беларуси по показателям смертности, рождаемости, устойчивости браков. Можно было бы эту тенденцию связать с политическими катаклизмами и потрясениями. Однако более глубокий философский анализ эволюции института семьи в европейском обществе показывает, что одна из базовых структур гражданского общества претерпевает фундаментальные изменения, обусловленные эмансипацией, феминизмом, массовым потреблением товаров и услуг, сексизмом. В совокупности все эти тенденции нарушили связи и солидарность поколений.

В урбанизированном пространстве белорусских городов стала жить молодежь, не имеющая глубоких корней в этой культуре, поскольку городское население страны и традиции жизни в городе культивировали люди, ставшие жертвой массовых расправ в годы Великой Отечественной войны. Постоянно прибывавшая в быстро растущие послевоенные города молодежь лишалась традиций большой семьи. Молодые люди стали жить в городских условиях, а их родители оставались в сельской местности, в отдаленных деревнях.

Отмеченные особенности в демографической функции семьи относятся к европейской культуре. В этой культуре свобода в вопросах семьи доминирует над традиционными предписаниями ее жизнедеятельности. Постоянные войны давно бы уже свели к минимуму демографический ресурс Европы. Но этого не происходит по той причине, что миграция является ключевым фактором сохранения демографической стабильности континента. Этот механизм действует с момента великого переселения народов.

Огромные по временам раннего средневековья количества варварских племен прибывали в Европу и формировали жизненное пространство будущих наций. Беларусь не является исключением. На ее территории смешивались различные племенные сообщества. В современных условиях миграционные потоки находятся под жестким контролем специальных государственных служб. Это позволяет сохранять идентичность наций, но и привело к их катастрофическому старению. Данная тенденция требует радикальных изменений в социальной политике, поскольку численность трудоспособных поколений сокращается, меньше рождается детей.

В регионах исламского мира наблюдается противоположная тенденция демографического роста, которая обостряет вопросы социальной занятости, трудоустройства, порождает протестные движения. В результате этих движений усиливается роль институтов традиционного общества.

Разнообразие культурных форм семьи позволяет человечеству наращивать демографический ресурс быстрыми темпами. На фоне оптимистичной статистики разговоры европейцев о феминизме, правах сексуальных меньшинств, гендерной тематике кажутся безобидными, поскольку Европа никогда не была эпицентром пассионарной семьи. В ней разговоры, постоянная рефлексия, расчет доминируют над природой человека. Философия выбора подменяется безответственностью. Так, если в североамериканской культуре проблема аборта трактуется как право женщины на выбор, то в европейской – как право на аборт.

Следует отметить, что интернет нарушает мультикультурное равновесие повседневных структур социальной жизни, провоцирует конфликты на межпоколенной основе. Сетевой нигилизм стал основным инструментом разрушения сформировавшейся социальной динамики партикулярных структур. Делается попытка перенести категории кризисного сознания в структуры идентичности и тем самым создать риски для поведенческих коммуникаций. Кризисное общественное сознание оценивает объективную реальность в режиме протестной психологии, острой критики, экстремальных мер и обстоятельств.

В Европе тема кризиса культуры доминирует с XIX столетия. Именно в этот период российская интеллектуальная культура активно занималась заимствованиями, находилась под впечатлением от немецкого идеализма, марксизма. Интернет закрепил практику заимствований нигилизма. В ситуации информационного давления духовная традиция и нравственность должны находиться в постоянном контакте с верующими через пространство храма и Интернета [1].

В первую очередь речь идет об усилении роли христианской церкви в сохранении ценностей нравственной жизни славян. Именно церковь впервые интегрировала пространство Беларуси и России в единый мир евразийской культуры. Во многом это стало возможным после исторического решения князя Владимира о принятии христианства по греко-византийскому обряду. Вместе с православием на Русь пришел единый язык, а через него богатое духовно-нравственное наследие византийской культуры и Балкан. Возникло пространство совместной деятельности славян по сохранению и умножению общих ценностей.

В Беларуси просветительской деятельностью занимались Е. Полоцкая, К. Туровский, К. Смолятич. В России эту благородную миссию выполнил Сергей Радонежский. Своими духовными делами он обеспечил единство народа в самый тяжелый период борьбы с монгольским игом. Великие люди создали единую символику христианской идентичности, которая сохраняет свое значение в настоящее время.

Когда речь идет о модернизации общества, то важно иметь в виду, что в этом процессе находятся все его элементы, в том числе и церковь как основной институт духовности. В связи с этим актуальными для этого института стали вопросы активного присутствия в социальных сетях. Оно выражается в создании сайтов, диалоге с верующими, создании электронных библиотек духовной, нравственной литературы.

Все основные элементы общества, модернизирующиеся на основе ценностей идентичности, вынуждены учитывать развернувшуюся в пространстве социальных сетей войну в форме пропаганды половой вседозволенности, наркомании, работорговли, манипулирования общественным и индивидуальным сознанием. Удар наносится по нравственным ценностям. Разрушение этих ценностей откроет путь к уничтожению идентичности через деградацию основных элементов общества культурообразующего характера. В первую очередь речь идет о семье.

Миграционные потоки исламского населения создают в Европе качественно новую мультикультурную ситуацию [2. С. 35]. Секуляризованная Европа не смогла выработать механизмы социального оптимизма, достаточные для минимизации радикальных программ расизма и национализма. Это показала вторая мировая война и последующая трансформация радикальных идеологий в новые модификации.

Миграция продолжает оставаться важнейшим тестом для партикулярных структур. Рост их идентичности прямо пропорционален росту количественных показателей потоков мигрантов. В условиях сохраняющейся нестабильности европейского сознания важно наполнить идею единой европейской семьи христианскими традиционными ценностями. Реализация этой задачи предполагает использование всех ресурсов стабилизации социума [3. С. 24-26.].

В более широком смысле речь должна вестись о евразийском христианском пространстве. Границы Евразии определились к XIX столетию, когда великорусский суперэтнос вышел к границам других природно-ландшафтных

комплексов, и прекратил движение в их направлении из-за нараставшего сопротивления этнических групп, находившихся под влиянием других культурно-исторических типов.

Особенности формирования евразийского региона показывают, что европоцентризм приобрел новое содержание. Оно фиксируется понятием идентичности. Периоды политической раздробленности не тождественны распаду партикулярности. Они являются лишь способом ее эволюции через динамический хаос и самоорганизацию. Даже в самые сложные периоды политической раздробленности евразийские народы сохраняли приверженность региональному культурно-историческому типу. И именно этот приоритет всякий раз детерминирует интеграционную динамику на основе духовных ценностей, что иллюстрируют разногласия между участниками интеграции. Они отсутствуют в духовных вопросах.

Оптимистическую перспективу христианской антропологии придает история. Как пишет У. Эко: «Наша история имеет перед многими другими то преимущество, что может начинаться с Начала» [4, С. 18]. Еще одно преимущество христианской антропологии заключено в тенденции усиления духовной интенции на уровне индивидуального сознания европейцев [5, С. 178]. Следует учитывать сохраняющееся в Европе влияние интеллектуального нигилизма, связываемого с понятием постмодернизма [6]. Однако в структуре светских размышлений не все позиции остаются радикальными. Сложный эволюционный путь к духовной парадигме современной культуры прошли Ф. Достоевский, Н. Бердяев, С. Булгаков. Исканиями был наполнен жизненный путь Л.Н. Толстого. На фоне постмодернизма духовную миссию исполнил А. Мень.

Традиционной христианской культуре необходимо пространство консервативных представлений. Европейская культура многое потеряла после того, как она ограничилась лишь радикальными проектами, ломающими социальную жизнь, преемственность поколений.

Духовные ценности христианской антропологии являются аксиологической основой европейской семьи. Но с каким непонятным рвением они нигилируются из социальной жизни, столь богатых духовными традициями национальных культур.

Традиции выполняют функции социальной стабилизации и преемственности в процессах жизнедеятельности общества; создания необходимых условий и предпосылок для эффективного осуществления инноваций. Как стереотипы поведения и деятельности, характерные для конкретных сообществ, традиции не только осваиваются и транслируются, но и выступают в качестве социокультурных формирований структур сознания, обозначаемых как ментальные.

Ценности поведения и коммуникации, закрепившиеся на уровне ментальных структур сознания, наиболее устойчивы и жизнеспособны с точки зрения преемственности. В совокупности ценности формируют ориентированное на практику восприятие индивидом социальной жизни. Традиции конструируют внутренний мир человека, являются источником его противоречий и придают ему необходимую динамику.

Христианская антропология в русле ценностной проблематики актуализировала герменевтическую традицию, позволяющую видеть настоящее в присутствии прошлого и будущего. В этом умении заключена связь человека с Богом, с исторической традицией эсхатологии. В белорусской культуре герменевтику актуализировал В. Короткевич. Еще более насыщенной ее сделал В. Быков. Белорусские писатели раскрывали внутренний мир людей таким образом, что в нем постоянно присутствует духовность, которая придает им силы в решении важнейших вопросов морального выбора. Люди, казалось бы, живут без Бога, но при этом он с теми, что стоят на принципах гуманизма. Они не предаются, не обманывают, не прячутся, но следуя христианским ценностям своего народа, остаются в пространстве христианских духовных ценностей.

В. Короткевич показал христианскую антропологию на уровне повседневного ее существования в средневековой Беларуси. Люди жили на ее основе и искали объяснения на возникавшие вопросы. Благодаря таким поискам формировался внутренний мир человека. Он требовал большей глубины размышлений и усиливал значимость христианской антропологии. Эту значимость со всей наглядностью демонстрируют персонажи романа И. Мележа «Люди на болоте». Для них Бог является основой бытия в повседневном ритме жизни. Им также приходится непросто, поскольку испытания создают не только войны, но и болезни, из-за которых расстаются люди. Бог дает им надежду. Он помогает по-другому посмотреть на жизнь и не потерять ее конструктивного основания.

Таким образом, с позиции христианской антропологии нами рассмотрен радикализм светских теорий человека и современной семьи. Этот радикализм негативно сказывается на европейской истории. Он свидетельствует о том, что разрушать легче, чем строить. В данном случае разрушается духовное здание, которое не потеряло своего функционального и онтологического значения. Оно способно самостоятельно модернизироваться как институциональная основа современной семьи, но при этой модернизации не должны игнорироваться элементарные моральные нормы социальной жизни.

Список литературы

1. Вахромеева И.Н. Православие и Интернет // Актуальные проблемы регионоведения. – Славянск-на-Кубани, 2011. – Ч. 2. – С. 12-16.
2. Маркетто А. Ответ католической церкви на макрофеномен миграции // Кафоликия, Выпуск 3. – Минск, 2013. – С. 30-40.
3. Данилов А. Христианские ценности без церковности. Необходимость усиления православно-католического диалога // Кафоликия, Выпуск 3. – Минск, 2013. – С. 24-26.

4. Эко У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. – Спб.: Александрия, 2009 – 423 с.
5. Пронина Т.С. Религия и культура в современном обществе: характер взаимодействия // Духовно-нравственная культура как фактор модернизации российского общества XXI века (Третьи Хайкинские чтения). – Тамбов, 2013. – С. 174-179.
6. Кондрусевич Т. Христианство перед лицом вызовов постмодернистской идеологии // Кафоликия, Выпуск 3. – Минск, 2013. С. 10-15.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Л.Е. Лойко, кандидат философских наук, доцент, Академия МВД Республики Беларусь, Минск, Беларусь, , E-mail: larisa.loiko@tut.by

***Аннотация:** В статье рассмотрена социальная миссия семьи в аспекте решения государственных задач демографической безопасности. Политика современного государства в этой сфере реализуется с учетом процессов эмансипации, феминизации, акселерации. Перестройка традиционных функций семьи создала тенденцию депопуляции современных наций. Особенно актуальна эта проблема в европейском регионе. В Беларуси разработана государственная политика в области семьи и демографии. Она имеет законодательную правовую основу.*

***Ключевые слова:** семья, брак, государство, демография, политика, право, Беларусь.*

Сущность семьи определяют ее структура, функции, распределение ролей между ее субъектами, механизмы взаимодействия с обществом. Семья одновременно является и социальной группой и социальным институтом.

Количественный состав семьи в конкретном обществе варьируется, что позволяет отнести ее к группам трех типов: малой, средней и большой. В современных индустриально-городских культурах преобладает семья как малая социальная группа. Как социальный институт семья представлена системой норм, санкций, прав и обязанностей, которые организуют и регулируют отношения между супругами, родителями и детьми, другими родственниками.

Функционально семья предполагает продолжение человеческого рода, восполнение народонаселения, регулирование половых и сексуальных отношений, воспитание детей, заботу о старших и продление жизни пожилых людей. Члены семьи ведут совместное хозяйство, планируют бюджет, обеспечивают материальные условия жизни, организуют быт. Удовлетворяя первичные потребности в пище, тепле, одежде, здоровье, семья обеспечивает защиту своих субъектов.

Семья является пространством социализации индивида, коммуникации, досуга, любви [1]. В ней закладываются основы мировоззрения личности, формируются ценности и идеалы, осмысливаются и реализуются жизненные планы. Статусом родительской семьи изначально определяется и будущий социальный статус человека. Семья формирует первичные образы социального контроля, форм реализации власти, авторитета. Она оказывает моральную поддержку, что способствует повышению трудовой активности и эмоционально-психологической стабильности личности.

Семейно-брачные отношения имеют исторические особенности и зависят от культурных традиций [2]. Конкретно-исторический характер имеет и социальный институт семьи. На ранних этапах человеческой истории функцию регулирования семейно-брачных отношений выполняли системы табу, племенные и родовые обычаи, советы старейшин. С формированием религиозных систем и возникновением государства социальный контроль над семьей, браком, половой жизнью людей усилился. Эту функцию стали выполнять общественное мнение, мораль, религия, право [3].

Вместе с брачным правом рождалась и половая мораль, исходящая из принципа подчиненности женщины, «двойного стандарта» оценки сексуального поведения для мужчин и для женщин [4]. Однако право оказало и облагораживающее воздействие на моральные устои брака. Оно ускорило преодоление пережитков полигамных отношений, увеличило ответственность родителей за воспитание детей, ограничило господство мужчин над женщинами, не позволяя ему превратиться в произвол. Такие правовые обязанности как супружеская верность и взаимопомощь способствовали формированию у людей соответствующих нравственных качеств.

Юридическое оформление брака налагало определенные обязанности не только на супругов, но и на государство, санкционировавшее их союз. И если брак нуждался в поддержке и защите, супруги могли апеллировать к общественному мнению и закону. Введение брачного права и возникновение связанных с ним правовых отношений между супругами явилось не только исторически закономерным, но и прогрессивным событием.

На современном этапе общественного развития семейно-брачные отношения и социальный институт семьи трансформируются. В культурах техногенного типа семья уже не соответствует какому-либо единственному образцу. Признаками времени стали сексуальная революция, изменение социального статуса мужчин и женщин, эмансипация женщин и возрастание их роли в сфере интеллектуального труда, производстве и общественной жизни. Женщины активно участвуют в экономическом обеспечении семьи и решении общесемейных проблем. Это повлияло на распределение ролевых функций в семье, личностные отношения на основе равенства супругов, но вместе с тем изменило демографическое поведение, приводя к снижению уровня рождаемости и росту числа разводов.

Для современной семьи характерна ориентация на личностные, эмоциональные, а не только статусные, экономические характеристики индивидов в ситуации брачного выбора. Усложняются взаимоотношения между

старшим и средним поколениями в семье, между супругами, родителями и детьми. Изменяется структура лидерства в семье. Растет число нуклеарных семей. Традиционные семейные нормы и ценности уступают место самостоятельно формируемым семьей образцам поведения.

Семья обладает специфическими социальными особенностями, проявляющимися в настроениях, образе мыслей и жизни людей. Стабильность семьи обеспечивается характером внутренних связей между ее членами, взаимными эмоциональными, духовными, материальными интересами. Государство поддерживает стабильность семьи путем проведения соответствующей экономической, социальной, демографической, культурной политики.

Перспективы развития Республики Беларусь определяются не только состоянием экономической ситуации, производственного потенциала, уровнем развития технологий и инфраструктуры, но и динамикой народонаселения, его количественными и качественными характеристиками. Актуальными становятся вопросы демографической безопасности.

Функцию расширенного воспроизводства населения традиционная семья выполняла без социальной поддержки, а иногда и в экстремальных условиях продолжительных войн. На рубеже XX–XXI вв. ситуация изменилась. Государство вынуждено мотивировать брачные пары к рождению детей, чтобы избежать старения общества и вытекающих из этой тенденции сложностей в области обеспечения социальных программ.

Демографическую политику формирует деятельность органов государственного управления и социальных институтов, направленная на создание устойчивых количественных и качественных параметров воспроизводства населения. Реализуется она посредством социальных (здравоохранение, образование, социальная помощь и поддержка), экономических, политических, административно-правовых и организационных мероприятий.

В Республике Беларусь созданы законодательные основы регулирования демографических процессов. Закон Республики Беларусь от 04.01.2002 г. №80-З «О демографической безопасности Республики Беларусь» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2009 г.) определяет основные понятия:

-демографические угрозы – явления и тенденции, социально-экономические последствия, которых оказывают отрицательное воздействие на устойчивое развитие Республики Беларусь. Они определяются коэффициентами воспроизводства населения, депопуляции, рождаемости, смертности, продолжительности жизни, старения, миграционного обмена между городом и селом, численности нелегальных мигрантов, брачности и разводимости;

-национальные демографические интересы – совокупность сбалансированных демографических интересов государства, общества и личности на основе конституционных прав граждан Республики Беларусь;

-демографические интересы государства и общества – формирование типа воспроизводства населения, основными чертами которого являются: отсутствие депопуляции; сознательно регулируемая рождаемость, направленная на полное замещение родительских поколений; устойчиво снижающаяся смертность и увеличение продолжительности жизни; прогрессивная возрастно-половая структура населения; оптимальные внутренние и внешние миграционные процессы; укрепление семьи как социального института, наиболее благоприятного для реализации потребности в детях, их воспитания;

-демографические интересы личности – формирование условий, обеспечивающих здоровую и продолжительную жизнь, полную реализацию индивидуальной потребности в детях, свободу территориальных перемещений;

-демографическая политика – деятельность республиканских органов государственного управления и социальных институтов, направленная на создание устойчивых количественных и качественных параметров воспроизводства населения;

-репродуктивные права – возможность для всех супружеских пар и отдельных лиц свободно принимать решение относительно количества своих детей, интервалов между их рождением, времени их рождения и располагать для этого необходимой информацией и средствами.

Задачами демографической безопасности являются:

-улучшение социально-экономических условий жизнедеятельности населения;

-совершенствование государственных социальных стандартов в области оплаты труда, пенсионного обеспечения, образования, здравоохранения, культуры, жилищно-коммунального обслуживания, социальной поддержки и социального обслуживания; оптимизация внешних и внутренних миграционных потоков;

-противодействие нелегальной миграции;

-содействие добровольному возвращению белорусов на этническую родину;

-закрепление специалистов в сельской местности;

-формирование высоких духовно-нравственных стандартов граждан в области семейных отношений.

Граждане имеют право вносить предложения по обеспечению демографической безопасности и запрашивать в установленном порядке полную, достоверную, своевременную и общедоступную информацию.

Эти принципы и задачи нашли отражение в Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг. Она предусматривала создание условий, направленных на предотвращение дальнейшего ухудшения демографической ситуации и формирование предпосылок улучшения демографических процессов в Беларуси.

Преемственность демографической политики Беларуси обеспечила Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016-2020 гг. Программа направлена на создание условий для улучшения здоровья населения, пропаганду здорового образа

жизни, развитие и укрепление семейных ценностей, повышение престижа родительства, сокращение уровня смертности, увеличение ожидаемой продолжительности жизни, повышение качества и доступности услуг системы здравоохранения, оптимизация внутренних миграционных процессов.

Этот документ включает семь подпрограмм: «Семья и детство», «Профилактика и контроль неинфекционных заболеваний», «Предупреждение и преодоление пьянства и алкоголизма», «Туберкулез», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Внешняя миграция», «Обеспечение функционирования системы здравоохранения Республики Беларусь».

Наряду с демографическими задачами белорусскому государству важно решать вопросы гендерного равенства. Этому способствует «Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 гг.».

Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек провозглашено на Саммите ООН по устойчивому развитию (Нью-Йорк, 2015 г.) как одна из целей устойчивого развития на период до 2030 года. На Саммите отмечалось, что прогресс государств по достижению всеобщего процветания и благополучия напрямую будет зависеть от фактического равенства мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности общества.

По данным Доклада ООН о человеческом развитии 2015 г. Беларусь входит в число 15 стран мира, где индекс человеческого развития женщин равен или превосходит аналогичный показатель среди мужчин. По индексу материнства Беларусь входит в 25 (из 179) стран, благоприятных для рождения ребенка, и лидирует среди государств – участников СНГ.

Обеспечено 30%-ное представительство женщин на уровне принятия решений. По результатам выборов в 2016 г. в Национальное собрание Республики Беларусь доля женщин возросла и составила 33,7% от общей численности депутатов Палаты представителей и членов Совета Республики. В

странах ОБСЕ с учетом стран Северной Европы – 25,6%, в мире – 22,8%. Результаты реализации гендерной политики в 2011–2015 гг. представлены делегацией Республики Беларусь на 65-й сессии Комитета ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин (Женева, 2016 г.).

Целью Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 гг. является развитие механизмов внедрения гендерного подхода в процесс разработки и реализации мер государственной политики в различных сферах жизнедеятельности общества. Для ее достижения предусматривается решение следующих задач:

-развитие административно-правовых и организационных институтов и механизмов по обеспечению гендерного равенства. Среди них – региональные экспертные рабочие группы, Национальный совет по гендерной политике при Совете Министров Республики Беларусь. Гендерная экспертиза законодательства, проведенная национальным центром законодательства и правовых исследований, показала, что оно гендерно нейтрально, не содержит дискриминационных по отношению к женщинам норм и соответствует положениям Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

-расширение участия женщин в принятии решений, реализация их лидерского потенциала. В Республике Беларусь женщины составляют около 70% государственных служащих. Они занимают около 55% руководящих должностей и составляют около 68% государственных служащих, занятых в органах судебной власти, 46,3% депутатов местных Советов (выборы 23 марта 2014 г.), возглавляют более 30% Советов депутатов;

-расширение экономических возможностей женщин и мужчин с учетом критерия трудовой занятости. В 2011 г. женщины составляли 54,1% среди безработных, а в 2015 г. – 35%. На поддержание уровня доходов семей с детьми направлены социальные трансферты (государственные пособия, адресная

социальная помощь). В республике удельный вес малообеспеченных женщин ниже удельного веса малообеспеченных мужчин;

-обеспечение гендерно-ориентированной охраны здоровья. Равный доступ к медицинским услугам обеспечен на всех уровнях функционирования системы здравоохранения. Создана служба планирования семьи. На базе государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя» работает отделение планирования семьи и вспомогательных репродуктивных технологий. Беларусь относится к странам с низким уровнем младенческой, детской и материнской смертности и опережает страны СНГ и ряд стран Европы. Актуальные проблемы: гендерный разрыв в ожидаемой продолжительности жизни в пользу женщин, высокая смертность мужчин трудоспособного возраста, высокий уровень заболеваемости женщин и мужчин онкологическими заболеваниями. Для решения этих задач предусматриваются создание службы охраны мужского здоровья, развитие системы медицинских и социальных услуг по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья подростков, проведение информационных кампаний по вопросам ответственного отношения населения к собственному здоровью;

-обеспечение гендерного равенства в семейных отношениях, создание условий, позволяющих сочетать родителям профессиональные и семейные обязанности. Все виды государственной поддержки (полный размер пособия и право на отпуск по уходу за ребенком, трудовые гарантии, налоговые льготы) предоставляются как матери, так и отцу ребенка, а также отчимам и мачехам. Эти гарантии закреплены в Трудовом кодексе Республики Беларусь.

Государство и общественные организации оказывают содействие семьям в укреплении брака. Расширяются формы просвещения родителей по вопросам воспитания, культурного развития и сохранения здоровья детей. В 2012–2014 гг. состоялись республиканские конкурсы «Семья года» под девизом «Моя семья – моя страна». Министерством информации совместно с общественным объединением «Белорусский союз женщин» ежегодно проводится

республиканский творческий конкурс среди печатных и электронных средств массовой информации на лучшее освещение вопросов формирования здоровой и крепкой семьи «Крепка семья – крепка держава».

Вместе с тем, совокупная профессиональная и семейная нагрузка у женщин продолжает оставаться более высокой, чем у мужчин. По данным обследования, проведенного Белстатом (2015 г.), женщины в среднем за день затрачивают времени на ведение домашнего хозяйства и уход за детьми в 2,5 раза больше, чем мужчины. Это мешает женщине-матери осуществлять свою воспитательную функцию по отношению к детям.

В течение 2011–2015 гг. в средствах массовой информации размещено более 8 тыс. материалов, направленных на профилактику семейно-бытовой преступности, формирование в обществе нетерпимости к насилию. Широкое обсуждение в средствах массовой информации получили профилактические акции «Стоп – насилие», «Безопасное соседство!», «Дом без насилия!», специальное комплексное мероприятие «Быт», информационная кампания «16 активных дней против насилия в семье» с участием государственных органов, общественных объединений, международных организаций.

Таким образом семья находится в приоритете государственных интересов Республики Беларусь и жизненных ценностей белорусов. В нашей стране один из самых высоких среди европейских государств коэффициентов брачности населения при снижении коэффициента разводимости. Социологические исследования показывают, что в молодежной среде устойчиво воспроизводятся семейные традиции.

Список литературы

1. Любовь: счастье есть! (гендерные аспекты любви между полами) / [С.Н. Бурова и др.]; под общ. ред. С.Н. Буровой, Ю.В. Иванюшкиной – Минск: Право и экономика, 2012. – 140 с.

2. Бурова С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии. – Минск: Право и экономика, 2010. – 453 с.
3. Рубанов А.В. Социология массового поведения. – Минск: БГУ, 2011. – 158 с.
4. Титаренко Л.Г. Социология общественного мнения. – Минск: РИВШ, 2011. – 182 с.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА КАК ЗАЛОГ БУДУЩЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Ю. В. Лузгина, к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск, Россия, E-mail:

Luzgina.1975@bk.ru

А. С. Томащук, студент, ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск, Россия, E-mail: Nastya.tomashuk@mail.ru

***Аннотация:** Каждая семья – это своего рода государство в миниатюре. В ней имеется глава, бухгалтер и дотируемые индивиды, функции которых выполняют члены семьи. Всем известно, насколько в государственных масштабах важно организовать планирование, правильное распределение средств, а также секвестирование при распределении бюджета. Цель статьи – рассмотреть семейный бюджет, чтобы, не затягивая пояса домохозяев, не только рационально распорядиться деньгами, но и сэкономить ресурсы и инвестировать их в будущее развитие семьи.*

***Ключевые слова:** семья, бюджет, расходы, доходы, месяц.*

Один из легендарных американских актеров, ставший известным на заре двадцатого века, человек с именем Уилл Роджерс сказал, что в нашем мире

слишком много народа тратит средства, которых нет, на вещи, которые не нужны, да еще и для того, чтобы произвести впечатление на тех, кто им абсолютно неинтересен. Одной фразой он охарактеризовал целое поколение людей, у которых расходы значительно превышали доходы, ввиду чего постоянно требовались разнообразные дополнительные «вливания», в виде кредитов и займов, чтобы семья не потерпела крах. Сейчас видно, что такого рода безответственность ни к чему хорошему не приводит, потому есть смысл научиться составлять семейный бюджет на месяц, год и даже больше.

Бюджет – это смета доходов, расходов за определенный отрезок времени. То есть все составляющие семейного бюджета должны быть проанализированы и записаны в начале или в конце месяца, в зависимости от даты получения заработной платы [1].

Многие люди не понимают, что деньги – это инструмент, который помогает решать те или иные жизненные вопросы. Именно потому следует разобраться, для чего и кому может потребоваться составить бюджет семьи и вести его, на постоянной основе отмечая все доходы и расходы. Тенденция нарастания общественных потребностей объективно не имеет предела. Речь идет о нарастании противоречия, связанного с тем, что и производство, и потребление зависят от объема привлекаемых ресурсов, а исходная ресурсная база объективно имеет тенденцию к уменьшению [2].

Правильный, грамотно составленный бюджет семьи на месяц и таблица (см. табл. 1) помогут четко выяснить, понять долгосрочные стремления и цели и уверенно идти к ним. Все согласятся, что бездумно швыряя деньги на ветер, едва ли удастся накопить на путевку к морю или новый автомобиль.

Данные семейного бюджета, представленные в таблице 1, дают четкое понимание о распределении средств и позволяют взглянуть по-другому на спонтанные покупки, понять, куда уходит масса денег и сменить собственные привычки покупателя. Вряд ли стоит покупать десятую пару белых туфель или ежедневно обедать в дорогом ресторане, если в скором времени предполагаются

поездка к морю или приобретение недвижимости. Экстренные ситуации и чрезвычайные события никогда не выбьют никого из колеи, так как составление бюджета семьи на месяц подразумевает некий резервный фонд (свободные денежные средства), который называется «подушка безопасности», предназначенный для снижения степени риска в случае непредвиденных расходов. Например, в случае неожиданной болезни, стихийном бедствии или утрате рабочего места, для каждого, кто соберется и составит бюджет семьи на месяц и более, экстренные финансовые затраты не окажутся полным крахом. Фактически, они будут запланированы заранее, еще тогда, когда ни о какой форс мажорной ситуации речь даже не шла.

Существует множество методов и инструментов правильного составления семейного бюджета. Можно воспользоваться обычной разлинованной тетрадью, так будет проще всего, в особенности, если с компьютером вы «не дружите». Если же с интернетом вы на «ты», стоит посмотреть специальные приложения, которыми не просто можно воспользоваться на ПК, но даже и поставить на свой мобильный телефон или планшет. Давайте разберемся по шагам, как же разобраться с таблицами, что позволят сделать все доходы и расходы прозрачными и предсказуемыми.

Для начала стоит разобраться со своими тратами, так как именно бездумное разбазаривание ограниченных средств обычно приводит к краху. Приготовьтесь к тому, что писать придется все до мелочей, иначе таблица окажется недостоверной и не поможет справиться с анализом бюджета.

Таблица 1 – Планирование расходов бюджета семьи [2]

Место	Сумма	Покупки
Супермаркет	1500 руб.	Продукты
Палатка	60 руб.	Мороженое
Торговый центр	1000 руб.	Кино, газировка, попкорн
Терминал	450 руб.+ комиссия 10 руб.	Интернет
Заправка	2000 руб.	Бензин
Заправка	250 руб.	Булочка, чай, жвачка

В первую нужно внести данные о месте траты, во вторую – потраченную сумму, а в третьей отметить то, что именно было куплено с комментариями. Такая таблица позволит сразу же увидеть, когда именно, как и почему совершались спонтанные покупки, от которых придется полностью избавиться. Без булочки с чаем на заправке можно было бы обойтись, если бы вы взяли термос и бутерброды из дома. Пополнение счета в терминале потребовало оплаты комиссионного сбора. Такой траты можно избежать, пополняя баланс через систему онлайн-платежей. Воду, как и чай, тоже можно не покупать, а взять из дома, так вы не только сэкономите, но и окружающую среду сэкономите от лишнего пластика.

Продолжая записывать свои траты ежедневно, вы обнаружите, что часть денег просто «вылетает в трубу», чего никак нельзя допускать. Аккуратно вносите в таблицу все, без исключения траты, начиная от крупных покупок, до стаканчика кофе, пирожков, жевательной резинки и тому подобных мелочей. После того, как с растратами все более или менее понятно, можно составить проверочную или общую таблицу расходов (см. табл. 2), поделив их на основные категории. Их может быть столько, сколько вам нужно или выгодно.

Таблица 2 – Сводная таблица данных бюджета семьи

Категории	Прошедший месяц	Следующий месяц
Кредит	15 750 руб.	15 750 руб.
Питание	18 000 руб.	15 500 руб.
Одежда	3 000 руб.	1 500 руб.
Транспорт	1 300 руб.	1 500 руб.
Личное	3 000 руб.	1 570 руб.

Выбирайте такие категории, которые для вас действительно актуальны, например: «Кредит»; «Питание»; «Проезд»; «Ипотека»; «Обучение»; «Непредвиденные траты» и прочие.

Проведя подробный анализ того, что вы тратите за месяц, уже можно составлять идеальный бюджет, который включит в себя все необходимые расходы. Сначала распределите расходы по категориям и напротив каждой из них сразу же установите сумму, которую можете себе позволить, при учете совокупного дохода вашей семьи. Это будет задел на будущее, своего рода заготовка, в которую можно будет вносить корректировки.

Создайте новую таблицу доходов и расходов на следующий период. Ее придется разделить на четыре основные колонки: категории затрат, расходы за прошлый месяц, предполагаемые расходы на будущий месяц и фактические траты. Не помешает под каждый такой табличкой записывать, сколько вы запланировали заработать в месяц, а также, сколько фактически получили на руки. Просто вычтя расходы из реального дохода, можно выяснить, на каком участке траектории движения вы находитесь. Большинство обывателей, проводя такого рода исследование, совершенно неожиданно обнаруживают, что тратят значительно больше, чем зарабатывают. От этого придется отказаться, иначе выбраться от зависимости постоянного кредитования будет сложно.

Конечной целью данного шага является максимально возможное сокращение ненужных или неважных расходов. При этом нужно учитывать, что качество жизни ни в коем случае не должно ухудшиться. Все это хороший старт для правильного планирования и распределения средств.

Попытайтесь максимально ограничить расходы по категориям, переходя от одной к другой, ранжируйте свой бюджет по степени важности потребления. Понятно, что некоторые траты никак не получится сократить, к примеру, оплату коммунальных услуг, погашение кредитов или ипотеки, заправку автомобиля и тому подобное.

На первых порах большинство людей, решивших верно распорядиться собственными заработанными средствами, сталкиваются с достаточно серьезными затруднениями. Все дело в том, что застарелые, отработанные годами, а порой, даже и десятилетиями привычки дают о себе знать. Это вполне

нормально, и задача как раз удержаться в рамках составленного семейного бюджета доходов и расходов на месяц.

Прежде чем приступать к ведению бюджета и экономии, следует обязательно создать «подушку безопасности». Она должна состоять из средств, которых хватит для безбедного существования не менее чем на пол года. Это позволит уберечься от стрессовых ситуаций, которые оставляют множество людей без денег.

Запомните, почему и для чего вы решили вести семейный бюджет, то есть обязательно следуйте поставленным, реальным и достижимым целям. Мифическое «светлое будущее» едва ли станет хорошей мотивацией для ограничения себя в таких мелочах, как чашечка кофе в торговом центре с подругами или покупки очередного ненужного гаджета.

Записывайте каждую свою трату и любые поступления в семейный бюджет, даже если они кажутся незначительными. Все, вплоть до подарков и выигрышей должно быть учтено и распределено в матрице расходов, а может быть направленно на формирование резервного фонда, с целью будущего их инвестирования. Обязательно заручитесь поддержкой всех членов семьи, а если это на первых порах никак не удастся, хотя бы договоритесь, что они будут следовать вашим указаниям и не станут мешать. Не опасайтесь делать свой семейный бюджет гибким. Мы можем зарабатывать меньше или больше, завести домашнего питомца, каждый может неожиданно заболеть или вдруг потребуются экстренный ремонт сантехники. Потому раз и навсегда установленных цифр быть не может. Главное: соблюдать основные предписания, а также следить, чтобы расходы никогда не превышали доходы, иначе из долгов выбраться едва ли получится.

Список литературы

1. Анатомия семейного бюджета // Экономсовет. Электронный журнал. [Электронный ресурс]. 2012. – URL: <http://economsovet.ru/anatomiya-semejnego-byudzheta.html> (Дата обращения 14.03.19).
2. Как составить бюджет семьи // Мои финансы. Интернет-журнал. [Электронный ресурс]. 2018. – URL: <https://myfinpress.ru/articles/ekonomiya/kak-sostavit-semejnyj-byudzheta-na-mesyacz-tablicza-dokhodov-i-raskhodov.html> (Дата обращения 04.04.19).
3. Лузгина Ю. В. Актуальные показатели социально-экономического развития экономики // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. 2015. № 2 (124). С. 85-90.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Д.Р. Михайлюк, учитель-дефектолог, магистрант, ВГУ им. П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь

***Аннотация:** В статье рассмотрены проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, основные принципы взаимодействия таких семей со специалистами. Основной акцент сделан на использование компьютерных технологий педагогами в работе с родителями.*

***Ключевые слова:** Интеллектуальная недостаточность, формы работы, информационные технологии, визитирование, коррекционная программа, детско-родительские отношения, процесс информатизации.*

В настоящее время работа с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, является важным компонентом образовательного процесса. Усовершенствование системы образования обусловило необходимость усиления взаимодействия учебного учреждения с семьей. Семья для ребенка - это источник социального опыта. Здесь он черпает примеры для подражания. Социализация ребёнка с интеллектуальной недостаточностью не может быть достигнута без помощи его родителей. В семье у ребёнка формируются нравственные качества, складываются первые представления о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми.

Влияние семьи на возникновение положительного прогноза в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью очевидно, а проведение работы с семьей крайне необходимо. Осуществляя комплексный подход к ребенку с интеллектуальной недостаточностью, работает ряд специалистов – педагог, психолог, невролог, психиатр, дефектолог. В области собственной деятельности каждый специалист проводит необходимую работу с родителями и семьей ребенка. В современных условиях разрабатываются комплексные коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений. При построении таких программ учитывают принципы обязательной связи коррекционного обучения с социальным воспитанием; совокупности процессов воспитания и обучения; осуществления целенаправленного обучения; преемственности образовательных программ; включения семьи в коррекционно-педагогический процесс. Реализация данных принципов взаимодействия должна, по нашему мнению, проходить комплексно. Главной целью педагогов, психологов, учителей-дефектологов является оказание своевременной профессиональной помощи семье в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью, при этом, не заменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных, образовательных и коррекционных функций, а также необходимость улучшения содержания педагогического

обеспечения семьи, воспитывающего ребенка с интеллектуальной недостаточностью. [1]

Этапы, которых следует придерживаться при работе с родителями, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью:

-осознание взаимосвязи содержания и форм работы с родителями. Для этого проводятся анкетирования, тесты, беседы с целью изучения потребностей и трудностей, возникающих у родителей. Это самые распространенные методы диагностики, которые используются специалистами учреждения образования для изучения особенностей семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных и коррекционных воздействий на ребенка;

-установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений, направленных на будущее сотрудничество, в целях дальнейшего определения организационно-педагогических условий улучшения педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, в условиях взаимодействия с учреждениями образования;

-формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством передачи им знаний, информации, которые затруднительно получить в семье и которые оказываются полезными и интересными для них;

-ознакомление педагога с проблемами, возникающими в семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

-совместное с родителями изучение и формирование личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. На этом этапе планируется точное содержание работы, выбираются наиболее подходящие формы взаимодействия с родителями. [2]

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями. Индивидуальная беседа - одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой,

так и использоваться в сочетании с другими, может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель посещения семьи на дому (визитирование) - ознакомиться с особенностями семейного воспитания, условиями жизни и содержания ребёнка.

По своему характеру индивидуальные консультации подобны беседе. Беседа – это диалог педагога и родителя, а во время консультации, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет, в котором они нуждаются.

В результате собранных данных определяется и разрабатывается индивидуальный план общения педагога с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Коллективные формы предполагают работу со всем или большим составом родителей. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Общее родительское собрание, целью которого является координация действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, коррекции и развития воспитанников. На таких собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Здесь требуется тщательная предварительная подготовка. Совместные мероприятия с сотрудниками учреждения образования организуются как активные, насыщенные эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, продемонстрировать достижения, познакомиться. [3]

Наглядно-информационные формы используются для непрямого общения между педагогами и родителями. В родительских уголках размещается полезная информация: распорядок дня, расписание занятий, статьи и справочные материалы для родителей, памятки с небольшим описанием правильного выполнения каких-либо действий.

Преимущество применения информационно-коммуникационной формы, обусловлена такими достоинствами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними в любое удобное время. [4]

В современном обществе значительно возросла важность информационных технологий в повседневной жизни человека. Люди стремительно вливаются в процесс информатизации. Данный процесс, включает в себя общедоступность для человека к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, общественные, бытовые сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, взаимосвязанные с информатизацией общества, содействуют ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации важных видов человеческой деятельности, а также высококачественной информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из преобладающих направлений информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему способов, методов, действий, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью получения, обработки, хранения, распространения и применения данных в интересах ее потребителей. Основная цель информатизации заключается в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет применения новейших информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Применение информационных технологий направлено на повышение уровня образовательного процесса, которое напрямую зависит от плотного сотрудничества родителей и образовательного учреждения. Есть установленные требования по взаимодействию с родителями.

Создание коммуникативно-информационной образовательной сферы учебного заведения и ее применение в обучении и воспитании детей будет результативным только лишь в случае формирования надлежащей готовности

преподавателей к грамотному применению средств ИКТ. В связи с этим возникает необходимость формирования психологической готовности педагогических кадров, учащихся и специалистов оперированию с информационными ресурсами сферы, обучение сотрудников, обеспечивающих деятельность отдельных компонентов, организацию обмена опытом, проведение конференций, приуроченных к исследованию и использованию сферы в условиях системы образования. [5]

Список литературы

1. Даливеля О. В. Опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в систему специального образования Республики Беларусь // Специальная адукацыя. – 2011. - №1. – с.8-12.
2. Лобанова П. А. Внедрение Информационно-коммуникационных технологий в процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи // Международный студенческий вестник. – 2016. -№5-2. – С 26-29.
3. Назарова Н. М. Специальная педагогика: Учеб. пособ. / Н. М. Назарова – М.: «Академия», 2004. – 400с.
4. Семакова Е. В. Нарушения психического развития ребенка-междисциплинарный подход. Семья особого ребенка / Е. В. Семакова. – Смоленск: 2014. – 225с.
5. Сонягина О. И. Организация эффективной системы взаимодействия школы и семьи // Инновационная наука. – 2017. - №4 – С. 138-140.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Н.Л. Нестерёнок, учитель, ГУО «Вспомогательная школа № 24 г. Орши»,

Аннотация: *Каждый человек с самого рождения для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими. Появление в семье ребенка с особенностями психофизического развития является серьезным кризисным событием. Обнаружение у ребенка дефекта развития почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, провоцирует переживание горя и всех психоэмоциональных производных: обострение чувства вины, депрессий, беспомощности, одиночества, что может детерминировать возникновение агрессивного поведения, враждебности по отношению к окружающим. Семья оказывается в психологически сложной ситуации. Для семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, важным являются такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная. Их реализация способствует социальной адаптации, восстановлению психофизического и социального статуса ребенка, достижению им материальной независимости.*

Ключевые слова: *психотравматические ситуации, ребенок с особенностями психофизического развития, микроклимат семьи.*

Семьи с детьми, имеющими особенности психофизического развития, переживают целый комплекс деструктивных эмоциональных состояний, которые осложняют функционирование семейного союза, негативно сказываются на системе межличностных взаимодействий, а также на характере влияния на самого ребенка. Семья находится в условиях психотравматической ситуации: изменяется социальная ситуация, снижается активность членов семьи, возникают сложности в контакте с ребенком, проблемы ухода за ним, воспитании, обучении, социализации, самореализации — все это нарушает

и воспитательную функцию семьи, приводя к нарушениям детско-родительских отношений, дисфункциональности семьи [3]. Трудности, с которыми сталкивается семья в случае рождения ребенка с особенностями психофизического развития, связаны с резкой сменой образа жизни, необходимостью решения множества проблем, отличающихся от обычных трудностей. Патогенное влияние данного события велико, поскольку оно имеет неблагоприятные последствия для семьи и ее членов. Появление в семье ребенка с особенностями психофизического развития воспринимается как величайшая трагедия, актуализирует у родителей переживание. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех», является причиной сильного стресса. Стресс, имеющий длительный и постоянный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и является исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшихся в семье жизненных стереотипов. Надежды, связанные с рождением ребенка, рушатся в один миг. Все это обуславливается многими причинами: психологическими особенностями личности самих родителей, комплексом расстройств, характеризующих аномалии развития, воздействием социума при контактах с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития. Рождение такого ребенка провоцирует у всех членов семьи переживание утраты, т.е. потерю тех иллюзий и ожиданий, которые связывались родителями и другими членами семьи с ребенком. От этого семья переживает целый комплекс агрессивных реакций: гнев, злость, раздражение. В результате может развиваться аутоагрессивный компонент в виде чувства вины и самобичеваний. Враждебность и деструктивность человека прямо пропорциональна степени ощущаемой угрозы его повседневному существованию [2]. Перестраивается вся система межличностных отношений, отказ от привычных моделей взаимодействия, переключение внимания от своих потребностей на потребности проблемного ребенка. Отказ от собственных потребностей для многих родителей оказывается болезненным. Это приводит к агрессивным реакциям. Возникают

страхи вечного осуждения. Ребенок с особенностями психофизического развития воспринимается как наказание. Родителям может показаться, что к ним относятся с пренебрежением, что семьи с психически нездоровым членом воспринимаются как аномальные. Семья начинает самоизолироваться, боясь насмешек и пренебрежения. Отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом искажаются.

Состояние средовой изоляции семьи может усугубляться за счет поведения самого больного ребенка, особенностей его взаимодействия с социальным окружением. Родители в данном случае вынуждены играть роль буфера, смягчающего возмущение окружающих. Все это способно спровоцировать развитие деструктивной направленности семьи во взаимодействии с социальным окружением [1].

В психологическом плане, самые трудные моменты в жизни семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития: сам факт выявления нарушений развития ребенка, страх, неуверенность в его воспитании, понимание того, что ребенок не сможет учиться в общеобразовательной школе, трудности в налаживании контактов ребенка со сверстниками, в определении и получении профессии и дальнейшего трудоустройства.

Иногда подобные трудности сплачивают семью, однако гораздо чаще наблюдается ее распад. Есть семьи, которые не всегда оказывают положительное влияние на ребенка. Отрицательно сказывается конфликтная атмосфера семьи, отчужденность между членами семьи, увеличение агрессивных реакций по отношению друг к другу. Ни педагогические знания родителей, ни материальные условия не способны компенсировать стрессовую атмосферу в семье. А ведь такая атмосфера нередко приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья всегда вносит определенную степень напряженности в отношения между супругами. Это определяет необходимость психолого-педагогической коррекционной работы в

данных семьях. Там, где родители имеют более широкий кругозор и круг интересов, ситуация остается более контролируемой. Каков уровень психологической и педагогической культуры внутри семьи, микроклимат в ней, какова жизненная позиция и отношение к ребенку родителей, в соответствии с его состоянием и родительское участие в его развитии, будет зависеть успех работы над ребенком с особенностями психофизического развития. Через общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать возможные агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей.

Список литературы

1. Пархомович В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефекталогия.- 2003. - №5. – 98-106 с.
2. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Прогресс-Универс,1993.- 136 с.
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008 – 75с.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ ДЛЯ ЕЕ УСПЕШНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А.Г. Николаев, студент, магистр, Казанский Инновационный Университет,
Казань, Россия, E-mail: Artem-nikolaev-95@inbox.ru*

Аннотация: *Необходимость приобщения всех членов семьи к знаниям в сфере экономики связана с тем, что им предстоит жить в XXI веке с его сложными социальными и экономическими взаимоотношениями. Каждый, рано или поздно, столкнется с различными ситуациями, которые потребуют самостоятельного принятия решений, а значит, умения рационально использовать свои знания и опыт в экономической сфере и творческом мышлении. Это поможет членам семьи развить их деловые качества и навыки, ориентироваться в реальной жизни.*

Ключевые слова: *экономика, семья, образование, жизнедеятельность, семейная политика, совершенствование*

Современная экономическая рассматривает семью не только как потребителя, но и производителя. Домашнее хозяйство в современной рыночной экономике представляет собой ни что иное, как экономическую составляющую в составе одного или более лиц, которая самостоятельно для себя принимает решения, стремится к максимальному удовлетворению своих потребностей, является собственником какого-либо сегмента производства (обычно рабочей силы), обеспечивает производство и воспроизводство "человеческого капитала". Это в совокупности определяет семью как ячейку общества с экономической стороны.

Один из признаков существования семьи – ее экономический характер жизнедеятельности. Семейная экономика требует планирования, учета, бережливости, контроля, чтобы рационально удовлетворить потребности каждого члена семьи.

Экономика семьи чем-то напоминает экономику предприятия. В семье, как и в других экономических сферах, присутствуют такие составляющие как:

1. Перспективы развития;
2. Дефицит;
3. Профицит;

4. Фонды;
5. Валютный фонд;
6. Золотой запас;
7. Ежемесячные подсчеты баланса;
8. Кредитная история;
9. Бонусы для сотрудников, они же – члены семьи;
10. Собственная бухгалтерия.

Правильно спланированный бюджет – залог развития семейной экономики. Если семья умеет пользоваться экономить в должной мере, то она ограничивает себя от конфликтов, связанных с реализацией функций, присущих институту семьи. Тем самым, располагает на слаженную жизнь всех членов семьи.

Планирование семейного бюджета должно направляться на такие сферы как: питание, одежда, бытовые товары, досуг. Чтобы не быть в состоянии профицита, семья должна для начала подсчитать уровень своих доходов, прежде чем направлять их на расходы второстепенной важности. То есть расходы не должны превышать доходы семьи. К этому стоит стремиться. И объяснять это и закладывать в знания младших членов семьи, так как им самим вскоре придется столкнуться с различными ситуациями, когда их действия должны будут носить исключительно рациональный характер. Каждая семья должна формировать свою модель семейной экономики, в которой возможности работают в тандеме с потребностями. Такая семья ориентирует на успешную жизнедеятельность всех членов семьи.

Таким образом определение расходов, где четко делегированы первостепенные расходы и второстепенные, способствует удовлетворению растущих потребностей, как минимум, первостепенного характера. Немаловажным является и взаимопонимание в семье, где все покупки совершаются с согласия всех членов семьи.

В заключение стоит отметить, что семья, которая придерживается таких простых правил, застраховывает себя от семейных «экономических кризисов».

Правильное ведение семейного хозяйства - залог роста семейного благополучия. Бюджет должен включать в себя планирование доходов и расходов. В идеале – бюджет, где сумма расходов меньше суммы доходов. Такой подход позволит удовлетворять потребности семьи, а также создаст экономическую подушку безопасности.

Актуализация экономических знаний членов семьи играет важную роль в ее успешной жизнедеятельности. Следует экономить в разумных пределах, рационально вести хозяйственно-экономическую деятельность, тем самым жить без долгов и даже иметь оптимальные сбережения. А для того, чтобы данный опыт подходил не только с началом образования новой семьи, а уже каждый был к этому готов до «свадьбы-женитьбы», следует приобщать к распределению семейного бюджета детей. Ведь дети подражают своим родителям и часто перенимают их модель поведения, тем самым приобретают жизненно важные навыки.

Список литературы

1. Харчев А. Г., Мацковский М. С. Современная семья и ее проблемы. – М.: М., 1978.
2. Силасте Г. Все болевые точки нашего общества отражаются в семье // Социальная работа. – 1994. -№2/5. – С.43-44.
3. Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности // Воспитание школьников. – 1998. - №4.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

Е.А. Парфенова, студент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия, E-mail: , elena_parfenova1998@mail.ru

*(Научный руководитель: Т.В. Конопляникова, к.п.н., доцент кафедры
гражданского права и процесса,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»)*

***Аннотация:** В статье рассматриваются педагогический и правовой аспекты семейных ценностей и их влияние на подрастающее поколение. Анализируются факторы семейных ценностей, увеличивающие воспитательный потенциал педагогического аспекта. Определяется значимость семейных ценностей как один из основных факторов, влияющих на процесс формирования и развития правовой культуры*

***Ключевые слова:** семейные ценности, правовой аспект, система ценностей, семейные функции, педагогический аспект, правовая культура, фактор социализации, становление личности.*

Существует множество подходов к определению семьи. Обычно семьей называется основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Однако семья – это и важнейшая школа нравов, где человек делает первые шаги по пути морально-нравственного становления личности. Вместе с этим семья является институтом формирования и развития системы человеческих ценностей и очагом духовного воспитания. В семье зарождаются, развиваются и расширяются многие человеческие ценностные качества. Система норм, ценностей и стратегий семьи выверена столетиями. Ее устойчивость и гибкость, адаптационные способности и терпимость обеспечиваются следованием опыту многих поколений. Стабильность, спокойствие и сила государств опираются на нормы и ценности семейного образа жизни. Они помогают подрастающему

поколению в успешном развитии личностных качеств. Именно поэтому их формированию необходимо уделять самое пристальное внимание. Семейные ценности содержат такие аспекты: социальный, этический, психологический, эстетический, хозяйственно-экономический. Особую важность представляют педагогический и правовой аспекты, которые отражаются в системе важнейших семейных функций, таких как воспитательная, первичного социального контроля, функции духовного общения и др. [3, с. 352].

Семейные ценности являются одним из основных факторов, влияющих на процесс формирования и развития правовой культуры детей. В семье через ценности закладывается фундамент, который определяет последующую позицию человека в оценке себя, окружающих людей, происходящих событий, своих действий и поступков, а также активность и направленность усилий в работе над собой.

Общество признает: ценности семьи имеют педагогические воспитательные аспекты, но реализовать их в современных условиях довольно трудно. Семья в силу своей социально-биологической природы оказывает существенное влияние на воспитание подрастающего поколения, но спонтанность процесса семейного воспитания, недооценка воспитательных возможностей привели к ослаблению ее жизнедеятельности как уникального института социализации человека; накоплен позитивный воспитательный потенциал в семейном укладе, но отсутствует научно обоснованный механизм использования этого опыта; семья как основа общества исторически формирует внутри себя ценности, которые играют активную роль в воспитании подрастающего поколения [4, с. 164].

На педагогический аспект семейных ценностей влияют многие факторы, которые увеличивают его воспитательный потенциал: особое внимание структур власти к поддержке семьи; улучшение уровня жизни населения страны в целом; стремление родителей выстроить систему доверительных отношений со своими детьми; влияние социума и образовательных учреждений на воспитание детей.

Следует подчеркнуть, что эффективность влияния семейных ценностей на педагогический аспект повышается, если:

- осуществляется мониторинг положения семьи, включающий различные каналы получения широкого спектра объективной информации о семьях с различным укладом жизни и их ценностями, создается позитивное общественное мнение о семье, изучается состояние семейных ценностей;

- применяются в семейной практике утвердившиеся ценности народной педагогики, совершенствуется целенаправленная деятельность родителей по воспитанию детей, повышается психолого-педагогическая культура отцов и матерей, их ответственность за здоровье.

Правовой аспект семейных ценностей является важнейшим фактором социализации личности, развития человека как гражданина. Следовательно задача родителей состоит в том, чтобы ребенок вырос законопослушным гражданином, который должен знать, что за каждый его проступок будут нести изначально ответственность его родители, а в последующем - он сам. Ответственность является показателем социальной зрелости личности и определяет поведение человека. Формирование правового сознания необходимо осуществлять на каждом этапе развития личности, начиная с детства. Но наиболее чувствительным и восприимчивым к нормам социального поведения, к социально направленной деятельности является подростковый возраст.

В данный период интенсивно формируются личностные качества, ее интеллектуальные и нравственные ценности. Внешний мир, поведение других людей также находятся в сфере интересов подростков. Особо важным для них становятся оценка своего собственного поведения, сравнение себя с окружающими людьми. В связи с этим подростка важно вовлечь в процесс самовоспитания. Но жизненные цели подростков еще не сформированы, личный опыт ограничен, чувство самоконтроля выражается слабо, поэтому необходимо с самого детства в содержание семейных ценностей вкладывать основы правовой культуры. Правовое воспитание и правовое обучение являются одним из

важнейших факторов развития правового сознания человека и правовой культуры общества в целом [2, с. 66].

Таким образом, семейные ценности формируются в процессе непосредственного возникновения семьи, воспитания детей и подростков в семье с учетом специфики воспитания, особенностей взаимоотношений супругов, взаимодействия поколений в семье, развития ценностного отношения детей к семье, а также социокультурных и социальноэкономических факторов, определяющих образ жизни семьи. Все сформированные в семье ценности оказывают непосредственное влияние на эффективность развития педагогического и правового аспектов, которые в дальнейшем сказываются на воспитании и формировании правовой культуры подрастающего поколения.

Список литературы

1. Геворкян Т.В. Семья – ценность общества и личности: учеб. пособие / Т.В. Геворкян. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 96 с.
2. Матвиенко С.В. Семья как фактор нравственного формирования личности / С.В. Матвиенко// Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – М.: Высшая школа, 2012 – с 64-67.
3. Тараненко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Тараненко. – М.: Мысль, 2003. – 352 с.
4. Черствая О.Е. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей : Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2001 - 164 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ

Т.В. Петренко, к.псх.н., доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, Краснодар, Россия, E-mail: tan_dem@lust.ru

А.И. Девятиярова, студент бакалавриата факультета агрономии и экологии, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, Краснодар, Россия, E-mail: mailto:nastydev91@gmail.com

Я.А. Осепян, студент бакалавриата факультета агрономии и экологии, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, Краснодар, Россия, E-mail: mailto:yana-hovsepyan@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема социализации личности в современной семье. Анализируются взгляды различных ученых на социализацию личности, изучается роль семейного воспитания в развитии личности. Особое внимание уделяется особенностям социализации личности в современной российской семье. Анализируются социально-экономические факторы, влияющие на внутрисемейные процессы. Рассматривается роль государства в поддержке семейных ценностей.*

***Ключевые слова:** семья, брак, социализация, институты социализации, личность.*

С древнейших времен в различных произведениях отмечалась важность проблем семьи для общества и государства. Во многих книгах описаны семейные традиции и обычаи разных народов, даны рекомендации по созданию и сохранению семьи, подчеркнута ее социальная ценность.

Семья является одним из основных институтов социализации. Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей с древних времен. В трудах великих мыслителей прошлого (Платон, Аристотель, Я. А. Каменский, Ж.-Ж. Руссо) мы находим размышления о семье как о факторе воспитания, оценку ее роли в развитии и будущей жизни каждого человека.

Важное место в системе гражданского общества занимает социальный институт семьи, который в силу активности индивидов в определенной культуре можно считать качественным субъектом общества. Семья является одним из необходимых и фундаментальных этапов человеческого существования. Те личностные качества, которые человек обретает в ней, будучи ребенком, сохраняются в течение всей жизни.

Социализация приобретает свои характерные особенности на разных возрастных стадиях. Это происходит потому, что она развивается как процесс согласования ценностей и норм с возрастной психологией человека и этапами его социальной и профессиональной деятельности. Однако одной из отправных точек моральной социализации, в рамках которой формируются ценностные ориентации по отношению к миру, является ассимиляция человека с раннего детства, нормы социального поведения, общения и взаимодействия людей, моральные запреты и требования.

Семья является важнейшим институтом привития здорового образа жизни, единственным местом, где человек может получить опыт взаимодействия с обществом, рассматривается как модель и форма базового образования личности. Социализация – это процесс формирования социального «Я». Он включает в себя все формы знакомства человека с культурой, образованием и обучением, с помощью которых человек приобретает социальные качества [2, с. 116].

Психологический словарь содержит следующее определение: «социализация - это эволюционный процесс с акцентом на результат усвоения и восстановления предмета социального опыта, который сам субъект осуществляет в факторах общения и в индивидуальной деятельности» [6, с. 66]. Семья является также источником психического здоровья. Взрослые не всегда понимают, как их личностные качества становятся достоянием их детей, насколько своеобразно они интерпретируются в соответствии с возрастными особенностями, какую ценность имеют для ребенка, подростка или молодого

человека. Семья как институт имеет свои особенности: ее можно рассматривать, с одной стороны, как структурный элемент общества, а с другой - как небольшую группу.

По мнению Н. В. Губина, под социализацией обычно понимают процесс, посредством которого человек контролирует социальные ценности и нормы, социальный опыт и знания, таким образом становясь полноправным членом общества. Это путь от биологического к общественному существу [4, с.86].

Т. В. Андреева считает, что «семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга. В результате, именно в семье формируются те качества, которые больше нигде не могут быть сформированы» [1, с.56].

Семья является тем местом, где происходит детская социализация. Хотя процесс социализации ребенка не заканчивается семьей: на протяжении всей жизни на него влияют другие социальные институты. Начало социального формирования малыша начинается в самой семье. Помимо рождения и воспитания ребенка семья должна быть прочным тылом, помогающим ребенку выжить в трудных жизненных ситуациях. Семейное воспитание начинается с любви к ребенку, но оно не должно быть эгоистичным, а должно обеспечить ребенку условия для формирования его личности.

В семье формируются социальные нормы поведения ребенка, его индивидуальный и внутренний мир, представления о добре и зле, уважение к материальным и духовным ценностям. Воспитание является важнейшей функцией семьи, но воспитательные возможности разных семей различны. Это зависит от многих факторов: структуры семьи, социального статуса, материальной обеспеченности, традиций, религии, уровня культуры и других факторов. От того, в каких условиях растет ребенок, зависит его физическое и эмоциональное развитие.

В последнее время отношения детей и родителей существенно образом меняются. Данные отношения становятся все более привязанными друг к другу. Дети стали главной ценностью для родителей. Проблема инфантилизации

подрастающего поколения является предметом изучения многих исследователей [5, с. 91].

Россия переживает период фундаментальных изменений во всех сферах общественной жизни. В условиях современных социальных, экономических, политических и культурных изменений, которые затронули такой важный социальный институт, как семья, ее проблемы становятся особенно острыми и противоречивыми в нашей стране. Сложность и универсальность темы требует освобождения от всевозможных клише и мифов философского анализа семьи.

Проблемы российской семьи, отраженные в изменениях в структуре и функциях семьи, были наиболее острыми в последнее десятилетие из-за глобальных последствий экономических и политических реформ. Проблемы российской семьи рассматриваются общественностью, прессой, политикой и даже некоторыми учеными в контексте кризиса и последствий радикальных экономических реформ. Тенденции изменения семьи почти исключительно связаны с реально наблюдаемым снижением уровня жизни большинства семей, особенно многодетных, неполных семей с детьми-инвалидами. Особенность современного момента на историческом этапе развития страны означает, что семейная политика понимается, в первую очередь, как управляемая государством и финансируемая организация, а также как социальная защита семей от бедности [4, с. 82].

Однако разработка и реализация государственной семейной политики, направленной на укрепление социального института семьи и ее ориентации на нормальную жизненную поддержку средней семьи, становится все более важной. Выявление основных тенденций развития семьи в российском обществе является основным аспектом актуальности проблемы.

С появлением значительного имущественного расслоения в российском обществе материальная безопасность стала важной социально-экономической особенностью семьи. Резкая дифференциация общества не в лучшей мере отразилась на большинстве российских семей. Продолжающийся процесс

изменения характера адаптационных процессов – от привыкания к меняющимся условиям жизни (начало 1990-х годов) до постепенного включения в рыночные отношения (конец 1990-х годов) - имеет далеко не очевидные последствия для отдельных семей, а также для страны и общества в целом. Семья, которая находилась под влиянием экономических факторов переходного периода, должна была восстановить некоторые производительные и экономические функции и для многих стала формой совместных усилий по обеспечению физического выживания.

Современная молодежь рассматривает семью как основную ценность в своей жизни, при этом основное внимание уделяется семье с двумя детьми. Большинство молодых людей убеждены, что отношения в семье должны основываться на любви. Важно, чтобы такое настроение молодых людей, которые создали свои семьи в 21 веке, сохранялось. Это особенно важно для государства.

Следует отметить, что в последнее время семейная политика по защите семьи стала более организованной и адресной, а государственные средства на социальные программы увеличились и направляются на борьбу с бедностью.

Список литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Андреева Т. М. Актуальные проблемы социальной психологии. — М.: Просвещение, 1995. – 116 с.
3. Герасименко В.В. Необходимость совершенствования государственного управления в сфере социальной защиты детей на территории Краснодарского края / В.В. Герасименко, Т.В. Петренко // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики. Матер. V Междунар. научно-практ. конференции. - Краснодар, 2016. – С. 81-85.
4. Глоссарий психологических терминов / Под. ред. Н. В. Губина. — М.: Наука, 1999. – 512 с.

5. Петренко Т.В. Влияние семьи на инфантилизацию молодежи / Т.В. Петренко, Л.В. Сыроева // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2016. – №5. – С. 91-95.

6. Социальная психология // Под редакцией Петровского А. В. — М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН ПРЕКРАЩЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

*Т.В. Петренко, к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский
государственный аграрный университет им. И.Т.*

Трубилина, Краснодар, Россия E-mail: tan_dem@list.ru

*А.О. Макарова, студент бакалавриата факультета агрономии и экологии,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.*

Трубилина, Краснодар, Россия, E-mail: nastyamakarowa19@mail.ru

*А.А. Базаева, студент бакалавриата факультета агрономии и
экологии, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.*

Трубилина, Краснодар, Россия, E-mail: vaskaroxuxal@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема распада супружеских отношений в России. Дается характеристика развода как результата кризисного развития отношений супружеской пары. Анализируются основные причины разводов в России. Приводятся данные статистических исследований. Особое внимание уделяется психологическим причинам распада супружеских отношений.

Ключевые слова: Конфликт, развод, брак, супружеские отношения, причины разводов.

Семей без конфликтов не существует. В разных семьях такие конфликты отличаются по характеру и частоте, умению супругов разрешать споры. Но, к сожалению, порой окончательным решением может оказаться развод. По расчетам демографов, в среднем в России на три заключенных брака приходится два развода. Более 60% разводов приходятся на молодые семьи, которые были вместе около 5 лет [8].

Раньше слово «развод» казалось очень страшным, это было угрозой разрушения семьи. В современном же мире это явление оценивается неоднозначно. Порой сохранение семьи в определенном составе и соответствующей структуре кажется, в некоторых случаях невозможным, и единственным тогда выходом является расторжение брачных уз, так как идет ее реорганизация и разрушение [4].

Развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации. Развод – это результат кризисного развития отношений супружеской пары [3].

Основными причинами развода в России по статистическим данным за последние года являются следующее [1,6,9]:

- слишком ранний брак (40% разводов);
- измены (25% разводов);
- сексуальная неудовлетворенность (15% разводов);
- психологическая несовместимость (13% разводов);
- алкоголь и наркотики (7% разводов);
- интернетзависимость.

Весомыми факторами слишком ранних браков могут служить либо плохие взаимоотношения в семье родителей будущих супругов, либо излишняя опека с детства до и, возможно, после брака. Создание новой семьи кажется выходом от родительской чрезмерной заботы, но порой это не приносит позитивного результата. Начинают проявляться трудности,

разочарования, неудовлетворенность семейной жизнью. Минусы ранних браков проявляются в нежелании или неумении приспособляться к новым условиям жизни, которые касаются быта. Встречающиеся в каждой семье объективные трудности пополняются субъективными, присущими конкретной семье, преодолеть которые удастся не всегда [6].

Что касается измен, то они обычно возникают в результате противоречий между супругами и, как правило, являются результатом психологических факторов. К измене может привести как неудовлетворенность половой жизнью, так и простые разочарования брачных отношений. В любом браке ценится верность, ведь именно она является системой обязательств перед брачными партнерами, которые регулируются моральными и эстетическими нормами и стандартами. Придерживаясь такой модели семейных отношений и ценностей, у супругов возникает образ «правильного» брака. Когда эта картина рушится, брак распадается в след за ней.

Важной частью каждого брака является сексуальная потребность и ее удовлетворенность, а это возможно на фоне положительных чувств и эмоций при благоприятных взаимоотношениях и хорошей «погодой» в семье. Важны психологическая поддержка, сохранение чувства собственного достоинства, взаимопомощь, взаимопонимание и взаимная любовь. Эмоционально-психологическая потребность личности в семье должна быть удовлетворена, иначе возникнет отчуждение супругов, будут накапливаться отрицательные эмоции и чувства, в таких случаях измена становится вероятнее всего.

Что касается психологической несовместимости супругов, то у каждого есть свои недостатки, особенно это касается характера (авторитарность, деспотичность, ветреность и т.д.), чаще всего такого рода несовместимость играет значительную роль в конфликтах. Есть черты, которые выходят за грань простых разладов и приводят к разрушению браков, так, например, безответственные или лживые супруги. Обычно партнеры в браке

видят только недостатки партнера, забывая начинать с себя. "Борьба" с другими вытекает из ложной жизненной позиции, из ложного понимания нравственных отношений с другими людьми [2].

Одной из актуальных проблем в нашей стране является распад браков по причине алкоголизма или наркотической зависимости одного из супругов. Алкоголизм бывает хроническим и бытовым, и эти два понятия не стоит путать. Бытовой алкоголизм обусловлен ситуационными моментами, дефектами воспитания, низкой культурой и при борьбе с ним достаточно мер общественного воздействия. Хронический алкоголизм же может приводить к психическим расстройствам и множествам других заболеваний, здесь не обойтись без медицинской помощи. Для создания неблагоприятной атмосферы в семье достаточно одного партнера, который злоупотреблял бы алкоголем и создавал, так называемую постоянную почву для разногласий и неизбежных скандалов. Неблагоприятный климат в браке играет не лучшую психологическую роль особенно для детей. Это вызывает резкий рост нервно-психических заболеваний, становится больше вероятность рождения детей с разными аномалиями и отклонениями. Возрастают трудности в материальном плане, начинается сужение духовных интересов, все чаще проявляется безнравственное поведение. В результате этих факторов супруги отдаляются друг от друга.

Многие психологи ставят на один уровень интернетзависимость с алкогольной и наркотической. Последние исследования в данной области доказывают, что при длительном и неконтролируемом нахождении в сети происходят изменения в состоянии сознания и функционирования головного мозга. Постепенно это приводит к потере способности обучаться и глубоко мыслить, что, естественно, сказывается на целостности личности и семейных отношениях.

А. Маслоу предложил модель распада супружеских отношений, включающую в себя семь стадий [5]:

1. Эмоциональный развод – характеризуется разрушением иллюзий супружеской жизни, чувством неудовлетворенности, отчуждением супругов друг от друга, попытками контролировать своего партнера, постоянными конфликтами между супругами.

2. Стадия размышлений и отчаяния перед разводом – сопровождается противоречивостью чувств и поступков, болью, злостью, ощущением пустоты и хаоса.

3. Юридический развод – это разрыв отношений на формальном уровне. Такая стадия связана с участием большого количества лиц в семейных отношениях партнеров. Отношения разводящихся супругов могут включать в себя конфликты, угрозы либо стремление к переговорам.

4. Экономический развод – основывается на разделении бюджета и завершении совместного хозяйства, если до этого все было общим.

5. Стадия установления баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку связана с продолжением контроля родителей над взаимоотношениями их детей и распределении зон ответственности. Основными задачами являются создание новых отношений между родителем и ребенком, а так же обретение чувства собственного достоинства.

6. Время самоисследования и возврат к равновесию после развода характеризуется одиночеством, наличием нерешительности, оптимизма, любопытства, печали и других амбивалентных чувств. Наступает поиск новых приятелей, областей деятельности, вырабатывается новый стиль жизни, формируются определенные обязанности для каждого члена семьи.

7. Психологический развод происходит как на эмоциональном уровне, так и на когнитивно-поведенческом. На эмоциональном уровне – это принятие факта распада отношений, стабилизация эмоционального состояния, проработка отрицательных эмоций, связанных с распадом брачных уз. На когнитивно-поведенческом уровне – стремление к действиям, убежденность в собственной силе, чувство самоценности, возникновение чувства независимости и

самостоятельности, поиск новых объектов с целью влюбленности и стремление к построению новых отношений.

Последствия развода сказываются на физиологическом и психологическом здоровье супругов. Знание и понимание психологических причин распада супружеских отношений, самоанализ и самосовершенствование необходимы в процессе преодоления всех этапов разрушения семьи и дают возможность выхода семьи из кризисной ситуации, не прибегая к распаду ячейки общества.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2000. - 380 с.
2. Бунтовская Л. Л. Конфликтология : учеб. пособие для академического бакалавриата /Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Серия : университеты России).
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2006. - 320 с.
4. Масликов И. Юридический словарь. - М.: Издательство Дашков и Ко, 2010. - 320 с.
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. - М.: Смысл, 2011. - 496 с.
6. Петренко Т.В. Влияние Семьи на инфантилизацию молодежи / Т.В. Петренко, Л.В. Сысоева// Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2016. – №5 – С. 91-95/
7. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. - М., 2000. - 866 с.
8. Шаймухаметова С.Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : дис. канд. психол. наук : 19.00.01 : Казань, 2010. - 188 с.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕСС СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

***Т.В. Петренко**, к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский
государственный аграрный университет им. И.Т.*

Трубилина, Краснодар, Россия E-mail: tan_dem@list.ru

***Л.В. Сысоева**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.*

Трубилина, Краснодар, Россия E-mail: l.sysoeva.5@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема влияния внутрисемейных факторов на процесс сепарации от родителей в студенческом (юношеском) возрасте. Авторы раскрывают специфику таких внутрисемейных факторов как: структура семьи, уровень межпоколенной сплоченности, уровень ее функциональности, особенности родительско-детских отношений - безусловной и условной любви к ребенку. Делается анализ влияния факторов на характер сепарации, которая представляется как в позитивном, так и негативном аспектах.*

***Ключевые слова:** сепарация, внутрисемейные факторы, структура семьи, уровень функциональности семьи, уровень межпоколенной сплоченности, условная любовь, безусловная любовь.*

Семья – важнейший институт социализации, где активно формируется личность ребенка. Значение семьи трудно переоценить в психическом развитии, формировании характера, социализации детей. Семья не утрачивает своей значимости и на период юношества, но ее задачи, безусловно, меняются.

Родителям важно «отпустить» взрослеющего ребенка в самостоятельную жизнь, выстроить с ним новые отношения, в которых меньше зависимости и больше взаимного уважения. Только благодаря успешному решению задач сепарации, развитию автономности, самостоятельности, независимости юноша или девушка могут осуществить субъективный выбор жизненного, профессионального пути, основываясь на собственных смыслах, ценностях, осуществляя экзистенциальный поиск себя и своего места в жизни [3].

Многие зарубежные исследователи изучали процесс сепарации от родителей в юношестве в контексте детско-родительских отношений (Josselson, 1980; Hoffman, Weiss, 1987; Haws, Mallinckrodt, 1998; Lapsley, Edgerton 2002; Haghbin, 2006; Bell, Bell, 2009; Barrera, Blumer, 2011). В отечественной практической психологии подчеркивается значимость родительского влияния на личностное становление, развитие в юношеском возрасте, а также успешность сепарации (Н. М. Манухина, 2011; В. В. Дубинская, 2011; Э. Б. Боженко, 2012; А. Я. Варга, 2012; Т. И. Сытько, 2014, Л. Ю. Александрова, 2011; И. В. Сизикова, 2015). Накоплен большой психотерапевтический опыт изучения семейных отношений, семейного воспитания (А. С. Спиваковская, 1988; А. И. Захаров, 1988; Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий, 1980, 1990, 1999.) Как отмечают исследователи, отделение от родителей может состояться при близких, взаимоуважительных, доверительных отношениях (Kins, 2013; Ponappa, 2014), а также в полной семье (Teyber, 1983; McCurdy, Scherman, 1996).

Выделим следующие основные внутрисемейные факторы сепарации от родителей: структура семьи, уровень межпоколенной сплоченности, уровень ее функциональности, особенности родительско-детских отношений (безусловная и условная любовь к ребенку, личностное и предметное начало в отношении к ребенку), родительские установки, семейные мифы. Рассмотрим некоторые из представленных факторов.

Структура семьи. Структура семьи является важным фактором в изучении процесса сепарации – состав семьи, число ее членов, совокупность

взаимоотношений в подсистемах. По составу выделяют нуклеарные семьи, расширенные, неполные, деформированные. Как правило, сложности сепарации возникают в неполной семье, где воспитательные функции берет на себя один родитель, чаще – мать.

После развода, что, к сожалению, типично в современных условиях, отец перестает принимать участие в воспитании ребенка, по разным причинам оказываясь «выброшенным» из системы. В этом случае эмоционального вакуума мать способствует формированию «образа отца». А. С. Спиваковская [5] выделяет три типа отношений между матерью и ребенком: мать никогда не говорит об отце; мать обесценивает отца в глазах ребенка; мать создает объективный образ отца с его положительными и отрицательными качествами.

Нетерпимое отношение к бывшему супругу, негативные чувства и переживания не редко становятся причиной переноса «отрицательного» комплекса на сына, реже на дочь. И тогда в ребенке наблюдаются отцовские качества, с которыми можно и нужно бороться, а ребенку в данной ситуации уготовлена роль «козла отпущения». Такая ситуация отвержения как со стороны матери, обесценивающей ребенка, так и со стороны отца, дистанцирующегося от семьи, значительно мешает пройти процесс формирования полоролевой и личностной идентичности как с материнской, так и с отцовской фигурой.

Как показывают результаты беседы, проведенной нами со студентами, развод родителей, как правило, переносится ими крайне тяжело, даже если он состоялся много лет назад. У юноши/девушки остается негативное отношение к отцу, неприятие его личностных особенностей, качеств, нежелание общаться, даже если представится такая возможность, либо - общение через силу, как неприятная необходимость.

Сложности сепарации возникают так же по причине симбиотического характера отношений в паре мать – взрослый ребенок, в другом же случае причиной может быть выполнение матерью отцовских функций (контроль, требования), что вызывает у ребенка неприятие, сопротивление (Е. Е. Ромицина,

Л. И. Вассерман), способствует дистанцированию, отчуждению, ранней вынужденной сепарации.

К факторам успешной-неуспешной сепарации можно отнести и **уровень функциональности семьи**. Функциональная семья, по мнению ученых (А. Я. Варга, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), ответственно и дифференцированно справляется с внешними и внутренними задачами, что способствует личностному росту каждого члена семьи и позитивным изменениям семьи в целом [7].

Дисфункциональная семья с поставленными задачами не справляется, оказывается не способной удовлетворить потребность в личностном, духовном росте каждого члена семьи. Так, как правило, в ситуации супружеского конфликта дети также втягиваются в конфликтное противостояние, объединяясь с одним из родителей против другого. Либо усиливается центрация на ребенке, что ведет к чрезмерной опеке, симбиотическим отношениям с ребенком, на психологическом уровне общение, взаимодействие с ним замещает супружеские отношения (А. Я. Варга, 1997). Чаще мать переключает внимание с зоны конфликтных супружеских отношений на ребенка, фактически проецируя повышенные ожидания в его сторону[2].

Особые сложности в сепарации от родителей испытывают дети из дисфункциональных семей, так как ребенок занимает определенную функциональную нишу дома (медиатор конфликтующих сторон, утешитель, подружка, дружок мамы или папы и т.д.) В таком случае, ребенок, как часть системы, стабилизирует отношения между родителями (Э. Г. Эйдемиллер, К. Витакер, А. Я. Варга). Когда он начинает отделяться, покидать систему, баланс нарушается, родители начинают протестовать и пытаются вернуть ребенка. Отметим, что решение проблем супружества через зависимые отношения с подрастающими детьми явление достаточно распространенное в российской семье, поэтому так часто возникают и трудности отделения от родителей. В функциональной же семье взросление и постепенное отделение

ребенка от родителей воспринимается вполне нормально, при этом родители всегда готовы поддержать в случае неудач, разочарований [7].

В. П. Дзукаева [1] приводит данные, указывающие на наличие связи паттерна сепарации с уровнем функционирования семейной системы. При высоко-функциональном типе семьи, характеристикой которой является доверие, открытость, эмоциональная близость, эффективное решение проблем, возникающих трудностей, чаще встречается паттерн сепарации «самодостаточные» (23%) как успешный тип сепарации, в то же время и «сцепленные» (27%), зависимые. При слабо-функциональном типе семьи, с закрытой, дисгармоничной коммуникацией, трудностями в решении семейных проблем, неэффективным распределением ролей чаще встречается паттерн «дистанцированные» (38%), что отражает вынужденное психологическое отделение. В функциональном типе семьи, где с задачами справляются, но близких отношений может и не быть, чаще встречаются юноши/девушки с выраженными негативными и/или амбивалентными чувствами в отношениях с родителями в ситуациях расхождения во мнениях, возникающих разногласий – 32% («бунтующие»).

Уровень межпоколенной сплоченности также влияет на процесс сепарации. Значимость положительного опыта межпоколенных отношений рассматривает П. Б. Селюгина, Е.А. Петрова, что актуализируется личностью в процессе сепарации как ресурс совладающего поведения[4].

Однако тесные межпоколенные связи в ряде случаев ведут к перераспределению ролей в семье, возникновению конфликтов, нарушению внутрисемейных границ. Иногда бабушки и дедушки претендуют на родительские роли, вытесняя реальных родителей под предлогом их огромной занятости и своего заботливого отношения[2]. А если родители не сепарировались, не выработали свои границы, то воспитание превращается в противоборство враждующих сторон с правом каждой на истинно верный подход к ребенку[2].

Следующий фактор, обуславливающий позитивный/негативный характер сепарации – такие особенности **родительско-детских отношений, как безусловная и условная любовь к ребенку**. Э. Фромм [6] отмечает необходимость внутренней интеграции двух компонентов родительской любви – материнской (безусловная, безоценочная, поддерживающая, принимающая) и отцовской (условная, оценивающая, требовательная).

Технократические процессы, процессы урбанизации, глобализации влияют на функциональные задачи родителей, кардинально меняя важные компоненты безусловной и условной любви. Происходит смещение социальных ролей: так, женщина начинает все больше воплощать мужские качества, а мужчина наоборот приобретает женственность. Безусловно, это отражается на отношении к ребенку. Так, маскулинная мать будет требовательной, оценочной, воспитывающей по-отцовски. И, наоборот, феминный отец будет слишком мягким, безусловно принимающим ребенка со всеми его недостатками и достоинствами. Такая путаница ролей вносит разлад в воспитание ребенка, порождая конфликтность, напряженность в отношениях, а в будущем сложности сепарации.

Таким образом, представленный анализ факторов успешной-неуспешной сепарации от родителей, позволяет сделать следующие выводы. Такие внутрисемейные факторы, как структура семьи, уровень ее функциональности, степень межпоколенной сплоченности, особенности детско-родительских отношений определяют характер сепарационных процессов, степень их остроты, конфликтности. И на этапе сепарации от родителей юноша/девушка продолжают испытывать потребность в поддержке, любви, заботе, уважении, эмоциональной близости и, если родительская семья функциональна, сохраняются адекватные, ресурсные, поддерживающие межпоколенные отношения, взрослеть и отделяться от родителей ребенку достаточно легко.

Список литературы

1. Дзукаева В. П. Культурно-специфические и семейные факторы сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / В. П. Дзукаева. – М. , 2016. – 278 с.
2. Петренко Т.В. Влияние семьи на инфантилизацию молодежи в условиях трансформации современного российского общества / Т.В. Петренко, Л.В. Сысоева // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2016. – №5 – С. 90-97.
3. Петренко Т.В. Особенности психологической сепарации от матери и от отца как фактор экзистенциальной исполненности студентов / Т.В. Петренко, Л.В. Сысоева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018.Т. 7. – №4 (25) – С. 333-336.
4. Селюгина П. Б. Внутренний образ прародителей в структуре личностной идентичности: дис. на соиск. учен.степ. канд. психол. наук : 19.00.01 / П. Б. Селюгина. – М. , 2013. – 135 с.
5. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 2 / А. С. Спиваковская. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
6. Фромм Э Искусство любить: исследование природы любви / Э. Фромм. – Минск.: Полифакт, 1991. – 79 с.
7. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – 3 издание, СПб.: Питер, 2002.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

***С.В. Прибыткова, преподаватель специдисциплин высшей категории, Филиал
ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна » - Лыткаринский промышленно-
гуманитарный колледж, Лыткарино, Россия, E-mail:
sweta.pribytkova@yandex.ru***

***Аннотация:** Семейный бюджет может способствовать как улучшению внутрисемейных отношений, так и их ухудшению. Там, где он осуществляется грамотно, царствует благоприятная атмосфера, происходит меньше бытовых ссор, а удовлетворенность браком высокая. Нехватка денег часто является источником семейных конфликтов. В статье дается определение семейного бюджета, рассматриваются принципы его ведения, обосновываются практические советы по увеличению и капитализации доходов и уменьшению расходов, рекомендуется форма таблицы ведения семейного бюджета.*

***Ключевые слова:** семейный бюджет, ведение семейного бюджета, увеличение доходов в семье, уменьшение семейных расходов.*

Грамотное управление домашними финансами - возможность стать благополучнее и счастливее. Согласимся: при равных доходах некоторые семьи живут в достатке, а другие с трудом сводят «концы с концами». Пока одни планируют очередную крупную покупку и отпуск, а ещё и умудряются откладывать деньги, другие живут от зарплаты до зарплаты и отказывают себе во многом (вкладывают в «кредитку»). Причина - в разном управлении семейными финансами. Те, кто ведут семейный бюджет - добиваются своих целей, какими бы грандиозными они ни были. А кто нет - зачастую, незаметно для себя оказываются совсем без денег.

Семейный бюджет — это все доходы и расходы семьи за какой-либо период времени.

Существует три основных способа ведения такого бюджета:

Общий бюджет. Все члены семьи объединяют все доходы, и из них оплачиваются все расходы. Считается, что это самый лучший вид семейного бюджета, с точки зрения его планирования. Однако у общего бюджета есть недостаток: не очень удобно делать сюрпризы своим родным, так как «незаметно» использовать какую-то сумму не получится.

Смешанный бюджет. Лучше всего подходит семьям с неравными доходами. В этом случае каждый выделяет равную сумму денег, либо одинаковый процент от зарплаты.

Раздельный бюджет. Общие траты делятся примерно поровну: например, на коммунальные платежи выделяет супруг, а на питание — супруга. Оставшиеся деньги расходует каждый на себя. Крупные затраты при этом виде бюджета планировать сложнее.

Оптимальный вариант - вести общий бюджет, закладывая при этом какие-то дополнительные расходы на каждого члена семьи. И, кстати, из этих денег можно при желании делать сюрпризы.

Доходы семьи, чаще всего, можно разделить на две части:

-зарплата супруга;

-зарплата супруги.

Кроме того, в этот раздел могут добавиться доходы других членов семьи, разовые доходы (например, от продажи чего-либо или наследство), подработки и доходы от инвестиций.

Какими бы ни были доходы, очень важно откладывать хотя бы часть из них. Накапливая деньги, можно создать и нарастить дополнительный источник доходов в виде инвестиций. Из отложенных денег можно также делать крупные покупки, вплоть до новой машины или квартиры. Идеальным вариантом могут быть ежемесячные сбережения от 10 до 20% доходов. При этом сбережения нецелесообразно держать «под подушкой», лучше определить их на банковский вклад. Деньги сразу будут приносить хотя бы небольшой дополнительный доход.

Перечислим, какие бывают расходы в рамках семейного бюджета:

-коммунальные платежи (или арендная плата);

-текущие затраты: еда, одежда, лекарства, бензин и другие;

-расходы на членов семьи: деньги «на себя» и карманные деньги детям;

-разовые расходы: запланированные крупные траты, например, на отпуск.

Кроме того, если у семьи есть кредиты, то к расходам могут добавиться платежи по кредитам. Чем быстрее Вы сможете их закрыть, тем меньше будете «кормить» своими деньгами банк. Единственное исключение — это кредиты на машину или квартиру. Понятно, что ипотеку досрочно закрыть сложно, а без ипотеки квартиру купить не так просто. Все остальные долги, будь то потребительские кредиты или задолженность по кредитной карте, следует выплатить как можно раньше и тем самым сэкономить на будущих процентах по кредиту. В итоге: каждый месяц у Вас будут появляться дополнительные свободные деньги.

Следует подчеркнуть, что необходимо постоянно анализировать расходы: на что уходит больше всего денег и как оптимизировать данные расходы. Основная статья расходов каждой семьи - питание. Здесь в большинстве семей уходит порядка половины заработной платы (при среднем доходе семьи). Однако анализ расходов показывает, что расходует мы около 65% доходов, причем продукты приобретаются отнюдь не самые полезные и не самые дорогие.

Следует порекомендовать: закупаться по выходным на неделю вперед в крупных мегамаркетах, где предоставляются хорошие скидки. Перед походом в магазин целесообразно составлять список необходимых продуктов и не «вестись» на так называемые рекламные продукты и «вредные вкусняшки».

Важно экономить на крупных покупках. Речь идёт не о том, чтобы совсем их не покупать. Одинаковые по функционалу вещи могут сильно отличаться в цене. Допустим, мы покупаем новую стиральную машину. Как это бывает чаще всего? Приходим в магазин и просим консультанта подсказать стиральную машину, которая удовлетворяет нашим требованиям. И, конечно, продавец посоветует нам самую новую и самую дорогую. А мы подумаем-подумаем, да и купим. И переплачиваем деньги за ненужные функции, которыми никогда не воспользуемся. В идеале можно заранее подготовиться и посмотреть, какие вообще есть стиральные машины и какие есть отзывы о той или иной модели. А дальше можно сравнить цены и проверить наличие в магазинах. В итоге мы

можем подобрать наиболее надёжную и наиболее выгодную модель. А сделать это можно, к примеру, через Яндекс.Маркет. Кстати, можно сразу через интернет и оформить покупку. А затем просто приехать в магазин и забрать уже оплаченную стиральную машину. Зачастую, при покупке через интернет-магазины делают дополнительные скидки. Или даже возвращают часть денег за покупку.

Важно подчеркнуть, что желательно покупать качественные вещи. Наверняка, Вы слышали выражения «я не настолько богат, чтобы покупать дешёвые вещи» или «скупой платит дважды». Качественные вещи стоят чуть дороже, но, в конечном итоге, позволяют сэкономить. Дешевые вещи, как правило, имеют сомнительное качество. Они намного быстрее выйдут из строя, чем качественные вещи, которые стоят чуть дороже. Кроме того, некачественные вещи могут принести вред.

Примеров тому великое множество:

-дешевые «китайфоны» очень не надёжны и имеют намного более высокое излучение чем качественные мобильники;

-некачественной модели обуви хватает максимум на один сезон и она может приводить к деформации стопы;

-дешёвые автомобили, как правило, менее комфортны и чаще ломаются. Кстати, даже страховщики при прочих равных условиях берут чуть больше за более дешёвые марки, которые считаются ненадёжными.

На самом деле, этот список можно продолжать до бесконечности. Суть одна — лучше сразу заплатить чуть дороже и получить качественную вещь, которая будет радовать Вас.

Следует подчеркнуть, что необходимо экономить ресурсы. Бережное отношение к воде, электричеству и топливу сэкономит вам минимум 1-2 тысячи рублей в месяц. В этой связи важно не оставлять включенными без надобности свет и воду. Или - не забывать глушить машину, когда кого-то приходится долго ждать. На таких мелочах вполне реально экономить от 20 до 40 тысяч рублей в

год. А заодно, этим можно оказать большую услугу в деле охраны окружающей среды.

Кроме того, существуют профилактические меры по предупреждению лишних расходов. Например, если Вы находитесь на кухне и собираетесь готовить еду, наденьте фартук, перчатки или рабочую одежду, а не делайте это в вашей повседневной одежде. Таким образом, несмотря на расходы на перчатки и т.п., Ваши вещи прослужат значительно дольше и не придется тратить на покупку новых. Или для того, чтобы продлить срок службы обуви, лучше использовать средства для ее защиты – кремы, лаки.

Еще одна составляющая семейного бюджета - резерв. Резервная часть включает в себя часть денег, которая может понадобиться в непредвиденных случаях. Она может храниться как ежемесячно, так и в течение многих лет. Это Ваша подстраховка, финансовая подушка безопасности. Например, один из супругов потерял работу или уволился, и доход семьи уменьшился на какое-то время. Резерв должен быть рассчитан на проживание семьи в период до нескольких месяцев. Или неожиданно ломается стиральная машина. В этом случае тоже используются резервные деньги.

Благодаря всем этим хитростям, мы можем запросто сэкономить от трети до половины наших расходов. Правда, для этого важно четкое планирование. И теперь мы переходим к важнейшему вопросу - как планировать семейный бюджет.

Самый простой способ ведения семейного бюджета - составление таблицы доходов и расходов. Перед началом планирования семейного бюджета стоит выяснить взгляды супругов (и других членов семьи) на формирование расходов и жизненные цели. Какого уровня жизни вы хотите достичь? Будете ли вы вкладывать деньги в образование, создание своего бизнеса? Как Вы относитесь к кредитам, инвестированию? Какие материальные ценности планируете приобрести, и какие средства при этом собираетесь использовать – личные накопления, кредиты, взятые в долг у родственников и друзей? И только после

этого приступить к составлению Вашего финансового плана или семейного бюджета.

Составить таблицу можно на бумаге или при помощи компьютерных программ (Word, Excel и др.). Существуют и специальные программы для ведения домашней бухгалтерии, которыми тоже можно воспользоваться. Одной из таких программ является домашняя бухгалтерия Alzex Personal Finance.

Пример таблицы для составления семейного бюджета.

			План	Факт	Отклонения
Доходы мужа	От основной работы		4000	4000	0
	От подработок		2000	2000	0
Доход жены	Соц. пособие		2000	2000	0
	Подработка		1000	1500	+500
Доход семьи	Проценты по депозитам		500	500	0
Итого общий доход:			9500	10000	+500
Обязательные расходы	Кредит		2000	2000	0
	Сбережения		2000	2500	+500
Итого обязательные расходы:			4000	4500	- 500
Расходы на семью	Постоянные	Коммунальные платежи	1000	1000	
		Питание	1000	1000	0
	Переменные	Одежда	200	200	0
		Интернет	200	200	0
		Бытовая химия	200	200	0
		Отдых, развлечения	500	500	0
Итого расходы на семью:			2100	2100	0
Расходы на детей	Постоянные	Оплата за детский сад	800	800	0
Личные расходы мужа		Сигареты и т.п.	400	400	0
Личные расходы жены		Косметика, салоны	400	400	0
Резерв			1000	1000	0
Итого общие расходы:			8700	9200	0
Экономия бюджета:			800	800	0

Составление таблицы не отнимет много времени и не составит определенной сложности. А положительный эффект от ее формирования можно увидеть после первого месяца. Если будете следовать своему плану, то сможете существенно сэкономить финансовые средства, которые будут направлены на повышение Вашего благосостояния. Это можно достигнуть путем постоянного контроля расходов и учета финансовых средств. Таким образом, правильно управляя семейным бюджетом, можно:

-быть ближе с членами семьи;

- достигать любых (конечно, реальных) финансовых целей;
- общаться с детьми как с равными, обучать их финансовой грамотности, доверять им часть финансовых вопросов;
- не ругаться из-за нехватки денег, которые вызывают неудовлетворенность браком.

В конечном итоге, управляемый семейный бюджет способствует достижению счастливой семейной жизни.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - № 31. - ст. 3823.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 // Российская газета. - № 278. - 05.12.2014.
3. Сахаровская Ю.В. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом/Ю.Сахаровская, 4-е изд., М: -Манн, Иванов и Фербер, 2017, 288 с.
4. Герасимов А. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок/ А.Герасимов, 2-е изд., М:-Манн, Иванов и Фербер, 2018, 315 с

МЕСТО И РОЛЬ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

О.Н. Рахутина, преподаватель Филиала ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»-Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, Лыткарино, Россия, E-mail: mirmur70@yahoo.com

Аннотация: Человек в семье учится адекватно осознавать мир, получает жизненный опыт, учится правильно реагировать на различные

ситуации. Поэтому важно оказывать на детей положительное воздействие со стороны ближайших родственников, ни в коем случае не применять домашнее насилие во взаимоотношениях.

Ключевые слова: семья, воспитание, личность, личность ребенка, поведение, ценность семьи.

Семья – это первостепенный социальный институт общества. Человек с ранних лет формируется как личность внутри семьи. Поэтому она играет важную роль в формировании современного общества, воспитания будущих граждан страны, закладывая базис личностных качеств с раннего детства, развивая их в будущем.

Человек практически на протяжении всей жизни находится в семье. Именно здесь он учится осознавать мир, понимать, что правильно, а что нет, совершать определённые поступки. В семье ребёнок получает первый жизненный опыт, анализирует их, принимает оптимальные для себя решения о том, как вести себя в различных ситуациях. В этой связи семья – особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль.

Однако это может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что, как правило, никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к воспитаннику лучше, не любит его так и не проявляет столько заботы как ближайшие родственники. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитание детей, сколько может сделать семья. Скажем, у тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко подавляют своих детей так, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный тип поведения у подрастающего ребенка.

О важности семьи в современном обществе неоднократно заявлял Президент РФ В.В. Путин. В своих обращениях он подчёркивал, что и дальше будет отстаивать позицию по защите традиционных семейных ценностей. "Хотел бы обратить внимание на ценность семьи, это важно. Я считаю, что это имеет большое значение, также, как и другие составляющие. Отсутствие близкого человека, отсутствие мамы, отца не делает молодого человека, ребенка, а потом и взрослого человека полноценным ", - говорил В.В. Путин.

По мнению главы государства, уверенность в себе является одним из фундаментальных качеств полноценного развития. Он призывал обратить внимание на ценность семьи и подчеркивал, что в российской истории был период, когда власти стремились оттеснить этот момент на второй план. "Много было дискуссий всяких у социалистов, таких как Маркс, Энгельс по поводу будущего семьи, - говорил Путин. - Они были убеждены в том, что семья прекратит свое существование и в первые годы советской власти это было активно поддержано большевистской партией, большевиками, институт семьи был объявлен пережитком прошлого, было заявлено, что он исчезает и будущего не имеет".

Президент России В.В. Путин считает, что семья играет ключевую роль в воспитании личности ребенка. При этом он напомнил об идеях создания коммун и общества, занимающегося воспитанием детей без участия родителей. «Потому что, как бы красиво ни звучала идея, сформулированная ранее тем же Энгельсом, Марксом, а потом поддержанная Лениным, они забыли самое существенное, что лежит в основе воспитания полноценного человека - любовь, - подчеркнул президент. - Когда нет любви близкого человека к ребенку, то тогда очень сложно ему почувствовать себя уверенным в себе».

В современном, быстромеменяющемся мире важно помнить о ключевой роли семьи в жизни каждого человека. Если у него не будет родителей, родных и близких, то может быть сформирована неполноценная, психически не

устойчивая личность. Это подтверждается неоднократными исследованиями ученых и социологов.

В современных условиях задачи воспитания становятся более сложными. Во всех областях жизни происходят кардинальные изменения. В течение жизни одного поколения существенным образом меняется жизнь людей. Если раньше родители готовили своих детей для вступления в мир, который они хорошо знали, который был фактически таким же, что и у предшественников, когда действовали определенные законы и требования, то родители «новой эпохи» вынуждены воспитывать подрастающее поколение для вступления в жизнь, которую они порою представляют «по-старому».

В нынешних реалиях очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел: у взрослых теория не расходится с практикой. Необходимо воспитывать детей грамотно, оптимально социализируя их, ни в коем случае не применять насилие во взаимоотношениях. Это необходимо, чтобы человек сформировался как личность.

Список литературы

1. <https://tass.ru/obschestvo/4867786>
2. https://rusline.ru/news_rl/2018/01/12/lenin_i_marks_zabyli_pro_samoe_s_uwestvennoe/
3. Л.А. Чиликина. Семья.
4. К.М. Черня. Статья по психологии: Семья – важнейший фактор воспитания.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ ИНКУЛЬТУРАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ МЕДИАКУЛЬТУРЕ

Т.В. Тимошенко, доцент, к.фил.н, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Таганрог, Россия, E-mail: tvtimoshenko@sfedu.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается процесс инкультурации и социализации личности в условиях современной цифровой медиакультуры. Анализ состояния медиакультуры в контексте научных теорий показывает, что медиакультура, как часть целостной духовной культуры, является мощным инструментом информационного, культурного и образовательного воздействия на инкультурацию и социализацию личности, что обусловлено рядом особенностей данного феномена. Сделаны выводы о важной роли семьи в формировании культуры взаимодействия с информацией.*

***Ключевые слова:** медиакультура, социализация, инкультурация, информационное общество, информационные технологии.*

Существенные преобразования в сфере социальных коммуникаций, обусловленные научно-техническими инновациями XX-XXI вв., отразились на развитии современной культуры. Прежде всего, в области медийной культуры, т.е. «различных процессов на основе методов работы средств массовой информации (СМИ), т.е. технологических, институциональных и эстетических режимов работы СМИ, когда они стали важными фасилитаторами культурного опыта, ...приобрели статус культурных учреждений... и стали культурными артефактами в своих собственных правах» [1, с. 2]. Культурное производство сегодня неразрывно связано с развитием техники. Расширение технических возможностей создания и передачи медиаинформации требует философского осмысления ее ценностно-смысловой значимости, а также степени ее влияния на процессы формирования социализированной и самоценной личности. Актуальность данного вопроса несомненна, т.к. «человек живет в многомерном

пространстве культуры. С личности начинается и личностью завершается процесс культурного воспроизводства» [2, с. 140].

Изучение процесса инкультурации и социализации личности в условиях современной цифровой медиакультуры с использованием анализа современного состояния медиакультуры в контексте научных теорий отечественных и зарубежных исследователей, таких как А. Базен, В. Беньямин, М. Маклюэн, Г. Маркузе, В.С. Библер, А.А. Возчиков, Е.В. Дуков, А.В. Елисеев, М.В. Жижина, В.В. Зверева, Я.Б. Иоскевич, Н.Б. Кириллова, Ю.М. Лотман, М.М. Лукина, А.В. Федоров, И.Д. Фомичева, К.Э. Разлогов, Ю.Н. Тынянов, А.В. Федоров, Н.Ф. Хилько, А.В. Шариков, О.В. Шлыкова, М.Б. Ямпольский и др., обнаруживает, что медиакультура, как часть целостной духовной культуры, является важным интегрирующим фактором инкультурации и социализации личности. А именно, мощным инструментом информационного, культурного и образовательного воздействия на процессы становления личности, социально и культурно адекватной обществу. Это обусловлено в первую очередь тем, что все медиасредства – пресса, радио и телевидение, интернет – обладают обширными средствами для репрезентации информации. Они широко распространены и доступны практически всем слоям общества, и с их помощью современный человек накапливает знания и овладевает навыками, необходимыми для жизни. Цифровые масс-медиа играют роль «посредника» (это понятие включает этимология термина «медиа») взаимодействия между человеком и культурой.

Использование средств цифровых медиа таких, как компьютерные технологии, цифровые платформы чтения и письма, цифровые образовательные платформы, литературные и иные источники, находящиеся в открытом доступе, тексты и информационные базы данных, интеллектуальные игры, ускоряет процесс вхождения индивида в социальную и культурную среду, освоения им социальных норм и ценностей, делает этот процесс доступным, наглядным, легким, оперативным [3,4,5,6]. Перспективны в этом отношении компьютерная анимация и компьютерные игры. Данные средства позволяют в индивидуальном

режиме отрабатывать имитацию навыков поведения, жизнеобеспечения и идентификацию – основных механизмов инкультурации личности.

Процессы медиатизации в сфере культуры являются контекстуальными, они зависят от общих социальных и культурных установок конкретных обществ. При этом осуществляются действия взаимобмена между субъектом медиакультуры и культурой, в рамках которого культура формирует основные черты личности, а человек трансформирует культуру, совершенствуя механизмы смысловых самовыражений личности в новых формах культуры.

Особенностью современной культурной идентичности является то, что «индивидуальность становится все более универсальной» [7, с. 15]. Важнейшую роль в организации информационного медиапространства для каждого человека, и особенно ребенка, играет главный агент социализации – семья. Именно в ней начинается формироваться культура взаимодействия с информацией, необходимая в цифровом обществе. При условии грамотной организации информационного медиапространства, систематизированном и структурированном информационном наполнении его возможно нивелировать негативные стороны медиакультуры и адаптировать ее формы (медиаобразование, медиаискусство и другие) для осуществления социальной интеграции, коммуникации, самоидентификации, механизмов социализации и инкультурации личности.

Список литературы

1. Hjarvard S., Peterson L.N. Mediatization and cultural change. *Mediekultur*, vol. 54, 2013. Pp. 1-7.
2. Новикова Л.А. Формирование культуры личности // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2009. № 1. с. 140-141.
3. Кириллова Н. Б. Медиакультура: теория, история, практика. – М. : Академический проект; Культура, 2008. – 496 с.

4. Мантуленко В. В. Образовательные возможности новых медиа // Актуальные проблемы воспитания и образования : сб. науч. статей / под ред. М. Д. Горячева. – Самара : Самарский ун-т, 2005. – Вып. 5. – С. 86–93.
5. Симбирцева Н.А. Медиapedaгoгика как приоритетное направление современного образования // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 21-26.
6. Федосеева А.П. О формировании медиакультуры личности в современном информационном обществе // VII Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве - фундамент будущего России. Материалы Всероссийской научной конференции. 2018. СПб.
7. Борисов О.С. Медиакультура: технология, практика, рефлексия: монография / О.С.Борисов, В.Е.Леонов, В.П.Щербаков; под общ. ред. В.Е. Леонова. – СПб.: СПбГИКиТ, 2016. – 182 с.

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК МАТЕРЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ

*М.М. Елфимова, к.пс.н., доцент, Институт педагогики и психологии,
кафедра возрастной и педагогической психологии, Оренбург, Россия E-mail:*

taisiya_tyurina@mail.ru

*Т.В. Тюрина, студент 2 курса, ФГБОУ ВО ОГПУ, Институт педагогики и
психологии, кафедра возрастной и педагогической психологии, Оренбург, Россия*

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического анализа понятий установок и личностной зрелости в современной психологической науке, подходы к изучению разными авторами родительских установок и их

структуры. Проанализированы критерии личностной зрелости и их влияние на личностное развитие ребенка.

Ключевые слова: родительские установки, личностная зрелость, стили семейного воспитания, критерии личностной зрелости.

Поведение родителей, на первый взгляд, может рассматриваться как источник развития ребенка – субъекта познания, активности, общения, самосознания, так и являться причиной, которая формирует социальное и психологическое нездоровье детей, лишает их эмоциональной стабильности и защищенности. Детско-родительские отношения относятся к одним из первостепенных факторов развития личности ребенка, где неповторимое значение играют родительские установки на воспитание.

Социальная актуальность исследования родительских установок обусловлена в первую очередь постоянно растущим общественным запросом со стороны практики и усилением психологических проблем материнства и детства, связанных с обострением демографической ситуации, ростом социального сиротства, ювенильного материнства: все большее число матерей оказываются не готовы к формированию адекватных адаптационных механизмов новой социальной роли, что в целом, приводит к серьезным испытаниям, которые могут быть обусловлены личностной незрелостью.

Понятие «материнские установки» употребляют как синоним словосочетанию «родительские установки», под которым рассматривается готовность родителей действовать по отношению к своим детям в определенной ситуации, опираясь на эмоционально-ценностное отношение к элементам данной ситуации (С. Броди, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, В.В. Столин и др.).

Проведен теоретический анализ особенностей родительских (материнских) установок и выявлено, что Д. Боумринд, А.С. Спиваковская в своих исследованиях рассматривали родительские установки с позиции однополярности («неправильные установки», где особое внимание

акцентировалось на негативной стороне детско-родительских отношений) и многополярности (рассматривались материнские установки, как с «отрицательной», так и с «положительной» стороны); А. Адлер – по соотношению типов личности и типов социальных коммуникаций «принятие и любовь», «явное отвержение», «излишняя требовательность» и «чрезмерная опека»; Е.С. Шеффер – через систему двух парных параметров: неприятие - расположение и гиперопека – гипоопека.

Несмотря на то, что в отечественных (Т.В. Лодкина, Е.А. Савина, Е.Л. Тихомирова) и зарубежных (С. Броди, М. Земска, А.Г. Лидере, Е.С. Шеффер) исследованиях достаточно полно и подробно рассмотрены родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка, не раскрытым остается вопрос об особенностях родительских установок матерей с разным уровнем личностной зрелости.

Важно отметить, что большая часть работ, посвященных изучению родительских установок, рассматривает данную проблему без учета особенностей личностной зрелости отца и матери. Однако, на наш взгляд, личностная зрелость является основополагающим фактором, который влияет на специфику индивидуального развития личности ребенка. При этом анализ психологической литературы демонстрирует, что влияние родительских установок на личностную зрелость было изучено авторами в основном в раннем возрасте (З.А. Зимелева, О.А. Карабанова, А.А. Сараева) и в меньшей степени в подростковом и юношеском.

Признавая тот факт, что становление личности происходит на всех этапах жизненного пути человека, мы считаем, что подростковый и юношеский возраст являются важнейшими периодами для развития личности, а «родительские установки» оказывают наибольшее влияние на восприятие себя и других, формирование тех или иных черт личности и ее смысловых ориентиров. Поэтому весьма актуальным представляется проведение исследования с целью анализа различных теоретических подходов к проблеме родительских установок

и их структуры, и критериев личностной зрелости и ее влияние на личностное развитие ребенка.

В психолого-педагогических исследованиях рассматривают проблемы современной семьи и семейного воспитания и подчеркивают огромное значение материнства, его определяющую роль для развития ребенка. Поэтому одним из наиболее глубоко изученных направлений в психологической практике материнства является исследование родительской установки. Установка – готовность, которая определяется взаимодействием определенной потребности и активности для ее удовлетворения. Родительские установки представляют собой готовность родителя действовать для воплощения собственных представлений и ожиданий к психическим особенностям ребенка. С точки зрения Е.А. Савина [6], родительские установки отражают эмоционально-ценностное отношение к детям, представления и ожидания, связанные с их развитием. По мнению автора, родительские установки включают когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

По мнению Э. Эриксона, большинство родительских установок ограничивают ребенка, препятствуют его развитию, проявлению искренности и творческого потенциала. Е.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис отмечают, многие жизненные сценарии люди впитывают из родительской семьи, наследуют модели поведения из-за постоянного восприятия установок или родительских требований. Родительские установки с точки зрения В.С. Торохтий представляют собой готовность действовать таким образом, где каждый родитель будет не только отражать действительность, но и эмоционально переживать ее, осмысливать и выполнять конкретные действия для усвоения ребенком его требований [9].

Установки родителей на воспитание детей Р.В. Овчаровой определяются как совокупность компонентов интегральной психологической структуры родительства. Автор выделяет три уровня родительских установок и ожиданий: «мы – родители» (репродуктивная установка родителей в аспекте отношений

друг с другом); 2) «мы – родители нашего ребенка» (установка в отношении с детьми); 3) «это – наш ребенок» (установка и ожидание в отношении ребенка / детей) [4].

К социально-демографическим факторам, оказывающим влияние на родительские установки, можно отнести материальное положение семьи, удовлетворенность браком. На формирование родительских установок могут оказывать влияние и когнитивные факторы, например, понимание причин поведения ребенка, которое основано на представлениях собственного детского опыта. Особенности личности матерей также могут оказывать влияние на установки родителей. По мнению Е.Н. Рыбаковой, тип родительского отношения к ребенку могут определять компоненты самосознания (самопознание, самоотношение и самореализация).

Н.Н. Васягина в 2011 году разработала концепцию субъектного становления матерей, где в качестве критериев субъектности рассматривает целостность самосознания матери, открытость новому опыту, позитивное отношение к материнству, принятие себя в роли матери, отношение к ребенку как субъекту познавательной активности. При этом автором эмпирическим путем установлено, что у современных российских матерей преобладает низкий уровень субъектности и доказано, что большой стаж материнства не означает совершенствование матери как субъекта [1].

Многие авторы считают «высшим уровнем развития» личностную зрелость, но дискутируют о том, что является критерием зрелости (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Ю.З. Гильбух, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, А.А. Реан, Р.М. Шамянова).

К.А. Абульханова-Славская отмечает, что личностная зрелость свойственна людям, которые стремятся к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей человеческой личности. Автор выделяет следующие критерии личностной зрелости: высокий уровень ответственности, потребность в заботе о других людях, желание активно

участвовать в жизни общества и эффективно использовать свои знания и способности.

Согласно А.Н. Харитонову, к показателям высокого уровня личностной зрелости можно отнести: соответствующий возрасту уровень зрелости когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер; внутрисемейную адаптивность; способность в саморегуляции собственных чувств, эмоций; высокий уровень активности, перспективное планирование жизненных целей. Среди показателей низкого уровня личностной зрелости автор выделяет: внутриличностные конфликты, тревожность, неуверенность, психическое напряжение, акцентуации характера, сложности в саморегуляции собственных эмоций, чувств, поведения и др.

В качестве критериев личностной зрелости Р.М. Шамионов выделяет: ответственность в различных сферах деятельности, эмоциональную зрелость, саморегуляцию поведения, самостоятельность, адекватность отражения себя, уровень реализованности событий жизни, адекватность целеполагания.

А.А. Реан определяет личностную зрелость как готовность к самоактуализации, высокий уровень ценностно-смысловой сферы и личностной ориентировки. Автор выделяет базовые компоненты личностной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное мышление [5].

Ведущая роль в существующих представлениях о критериях личностной зрелости принадлежит, на наш взгляд, концепции Ю.З. Гильбуха, в которой аспекты личностной зрелости автора являются интегральными и включают множество критериев (мотивация достижений, отношение к своему Я, чувство гражданского долга, жизненная установка), обоснованных другими исследователями; а также автором предложен способ их объективного измерения.

Исходя из положения о том, что личность воспитывается личностью, многие ученые предполагают (Н.Р. Битянова, Г. Олпорт, К.Г. Юнг и др.), что личностная зрелость родителей является существенным фактором в семейном воспитании.

М. Земска полагает, что при становлении личности ребенка возникает необходимость развития личности самих родителей. Автор приводит примеры многочисленных исследований, которые косвенно подтверждают, что личность родителя и их установки оказывают доминирующее влияние на развитие личности ребенка. Дети, которые имеют перед глазами пример родителей или других значимых в их жизни людей, так называемую модель, не только подражают их простым действиям, но и перенимают общие тенденции их поведения [2].

Т.В. Лодкина, Е.Л. Тихомирова в своих исследованиях делают вывод о том, что особенности воспитания в семье определяются личностными качествами родителей, их представлениями о жизни и являются своего рода реализацией личности родителя.

Согласно результатам исследований Е.Н. Спиревой, А.Г. Лидерс, уверенные в себе родители доверительно относятся к себе и к другим людям, они обладают способностью контролировать происходящее с ними, в отношениях с собственными детьми создают обстановку теплоты, принятия и отзывчивости. Так, по мнению авторов, хорошо адаптированный, эмоционально зрелый родитель, при проявлении ребенком своих потребностей создаст обстановку чуткости и внимания; депрессивный родитель в общении с собственным ребенком продемонстрирует конфликтные, враждебные, равнодушные отношения, которые негативно сказываются на развитии ребенка [8].

А.А. Сараева отмечает, что главным признаком оптимизированной семьи является личностная зрелость супругов. Личностная зрелость родителей характеризуется умением выбирать и осуществлять родительскую стратегию, осознавать родительский долг и ответственность перед детьми и социумом. Автор подчеркивает, что наличие личностной зрелости родителей является фундаментом и условием эффективного родительства и включает в себя: отношение к семье, родительству, детям как к высшим жизненным ценностям; положительное отношение к себе как родителю; родительское отношение к

детям, которое основано на заботе о них, стремлении к психологической близости с ними при сохранении их суверенитета [7].

В исследовании Махмутовой Р.К. «Особенности родительских установок матерей с разным уровнем личностной зрелости» установлено, что большинство диагностируемых родительских установок имеют средний диапазон своей выраженности. Результаты диагностики личностной зрелости позволили автору установить, что большая часть матерей имеет удовлетворительный уровень личностной зрелости. В своем исследовании автор делает вывод о том, что родительские установки с удовлетворительным уровнем личностной зрелости отличаются значительным стремлением подавлять агрессию в ребенке; родительские установки с неудовлетворительным уровнем личностной зрелости характеризуются гиперопекой, подавлением воли ребенка, желанием оберегать от трудностей, представлениями о жертвенности матери [3].

Таким образом, теоретический анализ работ отечественных и зарубежных авторов показывает, что жизненный сценарий, которому следует ребенок, он впитывает с родительской семьи, следуя модели поведения через восприятие родительских установок к нему. Родительские установки - это определенный взгляд на собственную роль в родительстве, основанную на эмоционально-ценностном отношении к детям, представления и ожидания, связанные с их развитием. Одним из важнейших социально-демографических факторов, оказывающих влияние на родительские установки является личностная зрелость. Личностная зрелость родителей включает сформированность основных отношений личности родителя. На наш взгляд, перспективами дальнейших научных трудов в данном направлении могут стать исследования влияния родительских установок на выбор партнера для супружества, так как формирование психологически здоровой личности происходит под влиянием адекватных родительских установок, которые основаны на эмоциональном принятии и ясности, последовательности требований.

Список литературы

1. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2013. – 349 с.
2. Земска М. Семья и личность. – М.: Прогресс, 2009. – 133 с.
3. Махмутова Р.К. Особенности родительских установок матерей с разным уровнем личностной зрелости // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – №2. – С.165-172.
4. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: МПСИ. – 2007. - 496 с.
5. Реан А.А. Семья: Психология, Педагогика, Социальная работа: учебное пособие. – М.: АСТ, 2010. – 576 с.
6. Савина Е.А. Родительские представления и установки: понятие виды, структура / Е.А. Савина // Семейная психология и семейная терапия. – 2004. – №3. – С.85-95.
7. Сараева А.А. Семья, в которой рождается личность: учебное пособие. - Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. - 185 с.
8. Спирева Е.Н. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. - 2003. - № 4. - С. 32 – 34.
9. Торохтий В.С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 488 с.

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

К.С. Човпило, Российский университет транспорта (МИИТ), Москва, Россия,

E-mail: kristina.chovpilo@yandex.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема влияния семьи на физическое воспитание детей. Проведен опрос об отношении к спорту студентов и их родителей. Сделан вывод: если не приучать к физкультуре с детства, то подрастающее поколение будет все менее подвижно, равнодушно к ней во взрослой жизни. Физическое воспитание каждого человека должно начинаться именно в семье.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, спорт, родители, дети, физическое развитие, влияние семьи.*

Введение

Вопрос о здоровье детей является первоочередным по своей важности. Необходимо, чтобы каждый родитель стремился к созданию условий для правильного физического развития своего ребенка. Однако в силу своей занятости родители не всегда уделяют должное внимание к его физическому воспитанию, что может отрицательно сказаться в дальнейшем на здоровье целых поколений. В настоящее время значительно возрастает осознание роли спорта как составляющей здорового образа жизни человека. Несмотря на это, одной из важных проблем остается недостаточное привлечение населения, в том числе детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом [1].

Основы физического воспитания начинают закладываться в семье. П.Ф. Лесгафт писал: «Во время семейного периода жизни ребенка складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет почти неизгладимый след на всем его существовании» [2]. Эффективность физического воспитания детей в большинстве своем зависит от того, занимаются ли родители физической культурой и придерживаются ли здорового образа жизни. Пример родителей считается формой социализации, передачи опыта старшего поколения младшему. Такого рода приобретаемый опыт есть то необходимое условие, которое может через поддержку в семье основ физической

культуры обеспечить достижение ожидаемого воспитательного эффекта. Поэтому является актуальным вопрос об отношении родителей к спорту и их влияние на физическое воспитание детей.

В качестве цели настоящей статьи можно поставить определение степени семейного влияния на физическом воспитании подрастающего поколения.

При этом методами исследования становятся:

- анализ литературы по изучаемой теме;
- проведение независимого социологического опроса студентов;
- авторский анализ полученных результатов.

Технология изучения темы требовала профессионального проведения выборки респондентов для анкетного опроса. В результате в исследовании приняли участие респонденты (разного пола, возраста и финансового положения в семье): студенты (РУТ(МИИТ) института экономики и финансов (ИЭФ), в количестве 34 человек, средний возраст которых от 18 до 23 лет. Из них 18 девушки и 16 юноши.

Некоторые результаты исследования, касающиеся реальной активности студентов в занятиях физической культурой, можно отчетливо увидеть на представленном рисунке (Рис. 1).

Занимаетесь ли Вы физической культурой?

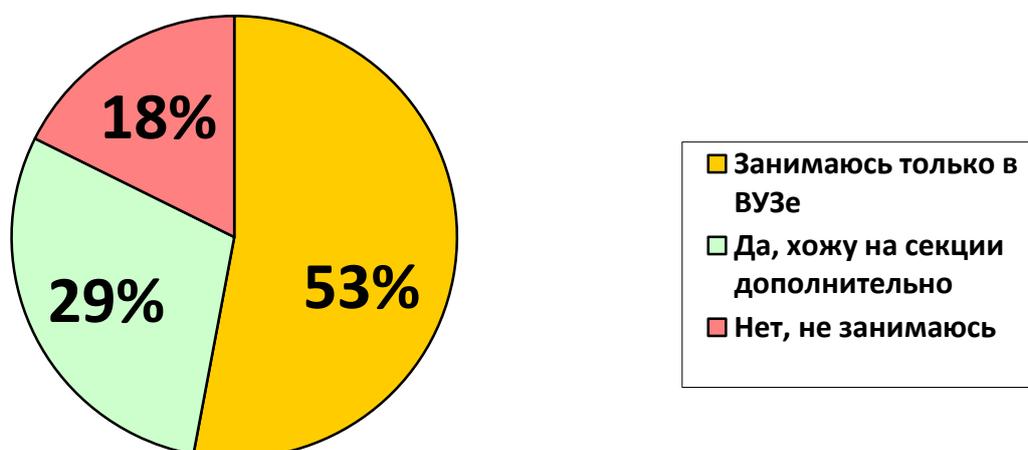


Рис. 1 Соотношение ответов на вопрос «Занимаетесь ли Вы физической культурой?»

На вопрос «Занимаетесь ли вы физической культурой?» 53% опрошенных утверждают, что уделяют время спорту исключительно в университете и по расписанию, 29% утверждают, что занимаются дополнительно, посещая различные секции, а остальные 18% не имеют никакого отношения к физкультуре и спорту.

Показателем субъектности и активности в занятиях физической культурой является успеваемость студентов по данной дисциплине. Анкетирование показало не очень утешительные результаты (Рис. 2).

Какая у Вас успеваемость по физической культуре?

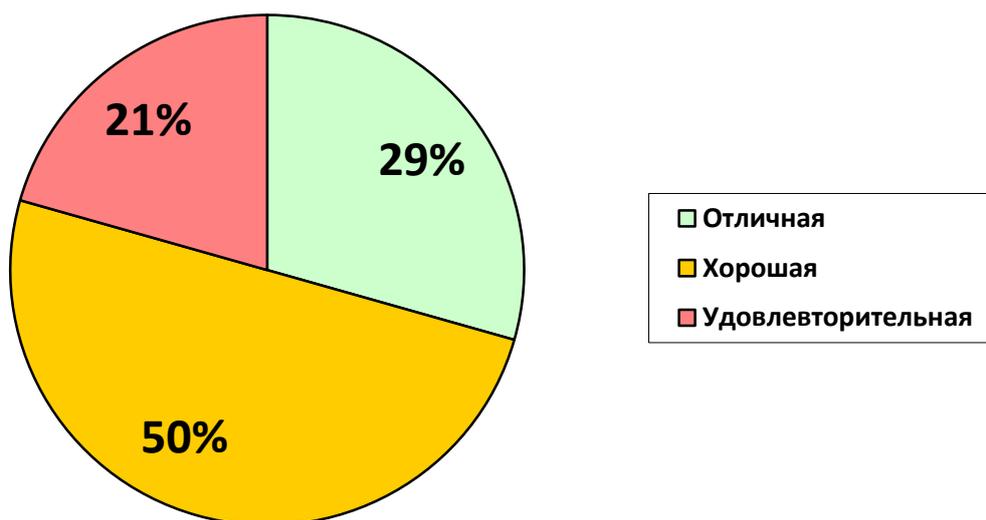


Рис.2 Соотношение ответов на вопрос: «Какая у вас успеваемость по физической культуре?»

29% опрошенных утверждают, что их успеваемость оценивается на «отлично», 50% респондентов, что составляет половину, ответили, что их успеваемость оценивается на оценку «хорошо», и 21% оценили успеваемость на «удовлетворительно».

Важнейшим аспектом проблемы физической культуры является отношение к ней в семье. И здесь результаты исследования не являются позитивными.

Как в Вашей семье относятся к спорту?



Рис. 3 Соотношение ответов на вопрос: «Как в вашей семье относятся к спорту?»

43% опрошенных утверждают, что в их в семье занимаются спортом только дети, 24% отмечают, что в их семье физическая активность вообще отсутствует, 18% относятся положительно к спорту, но практически не занимаются собственным физическим воспитанием. И только 15%, что составляет сравнительно малую часть, утвердительно подчеркнули, что в их семье к спорту относятся положительно и члены семьи ведут здоровый образ жизни.

Большое значение для привития любви к физической культуре имеет как можно более раннее семейное приобщение к ней детей. Наше исследование показало, что здесь имеются относительные проблемы. Не все семьи уделяют данному фактору пристальное внимание, что видно из полученных результатов анкетирования (см. Рис. 4).

Приучали ли Вас к спорту с детства?

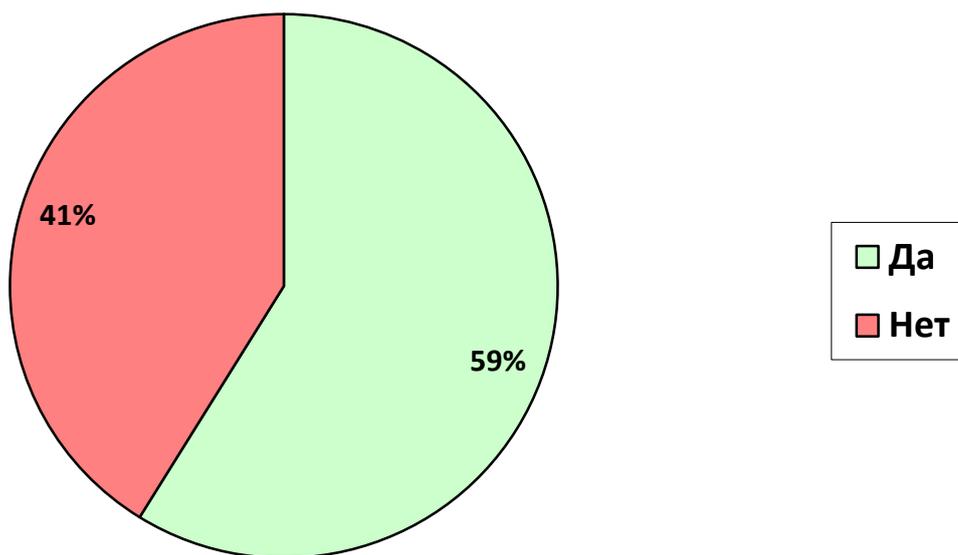


Рис.4 Соотношение ответов на вопрос: «Приучали ли Вас к спорту с детства?»

На вопрос «Приучали ли Вас к спорту с детства?», 59% опрошенных утверждают, что физическое воспитание прививалось с раннего возраста (посещение секций, спортивных мероприятий, активный отдых), тогда как 41 % респондентов ответили, что родители не прививали спорт в детстве.

Проанализировав три диаграммы, можно сделать вывод о том, что родители стремятся оказывать свое влияние на физическое воспитание детей, так как они являются примером для восприятия ребенком спортивных форм деятельности.

Однако из результатов исследования можно также выделить группу родителей, которые не приучают своих детей к физкультуре и спорту. А это может отразиться на их низкой физической активности, последующему отрицанию занятий в спортивных секциях.

Таким образом, проблемы мотивированного семейного физического воспитания подрастающего поколения в современных условиях приобретают важную роль. Решение этой задачи возможно при условии повышения физической грамотности родителей, формирования личной ответственности за здоровье и физическое воспитание детей, а также объединение усилий родителей для того, чтобы привлечь детей к активной жизни и семейным физкультурно-оздоровительным мероприятиям.

Список литературы

1. Социологический мониторинг: фактор планирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне / под общ. ред. проф. В. Ф. Лигуты. Хабаровск: Дальневосточный юрид. ин-т МВД РФ, 2011. 230 с.2.
2. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение // Избр. Педагогические сочинения / сост. И. Н. Решетень. М.: Педагогика, 1991. 176 с. Хабаровск: Дальневосточный юрид. ин-т МВД РФ, 2011. 230 с.

ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

М.В. Швед, старший преподаватель, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», Витебск, Республика Беларусь, E-mail: shvedmv@rambler.ru

Аннотация. В статье представлены результаты изучения особенностей организации психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся в условиях инклюзивного образования, проанализированы варианты содержания работы по формированию партнерской позиции родителей в условиях инклюзивной практики.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, партнерство.

В Республике Беларусь на сегодняшний день актуальным направлением в развитии системы образования является инклюзия [1], [4]. Важным этапом на пути формирования инклюзивного подхода в образовании является модель образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в систему общего образования [2], [3]. Так, на базе восьми общеобразовательных учреждений реализуется экспериментальный проект по апробации модели инклюзивного образования, в системе которого действуют 20 инклюзивных классов. В ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска» занимаются 29 детей с особенностями в развитии и реализуются все модели обучения детей с ОПФР (специальные, интегрированные и инклюзивные классы). Для оказания помощи родителям, воспитывающим детей с ОПФР, организованы группы психолого-педагогического сопровождения, функционирование которых предполагает комплексный характер деятельности специалистов и интегрирует основные структурные элементы психологической, педагогической, медицинской, социальной, правовой помощи, оказываемой детям и их родителям.

Целью исследования является изучение особенностей организации психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся в условиях инклюзивного образования на примере деятельности ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». Для проведения анализа позиции родителей по отношению к инклюзивному образованию, информированности о группах психолого-

педагогического сопровождения и участия родителей в таких группах, нами была разработана анкета, в которой родителям предлагались 22 вопроса открытого и закрытого типа и 6 предложений, требующих завершения. Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 20 родителей, воспитывающих детей с особенностями ОПФР.

При ответе на вопрос о необходимости сотрудничества школы и родителей 100 % опрошиваемых дали положительный ответ, что свидетельствовало о необходимости организации взаимодействия. Несмотря на то, что в анкетировании принимали участие родители, чьи дети обучались в инклюзивных классах, определение понятия «инклюзивное образование» вызвало затруднение. Так, только 40 % респондентов определили инклюзивное образование, как совместное обучение детей с ОПФР и нормотипичных детей. Никто из родителей (0%) не рассматривали инклюзивное образование как реализацию индивидуального подхода к учащимся, еще 30 % респондентов описали инклюзивное образование как помощь ученикам.

Родителями были названы следующие условия обеспечения успешного совместного обучения детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников: организация индивидуального подхода к детям с ОПФР (30%); наличие дополнительных занятий для ребенка с ОПФР с учителем-дефектологом (20%); проведение бесед с учениками инклюзивного класса с целью формирования положительных межличностных отношений (20%); увеличение количества наглядного материала с целью адаптации учебного процесса под образовательные возможности детей с ОПФР (20%). Таким образом, большинство родителей, воспитывающих детей с ОПФР, указали на необходимость организации специальной образовательной инклюзивной среды. Однако ни один из респондентов не отметил участие родителей в работе группы психолого-педагогического сопровождения как необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды.

Имея опыт инклюзивного обучения собственных детей, родители отметили положительные моменты совместного обучения учащихся с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников: улучшение успеваемости (40%); эффективная социализация ребенка с ОПФР (40%); реализация индивидуального подхода (10%); не ответили (10%).

Проведенное анкетирование респондентов выявило потребность родителей в самообразовании. Этому свидетельствует их интерес к темам педагогических лекториев: организация социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования (30%); обучение педагогическим приемам по преодолению усталости ребенка, повышению концентрации его внимания (25%); освоение педагогических приемов преодоления учебных затруднений ребенка с ОПФР (25%); получение информации о перспективах развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (10%); другое(10%).

О высокой потенциальной активности во взаимодействии участников инклюзивной практики свидетельствует тот факт, что 80% анкетированных хотели бы быть членами группы психолого-педагогического сопровождения их ребенка. 20% респондентов указали, что не нуждаются в организации группы психолого-педагогического сопровождения ребенка, что может быть связано как с их личной неготовностью к осуществлению данной деятельности, так и низкой информированностью о содержании работы групп психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образовательного пространства. Следовательно, существует объективная необходимость как информирования родителей, воспитывающих детей с ОПФР, о психолого-педагогическом сопровождении, так и активизации деятельности учреждений образования по включению родителей в работу групп такого сопровождения, в том числе их предварительной подготовке к данному виду деятельности.

Анализ ответов родителей показал, что существует потребность в обсуждениях на родительских собраниях следующих проблем: организация дисциплины ребенка (10%); равенство всех детей (20%); обсуждение

профориентации детей с ОПФР (20%); вопросы, возникающие непосредственно в процессе обучения (50%). Как видно, большинство родителей заинтересованы в получении актуальной информации, связанной со спецификой инклюзивного образования, нуждаются в поддержке и профессиональном сопровождении.

Среди форм работы, проводимых классным руководителем, были названы: беседы (40%), индивидуальные и поддерживающие занятия с детьми (10%). На особенности индивидуальной педагогической деятельности обратили внимание 20% респондентов, не ответили на вопрос (30%). Таким образом, сравнительный анализ показал, что родители – участники инклюзивного образовательного процесса - ориентированы на индивидуальные формы взаимодействия с классным руководителем.

Вместе с тем родители указали на необходимость организации дополнительных встреч со специалистами: дефектолог (60%); учитель-предметник (10%); не ответили на вопрос - 30% опрошенных. Во время беседы со специалистами, родителям хотелось бы получить информацию о трудностях речевой коммуникации (20%), реализации индивидуального подхода к своему ребенку (10%), не возникли вопросы у 20% респондентов. Не ответили - 50% опрошенных.

Анализ полученного эмпирического материала позволил сделать вывод, что при организации психолого-педагогического сопровождения родителей, учащихся с ОПФР необходим учет выявленных особенностей:

- слабая информированность родителей о специфике инклюзивного образования;
- недостаточная сформированность партнерской позиции родителей как участников инклюзивного образовательного процесса;
- ориентированность родителей на индивидуальные формы взаимодействия с педагогами;
- отсутствие знаний у родителей о цели создания группы психолого-педагогического сопровождения и ее функциях.

Учет выявленных особенностей при организации психолого-педагогического сопровождения родителей учеников с ОПФР будет способствовать повышению качества данной деятельности.

По результатам исследования был разработан цикл тренингов для родителей, направленный на формирование знаний об инклюзивном образовании, развитие партнерской позиции родителей, формирование инклюзивного мышления и ответственности за образовательный результат.

Список литературы

1. Змушко А.М. Критериальные комплексы оценки качества инклюзивного образования: постановка проблемы // Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар.конф.,г. Минск,27-28 окт.2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 360-362.
2. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 3-9.
3. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 51-59.
4. Хитрюк В. В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – № 5. – С. 31–39.

БАЗОВЫЕ ОБРАЗЫ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ КАК СТРУКТУРА ЗНАНИЙ

*О.Н. Горемыкин, Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж*

***Аннотация:** Для гармоничного развития общества необходимо осознание методологии представлений как о его совершенствовании в целом, так и роли каждого человека в данном процессе. Важное место здесь должно отводиться поддержке таким социальным институтам как образование и семья.*

***Ключевые слова:** преемственность поколений, семья, образование, культура, родина, род.*

В представлении автора статьи, образование - система знаний о мире. Ее базовую основу определяет среда обитания. Сущность образования состоит не в прямой передаче накопленных знаний, а в трансляции приоритетно-структурированной информации, «упакованной в пакеты» в виде образов и представлений о мире и человеке, что способствует жизненной мотивации, углублению познавательной деятельности в целях практического применения знаний.

Образованный человек может не обладать детальным знанием фактов и теорий. Но он может разобраться в них на основе «центральных», базовых убеждений, понимания смысла и цели в жизни, своего места в ней. Опираясь на это, человек сможет действовать оптимально выверенно. «Центр» — это место для создания упорядоченной системы представлений о себе и о мире. Только выстроив свою систему ценностей, человек может упорядочить и со направить свои стремления» (1).

Базовыми образами, формирующими систему знаний и основных ценностей, по нашему мнению, являются:

-образ в русской традиционной народной культуре – РОД, т.е. ряд поколений, происходящих от одного предка. «Род у славян считался богом, которому приписывалась функция рождения всего живого и не живого. Как

пишет Б.А. Рыбаков, род в славянской мифологии своим влиянием охватывал многие сферы жизни: человеческие отношения, земледелие, природное пространство (небо, земля, вода). Род мыслился создателем Вселенной. Исследователь считает, с такой многофункциональностью божества связан разветвленный комплекс древнерусских слов, содержащих корень *-род-*: *род, народ, родня, родичи, родина, родить, природа, рождать, урожай, родичи*.

Таким образом, в славянской культуре понятие «рода» является объединяющим началом, объединяет людей друг с другом, связывает их с местом рождения, с природой и мирозданием» (2);

-образ – СЕМЬЯ. С системно-логических позиций «Семья – особенная социальная система, которая является материальной и духовной основой всех иных специфических, особенных, общих, наиболее общих социальных систем и базой для всеобщей социальной системы (человечества)». «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», - говорил В.А. Сухомлинский. И как итог, «семья не ячейка общества и государства, а **основа народа, общества**». «Семья» произошло от старого слова «СЕМЬЕ», что означает - моё семя - в значении: род, племя. Русское «СЕМЬ» так и означало – «семя», только во множественном числе.

Смысловое содержание информационного пакета базового образа «РОД» имеет большее смысловое значение, чем содержание информационного пакета базового образа «Семья» (появилось гораздо позже). Основное отличие заключается в том, что образ «РОД» включает в себя:

- вне – времени: Непрерывный ряд поколений, происходящих от одного предка - Бога-Отца;
- продолжение Рода возможно только на конкретной территории;
- множество Родов – Народ;
- территория проживания Народа - Родина;
- природа - неотъемлемая часть Рода.

Список литературы

1. Эрнест Фридрих Шумахер «МАЛОЕ ПРЕКРАСНО: ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА». Перевод с английского Леонида и Ирины Шарашкиных, РСПИ, 2007.
2. РОД КАК ИСКОННОЕ ПОНЯТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7991> (дата обращения: 06.04.2019)

СЕМЬЯ – ПЕРВЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

*А.Г. Столбова, студент Московского гуманитарного университета,
Лыткарино, Россия*

Аннотация: В статье анализируются самые важные периоды взросления детей – все то, что касается дошкольного возраста. Именно здесь влияние на ребенка со стороны родителей может быть наиболее активным и полезным.

Ключевые слова: семья, возраст, родители, период взросления.

Семья – это первый воспитательный институт, связь с которой начинается у человека с его рождения и заканчивается смертью. Именно семья воспитывает в человеке нравственную составляющую, ценности и его будущий потенциал.

Согласно теории Э. Эриксона, жизнь человека делится на 8 периодов, которые являются основой его становления (2). И если во взрослом состоянии жизнь человека мы фактически не можем контролировать, то на ребенка в его дошкольном возрасте и чуть позже взрослые вправе оказывать свое

воспитательное воздействие. Рассмотрим только самые важные, на наш взгляд, периоды взросления детей.

Какие характерные особенности мы наблюдаем в младенческий период? Можно с уверенностью сказать, что именно в это время у ребенка формируется доверие или недоверие к миру. Он только родился, а от нас уже зависит, каким он будет - открытым ко всему - экстравертом или мнительным - интровертом. Огромную роль в этот период на формирование будущей личности играет мать: так было заложено природой, что без матери ребенок фактически не мог выжить. Мать – первый объект в жизни ребенка и, по-видимому, первое слово, которое произносит в своей жизни человек. (Согласно исследованиям Р. О. Якобсона, звук «м» по чисто физиологическим причинам произносится первым и последним забывается при афазии [Якобсон, 1985]). Таким образом, мать – это не только первый, но и последний объект в жизни человека.

А что происходит в раннем детстве? Следует подчеркнуть, что данный период продолжается от одного до трёх лет. Здесь формируется самостоятельность. Ребенок осознает, что у него есть руки и ноги и он может ими вполне самостоятельно пользоваться, например, застегивать пуговицы на одежде или же одевать ботинки. Целесообразно напомнить, что Александра Македонского в таком возрасте уже воспитывали как воина. Олимпиада (его мать) постоянно разжигала в сыне огонь честолюбия. Она поведала о том, что родился он от ее связи с Зевсом. И мать, и сын полагали, что это добавляло ему как будущему царю величия и позволяло претендовать не только на македонский престол, но и на нечто большее.

Уместно привести пример из собственной практики, который прямо противоположен факту, приведенному выше. Работая в детском лагере, я обратила особое внимание на своего «подопечного» мальчика Васю (имя вымышленное). У него была «гиперавторитарная» мать, которая контролировала все действия сына на протяжении лагерной смены (мальчику было фактически 8 лет). Ребенок был как «тряпичная кукла», который ничего не умел делать - даже

завязывать шнурки приходилось его преподавателям. Подопечный был абсолютно апатичен ко всему происходящему.

А теперь рассмотрим так называемый «возраст игры» (дошкольный возраст). Он длится с 3 до 6 лет. В данное время дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками. Этот период – во многом решающий в жизни. Он четко определяет, будет ли ребенок инициативен или максимально пассивен в дальнейшей жизни. Следует, как мы полагаем, не сильно ограничивать ребенка в его действиях. На этой стадии в результате принятия социальных норм и запретов формируется форма самоограничения. Родители, поощряя энергичные и самостоятельные начинания ребёнка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.

Особое внимание следует обратить на формирование сексуальности ребенка. Девочки, осознавая, что они девочки, начинают кокетничать и флиртовать насколько это возможно. А мальчики – показывать, что они истинные защитники семьи. Важно не подавлять это, не стыдить, иначе в дальнейшей жизни ребенок будет испытывать постоянное чувство стыда и чувствовать/вспоминать неодобрение матери или отца в конкретных поступках.

Обратим внимание, что на следующих этапах жизнедеятельности детей взрослые также играют активную роль. Но, заметим, ребенок входит уже в школьную среду и в большой степени его сознание начинают «корректировать» сверстники и учителя, ближайшее окружение. В этом и последующих периодах мы уже действуем лишь как «поддержка» и, думается, именно в этом смысле родители должны уделять **ОСОБОЕ** внимание именно тем трем, описанным выше, периодам взросления.

Итак, семья – основа воспитания и социализации детей. До 7 лет родители играют первостепенную роль для них и формируют основы их будущего. И если

вдруг ребенок вырос лентяем, то мы – родители - вправе задать вопрос: «Что мы не так сделали?»».

Список литературы

1. <https://www.psysovet.ru> (дата обращения: 01.05.2019)

2. Эрик Эриксон: Детство и общество, Редактор: Шапошникова Т.

Издательство: Питер, 2019.

3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1998

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ» СЧАСТЬЕМ – ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ

И.Л. Петросян, студент, Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»-Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, Лыткарино, Россия

Аннотация: Счастье в семье достигается через прохождение определенных этапов жизнедеятельности. Каждый временной период требует огромного труда членов семьи и бережного отношения их друг к другу

Ключевые слова: счастье, семья, счастье в семье, этапы семейной жизнедеятельности.

Всех людей объединяет **одна общая характерная черта** – мы родом из семьи. И у нас есть одно **общее желание** – желание **быть счастливыми**. Счастьем человека «обеспечивает» именно семья! Ученые-обществоведы, специалисты в сфере семейной политики давно пришли к выводу о том, что создание атмосферы счастья – это одна из важнейших функций семьи. И мы к этим выводам также пришли на занятиях в творческом коллективе «Академия

семьи», что создан и работает в Филиале ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» - Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж («Академия семьи» функционирует под руководством д.и.н., профессора А.Д. Плотникова).

Хотелось бы представить идею о теме счастья с научной точки зрения, с анализом психологического восприятия семейного счастья каждым человеком, а также ответить на вопрос о том, что такое счастье в семье.

Счастье - это своеобразная цепочка химических процессов в организме, в результате которых человек насыщается «гормонами счастья». Последние исследования ученых доказывают, что в химическом механизме счастья задействованы ген 5-HTTLPR (проводник серотонина) и вещества, которые называют нейромедиаторы и нейромодуляторы.

А с точки зрения обществоведов, счастье - одна из базовых категорий в философии, понимаемая этой наукой как высшее благо, самоценное и самодостаточное состояние жизни.

Ну, а что такое счастье в семье?

К сожалению, пока точного ответа на этот вопрос нет, но мы можем обозначить некоторые подходы, которые послужат нам в качестве ориентиров для раскрытия вышеупомянутого термина.

Счастье в семье - это когда муж и жена любят друг друга, вместе переживают горестные минуты и вместе радуются семейным удачам.

Счастье в семье - это рождение и воспитание детей в атмосфере любви и гармонии.

Счастье в семье – это наличие общих и поддержка индивидуальных интересов.

Счастье в семье – это постоянное желание делать что-то во благо друг друга.

Счастье в семье – это постоянное стремления членов семьи к достижению все более могущественного духовного и материального состояния.

Данные показатели являются, как представляется, надежным фундаментом счастливой и благополучной семьи.

А как это все достигается? Через определенные этапы семейной жизнедеятельности!

Первый важный этап - бракосочетание. Это ли не счастье у молодоженов? Бракосочетание можно назвать первым зарегистрированным счастьем в жизни семьи. Оно является одним из самых запоминающихся!

Второй этап – «медовый месяц». Хотя, по нашему мнению, надо этот месяц стремиться продлить до понятия «медовый век».

Третий этап - счастье в быту. Оно происходит тогда, когда есть понимание обоюдных желаний супругов, а также детей в выполнении домашних дел.

Четвертый этап – рождение и воспитание детей. Это новый «виток» в развитии семейного счастья, преодоление в этой связи небывалых трудностей и получение неопишуемых радостей.

Из этих и других компонентов складывается семейное счастье. Только оно не приходит само по себе. Каждый временной период требует огромного труда и бережного отношения членов семьи друг к другу. А вообще, семейному счастью надо учиться! И, кроме того, каждый день спрашивать себя: а что я сделал сегодня для семейного счастья?

Список литературы

1. Таунсенд Д., Клауд Г. 21 способ сделать семейную жизнь счастливой. – Изд-во «Триада», 2018 – 170 с.;
2. Ганина Т.В. Сделай свою жизнь счастливой. – Изд-во «ЛитРес», 2015 -150 с.;
3. Вигдорова Ф.А. Семейное счастье. – Изд-во «Астрель», 2012

СОХРАНЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА

*Е.А. Бородина, преподаватель, Филиал ГБОУ ВО МО «Университета «Дубна»,
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, Лыткарино, Россия*

Аннотация: В статье актуализируется социальная значимость сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодежи, рассматривается процесс его формирования у подрастающего поколения. Обращается внимание на то, что выработка и внедрение репродуктивных установок - одна из важных функций семьи и прежде всего родителей. Подчеркивается: репродуктивное здоровье во многом определяется образом жизни человека.

Ключевые слова: вредные привычки, семья, репродуктивное здоровье, репродуктивная система, репродуктивные установки, подростковый возраст.

Для продолжения жизни на Земле природа обеспечила способность к воспроизведению – репродукции. Человек может решать вопрос о времени рождения детей, и их количестве. Однако он сталкивается с серьезными проблемами, многие из которых связаны с незнанием элементарных фактов своего репродуктивного здоровья и возможности его сохранения.

Формирование репродуктивных установок подрастающего поколения - одна из важных функций семьи. Здесь закладываются первые ценностные установки, определенные нормы поведения, формируются взгляды на свое репродуктивное здоровье

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), репродуктивное здоровье – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов во всех аспектах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов.

Репродуктивное здоровье является важнейшей частью общего здоровья и занимает центральное место в развитии каждого человека. Являясь отражением качества здоровья в детском и подростковом возрасте, поддерживая воспроизводство, оно также создает основу для обеспечения здоровья по прошествии репродуктивных лет жизни женщин и мужчин, и определяет последствия, передаваемые из поколения в поколение.

Как представляется, состояние репродуктивного здоровья во многом определяется образом жизни человека, а также ответственным отношением к половой жизни. В свою очередь, это влияет на общее благополучие и самочувствие членов семьи.

Подростковый возраст – важный и нелёгкий этап жизни каждого человека. В этот период меняются представления о себе и окружающей действительности. Переходя из детского мира во взрослый, подросток ещё не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому, поэтому часто его поведение бывает непредсказуемым. Можно без преувеличения констатировать: подростковый период – ответственная пора, определяющая дальнейшую жизнь человека.

Думается, что молодой возраст (в частности, с 10 до 24 лет) – это стадия жизни, имеющая наивысший потенциал для развития, в течение которой формируются основные жизненные навыки, включая навыки, связанные с укреплением и сохранением здоровья. Это период, когда молодые люди сталкиваются с множеством факторов риска, которые, переходя в привычки поведения, могут привести к серьезным проблемам в более зрелом возрасте. В первую очередь – это курение, употребление алкогольных напитков, наркотиков и других токсических веществ. В большинстве случаев начало половой жизни также происходит в раннем молодом (подростковом) возрасте.

Сохранение репродуктивного здоровья подростков и молодежи имеет большую социальную значимость. Его состояние у современных детей и подростков напрямую будет влиять на демографические процессы последующих 10–15 лет жизни.

Репродуктивная система весьма чувствительна к воздействию неблагоприятных факторов среды. На неё пагубно влияет никотин, входящий в состав табачного дыма. Первый опыт курения большинство мужчин и женщин приобретают в подростковом возрасте, поэтому можно категорично сказать, что никотин начинает негативно влиять на репродуктивную систему еще в период ее формирования.

Но еще более негативный фактор - алкоголь, его влияние «чувствует» на себе мужской гормон тестостерон. Даже при однократном приеме большой дозы спиртного уровень тестостерона в организме мужчины снижается, а при регулярном употреблении происходит угнетение гормона.

У женщин злоупотребление алкоголем вызывает стойкое нарушение менструального цикла. Нестабильный цикл делает невозможной планируемую беременность. Если же забеременеть все-таки удастся, то риск возникновения патологий у плода превышает среднестатистический на 40-50%. Часто у пьющих женщин происходят выкидыши, самопроизвольные роды, замирание плода.

И самое негативное воздействие на репродуктивную систему человека оказывают наркотики. Независимо от того, как они попадают в организм – путем инъекций, вдыхания или курения – наркотики кардинально изменяют гормональный фон, нарушают фертильность. Если происходит зачатие, то плод практически всегда обречен на гибель или развитие патологий.

Статистика в последние годы дает все более разочаровывающие результаты. Наше молодое поколение ведет неправильный образ жизни, а в некоторых случаях имеет не очень хорошую наследственность, поэтому большой процент молодых людей рискуют пополнить армию бездетных.

В настоящее время, репродуктивное здоровье подростков оставляет желать лучшего. К факторам, которые пагубно на него влияют, можно отнести:

- раннее начало половой жизни;
- большой процент заболеваний, которые передаются половым путем;

-огромное количество молодых людей, которые употребляют алкоголь и курят.

Просвещение в области сохранения репродуктивного здоровья должно начинаться с семьи и продолжаться в учебных заведениях.

В течение собственной образовательной деятельности мною активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, привлечению внимания молодёжи к проблемам распространения и употребления табачных изделий, алкогольных напитков, наркотических веществ, негативно влияющих на репродуктивное здоровье молодежи.

Так, в Школе здоровья №473 г. Москвы, где я преподавала с 2009 по 2012 годы, велась системная работа в этом направлении: физминутки на уроках, правильное питание в столовой, применение кислородных коктейлей. А также проведение классных часов и мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей и подростков, воспитание активной жизненной позиции и ответственного отношения к своему здоровью:

- познавательно-игровая программа «Говорим здоровью – да!»;

- викторина «Наш стиль-здоровый образ жизни»;

- спартакиада в рамках программы «НЕ КУ.RU» «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»;

- подготовка и защита проекта по модулю «Здоровье» на тему: «Влияние продуктов питания на зрение человека»;

- классный час «Я выбираю спорт!»;

- дни здоровья и спортивные праздники.

В нашем колледже воспитательной службой, информагентством и преподавателями ведётся активная работа по сохранению здоровья студентов, в том числе и репродуктивного:

- подготовка медиа студией «Онъ-Юниор» пилотной версии социального ролика о последствиях вредных привычек, который размещён в социальной сети;

-организация просмотра видеофильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков, энергетических напитков;

-проведение спартакиад, спортивных соревнований, дней здоровья;

-организация мероприятий по профилактике СПИДА и ВИЧ-инфекции как самостоятельно (экологический клуб «Росы»), так и с привлечением работников медицинских организаций;

-проведение тематических часов о вреде курения и алкоголя, с детальным обсуждением веществ, находящихся в сигаретах и алкогольных напитках с точки зрения химии, и влияния их на организм.

Следует помнить, что проблема вредных привычек была и остаётся одной из главных и актуальных проблем семьи и общества. В рамках исследуемой темы среди студентов колледжа было проведено анкетирование, направленное на выявление отношения к вредным привычкам в семье. Анкетирование проводилось анонимно. В исследовании участвовали 76 человек - студенты 1 и 2 курсов, возраст 15-18 лет. Перед анкетированием студентам был задан вопрос «Знаете ли вы, что такое репродуктивное здоровье?». Из 7-ми групп, принимавших участие в опросе, только в 2-х группах ответили на данный вопрос верно. Остальные – не знают, что это такое или предлагали неправильные варианты ответов.

Результаты анкеты «Вредные привычки, влияющие на репродуктивное здоровье» следующие:

1. Чье мнение о вреде наркотиков, алкоголя и табака для тебя наиболее авторитетно?

а) друзей – 4%

б) родителей – 58%

в) преподавателей – 0%

г) иное мнение – 15%

д) ничьё – 23%

Анализ ответов показал: мнение родителей является наиболее существенным по сравнению с другими мнениями. Это - показатель того, что семья очень важна для формирования установок подростков.

2. Курят ли твои родители?

- а) оба курят – 12%;
- б) курит только мама – 14%;
- в) курит только папа – 20%;
- г) не курят – 50%.

Вывод: половина родителей относятся к категории некурящих людей, чем подают хороший пример для своих детей.

3. Твое отношение к курению?

- а) курю постоянно – 25%;
- б) курю, но редко – 23%;
- в) пробовал, но не курю – 28%;
- г) не пробовал ни разу, не курю – 24%.

4. Как в твоей семье относятся к алкоголю?

- а) совсем не употребляют – 8%;
- б) употребляют очень редко – 26%;
- в) употребляют только по праздникам – 63%;
- г) употребляют часто – 3%.

Вывод: у большей части семей алкоголь не является ежедневным атрибутом, выпивают иногда, в умеренном количестве. Только 3% выпивают часто.

5. Твое отношение к алкоголю (любому)?

- а) выпиваю часто – 5%;
- б) выпиваю, но редко – 50%;
- в) пробовал хотя бы раз – 34%;
- г) не пробовал ни разу – 11%.

Вывод: так или иначе, половина опрошенных респондентов, употребляют алкоголь.

6. Как вы относитесь к тому, что люди употребляют наркотики?

а) положительно – 0%;

б) безразлично – 14%;

в) отрицательно, если это близкий человек – 19%;

г) отрицательно – 64%.

Вывод: у подавляющего большинства студентов отрицательное отношение к наркотикам.

Общий вывод: по результатам беседы со студентами и проведенного исследования выяснилось, что большинство юношей и девушек стараются бережно относиться к своему здоровью, хотят иметь здоровых детей, но, не смотря на это, не спешат избавляться от своих вредных привычек, употребляют алкоголь и курят.

Сохранение репродуктивного здоровья молодёжи является одной из основных задач современного общества. Особое внимание вызывает молодая семья как социально-демографическая группа населения. Формирование здорового образа жизни должно выражаться в закреплении в молодёжной среде комплекса навыков, умений и жизненных стереотипов, исключающих пагубные привычки. Проведение профилактических мероприятий будет способствовать формированию у подростков ответственного отношения к своему здоровью, что поможет молодым людям сохранить физическое и нравственное здоровье, уберечься от ошибок, иметь здоровое потомство.

Список литературы

1. https://studwood.ru/537146/etika_i_estetika/reproduktivnoe_zdorove_mol_odezhi_sohranenie_ukreplenie;
2. <http://stud24.ru/pedagogy/sohranenie-i-ukreplenie-reproduktivnogo-zdorovya/460521-1743775-page1.html>;

3. <https://www.informio.ru/publications/id2723/Vlijanie-obraza-zhizni-na-reproduktivnoe-zdorove-podrostkov-i-molodezhi>;
4. <http://ggp1.by/ugolok-patsienta/191-sokhranenie-reproduktivnogo-zdorovya.html>;
5. <http://fb.ru/article/183331/reproduktivnoe-zdorove---eto-cto-takoe-kakovy-ego-sostavlyayuschie-i-harakteristiki>;
6. <http://uchitelya.com/literatura/97318-konspekt-uroka-lyudi-kak-reki-u-kazhdogo-svoy.html>.